Výchova
k občanství –
co nás spojuje
IN eTwinning
ABC

Výchova k občanství – co nás spojuje

IN eTwinning

Obsah

Úvodní slovo 3

eTwinning a jeho možnosti 4

Mateřské školy

Cultural Journey 14

JARO: poznávame zvieratká a zvířátka 16

Základní školy

Jeseň v našej škole 20

Travelling mascot 22

Intercultural journey of understanding 24

Share, Learn, Move! 26

Where are you from? 28

Střední školy

Europas Geschichte(n) 32

Alejandria 34

The students “adopt” and present the monuments of their region. 36

Celebrating Diversity, Cultivating Inclusion Célébrer la Diversité, Cultiver l‘Inclusion 38

eTwinningová škola

Under the same eTwinning Roof 40

Úvodní slovo

Vážení čtenáři, učitelé, vzdělavatelé, milí rodiče a žáci,

téma letošní publikace eTwinning se soustředí na výchovu k aktivnímu občanství a evropským hodnotám. Projekty prezentované v této publikaci ukazují, jak může škola sloužit jako prostor, kde se rozvíjí vzájemný respekt, solidarita, demokracie i pocit sounáležitosti – hodnoty, které Evropu spojují.

Rok 2025 je pro eTwinning výjimečný. Oslavujeme 20 let od jeho vzniku – dvě desetiletí, během nichž tisíce učitelů a žáků napříč Evropou společně vytvářely projekty přesahující hranice klasické výuky. eTwinning se stal symbolem online spolupráce, sdílení, inovací i rozvoje evropské identity nejen v českých školách.

Tato jubilejní brožura přináší výběr inspirativních projektů ze všech stupňů vzdělávání, od mateřských po střední školy. Ukazuje, jak může školní prostředí přispět k vytváření soudržné a otevřené společnosti, ve které se mladí lidé učí být angažovanými občany – s respektem ke kulturním odlišnostem i společným ideálům.

Dvacet let s eTwinningem představuje nepřeberné množství nápadů. Věříme, že právě tato brožura vám nabídne nejen konkrétní příklady dobré praxe, ale bude i připomínkou toho, jak může školní projekt proměnit atmosféru ve třídě i samotné myšlení žáků.

Děkujeme všem, kteří komunitu eTwinning spoluvytvářejí a těšíme se na další spolupráci s vámi. Všem ostatním přejeme pohodové čtení a motivaci k úspěšnému startu projektové výuky eTwinning.

Za tým pracovníků Národního podpůrného střediska pro eTwinning
Jakub Šerák

eTwinning a jeho možnosti

Co je to eTwinning?
eTwinning je aktivita Evropské komise umožňující mezinárodní spolupráci na dálku s využitím digitálních technologií mezi učiteli, řediteli, dalšími pedagogickými pracovníky a žáky v rámci Evropy i mimo ni. Tato spolupráce probíhá formou eTwinningového projektu, jehož náplň i časový rámec si určují sami účastníci. eTwinningový projekt umožňuje aktivně zapojit žáky a probrat učivo prostřednictvím kontaktu s jejich vrstevníky v zahraničí. Nejedná se o dotační typ vzdělávacího programu, proto lze s eTwinningem začít kdykoli v průběhu roku.

eTwinning

Kdo se může do eTwinningu zapojit?

Do eTwinningu se mohou zapojit pedagogičtí pracovníci a žáci všech mateřských, základních a středních škol uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (včetně českých zahraničních škol). Jedním z cílů eTwinningu je zlepšit schopnosti učitelů při práci s digitálními technologiemi a zasadit se o to, aby se staly součástí každodenní výuky. eTwinning vám má co nabídnout, ať už s digitálními technologiemi úplně začínáte, anebo patříte mezi pokročilé.

Co eTwinning nabízí?

Mezinárodní portál school-education.ec.europa.eu/cs/etwinning nabízí bezpečný prostor pro komunikaci mezi zapojenými školami a pro sdílení výstupů projektové spolupráce. Prostřednictvím platformy je možné hledat projektové partnery, prezentovat svůj vlastní nápad na spolupráci, inspirovat se od ostatních a sdílet své zkušenosti. Portál poskytuje všechny potřebné informace, nástroje a materiály, které učitelé během plánování a rozvíjení spolupráce potřebují, a to ve všech národních jazycích zapojených zemí. Nedílnou součástí eTwinningu je také profesní rozvoj učitelů.

Lze využít aktivitu eTwinning v rámci programu Erasmus+?

Určitě ano – eTwinning je součástí programu Erasmus+ a jeho využití v projektech je aktivně podporováno. V rámci aktivity Vzdělávací mobilita jednotlivců (Klíčová akce 1) mohou školy realizovat výjezdy žáků, studentů, učňů nebo svých zaměstnanců do zahraničí. Partnerství pro spolupráci (Klíčová akce 2) pak umožňují nejen školám, ale i dalším organizacím působícím v oblasti školního či odborného vzdělávání sdílet zkušenosti a tvořit společné výstupy. V obou případech platforma eTwinning poskytuje bezpečné prostředí pro komunikaci, spolupráci a sdílení vytvořených výstupů.

Kdo činnost eTwinningu v Česku koordinuje?

V Česku je za činnost eTwinningu zodpovědné Národní podpůrné středisko pro eTwinning, tedy Dům zahraniční spolupráce. Ten je také jedinou organizací oprávněnou šířit informace o aktivitě eTwinning v Česku, poskytovat poradenství a rovněž pořádat informační a metodické semináře a konference. Součástí týmu Národního podpůrného střediska jsou ambasadoři eTwinning – zkušení učitelé a certifikovaní lektoři, na které se můžete kdykoli obracet se svými dotazy ohledně realizace online projektů.

Jaké jsou možnosti sebevzdělávání učitelů v eTwinningu?

Prostřednictvím eTwinningu se můžete zdarma sebevzdělávat. Národní podpůrné středisko organizuje pravidelně celou řadu aktivit, jako jsou metodické semináře, webináře, e-learningové kurzy, mezinárodní semináře, kurzy profesního rozvoje či konference.

Metodické semináře

Tyto semináře jsou určeny pedagogickým pracovníkům všech typů MŠ, ZŠ a SŠ. Semináře připravují účastníky na realizaci mezinárodních projektů a probíhají prakticky online nebo prezenčně v různých městech napříč republikou. Na metodickém semináři se seznámíte s aktivitou eTwinning i základy metodiky mezinárodních online projektů a spolupráce ve virtuální třídě TwinSpace.

E-learningové kurzy

Další možností pro učitele, kteří pracují na projektu eTwinning, nebo ho mají v plánu, jsou e-learningové kurzy. Umožňují praktické seznámení s možnostmi eTwinningu z pohodlí domova. Účastníci v kurzech pracují ve vymezeném termínu vlastním tempem pod vedením ambasadorů, kteří je v průběhu kurzu podporují a se kterými řeší případné dotazy. Kurzy jsou tematicky zaměřené a trvají 3–6 týdnů.

Webináře

Jsou primárně určeny učitelům, kteří v současnosti realizují projekt eTwinning nebo ho plánují. Přínosné ale mohou být i pro ty učitele, kteří chtějí do své výuky zapojovat nové digitální nástroje, nebo je zajímá projektová výuka obecně. Lektory webinářů jsou zkušení ambasadoři eTwinning. Registrace probíhá online, účastníkům stačí běžný počítač a připojení na internet.

Mezinárodní semináře

Jsou určeny učitelům, kteří mají zájem o mezinárodní spolupráci, hledají projektové partnery a chtějí se dále profesně rozvíjet. Na kontaktních seminářích mají možnost se osobně setkat se zahraničními kolegy a společně naplánovat projekt. Každý seminář má určenou konkrétní cílovou skupinu a společný komunikační jazyk, některé jsou zaměřeny na konkrétní témata. Vycestovat lze také na kurzy profesního rozvoje, které nabízí zkušenějším eTwinnerům nejen setkání s potenciálními partnery, ale rovněž intenzivní vzdělávání. Náklady na účast na těchto akcích hradí Národní podpůrné středisko.

Ocenění práce žáků a učitelů

Spolupráce žáků a učitelů v rámci eTwinningu je důležitá a zaslouží si sdílení na místní, národní i celoevropské úrovni. Učitelé mohou za svou práci na projektu získat následující ocenění.

Národní certifikát kvality (National Quality Label) je dokladem, že projekt ve své zemi odpovídá mezinárodním standardům kvality. V Česku se projekty hodnotí v několika kategoriích (Mateřské školy, 1. stupeň ZŠ, 2. stupeň ZŠ, Střední školy a gymnázia a případně speciální kategorie) a těm nejlepším v každé z nich je udělena Národní cena eTwinning (eTwinning National Prize).

Dalším oceněním, které projekty mohou získat, je Evropský certifikát kvality (European Quality Label). Certifikát učitelům uděluje Centrální podpůrné středisko pro eTwinning v Bruselu za projekty navržené na Evropský certifikát kvality minimálně jedním národním podpůrným střediskem, a dále těm projektům, kde nejméně dvě partnerské školy získaly Národní certifikát kvality.

Nejvyšším mezinárodním oceněním, kterého se žákům a učitelům může dostat, je Evropská cena eTwinning (eTwinning European Prize). Projekty, které tuto cenu získají, procházejí náročným procesem hodnocení, kterého se účastní porotci z jednotlivých národních podpůrných středisek, Centrálního podpůrného střediska pro eTwinning v Bruselu a také zástupci Evropské komise.

eTwinningová škola

Získáním Národního certifikátu kvality, Národní či Evropské ceny eTwinning to nekončí. Od roku 2018 národní podpůrná střediska udělují titul eTwinningová škola, a to těm školám, které plní následující poslání:

eTwinningové školy se hlásí k zásadě sdíleného vedení

Na eTwinningových školách funguje sdílené vedení, a to jak pokud jde o odpovědnost za organizaci, tak pokud se jedná o proces rozhodování. Vedení školy je seznámeno s tím, jaké možnosti eTwinning v pedagogické i profesní rovině nabízí, a při zapojení do aktivit v jeho rámci podporuje všechny zaměstnance.

eTwinningové školy charakterizuje spolupráce, sdílení a týmová součinnost

Učitelé ve škole spolupracují na přípravě eTwinningových a jiných pedagogických aktivit jako tým a sdílejí své zkušenosti a postupy s kolegy v rámci své školy i mimo ni.

Žáci jsou na eTwinningových školách strůjci změn

V rozvoji eTwinningové školy hrají roli i žáci. Propagují eTwinning směrem k nezapojeným učitelům a rodičům a fungují jako síla, která podporuje inovace v pedagogice či využití technologií a šíří o nich informace.

eTwinningové školy jsou pro jiné vzorem

eTwinningová škola na sebe ve vztahu k jiným školám v regionu bere úlohu ambasadora a aktivně propaguje eTwinning a šíří informace o tom, čeho se jí podařilo dosáhnout, a to prostřednictvím různých kanálů typu dnů otevřených dveří, informačních setkání a mentoringu. Aktivně přitom vytváří příležitosti k profesnímu rozvoji, které mohou využít i jiné školy.

eTwinningové školy jsou inkluzivními a inovativními organizacemi, které se samy učí

eTwinningové školy se hlásí k inkluzi na všech úrovních a různými způsoby aktivně usilují o vytvoření inkluzivního prostředí pro žáky s různými schopnostmi a z různých kultur, jejich rodiče i širší komunitu. Učitelé na eTwinningových školách se snaží celou školu rozvíjet jako organizaci, která se sama učí. Využívají eTwinningu k podpoře a realizaci výuky, a to za pomoci různých přístupů, např. kooperativního učení, učení orientovaného na žáka či flexibilní práce s časem a prostorem, v němž se žáci učí.

Žádosti o titul eTwinningová škola si mohou podat školy, které splňují tato kritéria:

- škola je v eTwinningu registrována více než 2 roky,
- pracují na ní alespoň tři učitelé registrovaní v eTwinningu, kteří se v posledních dvou letech zapojili do projektů, profesního rozvoje nebo jiných eTwinningových aktivit,
- škola se v posledních dvou letech zapojila alespoň do jednoho evropského eTwinningového projektu, který získal Národní certifikát kvality.

Jak na kvalitní eTwinningový projekt

Národní certifikáty kvality udělují každoročně národní podpůrná střediska pro eTwinning nejlepším projektům realizovaným v uplynulém školním roce.

Certifikáty udělují hodnotitelé na základě mezinárodně předem stanovených kritérií. Právě tato kritéria lze využít jako praktický návod, podle kterého je možné realizovat kvalitní eTwinningový projekt, tj. projekt skutečně přínosný pro učitele i žáky.

Pedagogická inovace

- Projekt má originální téma.
- Realizátoři využívají různé metodické postupy.
- Hlavní roli hrají žáci, projekt se opírá o jejich individuální vlastnosti a dovednosti.
- Žáci komunikují s partnery a spolupracují různými způsoby, mezi které patří např. shromažďování informací, řešení problémů, výzkum či porovnávání.
- Žáci vstupují do různých rolí, stávají se např. malíři, novináři, vědci, herci apod.
- Žáci se učí pracovat s chybou – výstupy projektu nemusí být dokonalé a bez chyb.

Začlenění do vzdělávacího plánu

- Projekt je realizován v souladu se školním vzdělávacím plánem.
- Většina práce na projektu se odehrává během vyučování.
- Začlenění projektu do vzdělávacího plánu je zřejmé.
- Žáci si prací na projektu rozvíjejí dovednosti a kompetence.
- Žáci pracují v TwinSpace v mezinárodních skupinách.
- Učitel vysvětlil a zdokumentoval pedagogický rámec projektu.

Spolupráce partnerských škol

- Spolupráce neznamená pouhou komunikaci partnerů, ti vytvářejí i společné výstupy a navzájem je aktivně sdílejí.
- Partnerské školy spolupracují na realizaci společných aktivit.
- Virtuální třída TwinSpace není úložiště materiálů, ale aktivní výukové prostředí.
- Partneři nejsou pouhými příjemci informací.
- Výsledkem společných aktivit je „hmatatelný“ výstup (např. e-kniha, video, interaktivní mapa apod.).

Využití digitálních technologií

- Digitální technologie pomáhají partnerům dosáhnout pedagogických cílů (množství a náročnost použitých aplikací přitom není rozhodující).
- Nástroje umožňují partnerům lepší vzájemnou spolupráci.

Výstupy, přínos a dokumentace

- Zveřejnění výstupů online (v TwinSpace).
- Dokumentace všech fází projektu, a to včetně plánování, popisu aktivit, evaluace a zpětné vazby.
- Zhodnocení a zveřejnění toho, jaký dopad měl projekt na účastníky – žáky i učitele, tj. zjistit, zda projekt splnil své cíle a vaše očekávání.
- Šíření informací o projektu a jeho výstupech – o realizaci eTwinningového projektu by škola určitě měla informovat na svých webových stránkách, kde si projektové výstupy mohou prohlédnout rodiče i široká veřejnost.

Mateřské školy

Cultural Journey

Mateřská škola Koloveč
okres Domažlice, příspěvková organizace

Mateřská škola Kytička
Pardubice, Gebauerova 1691

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Lucie Khasová, Lucie Tkačíková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Turecko, Slovensko, Rumunsko, Řecko

ÚROVEŇ:

Mateřská škola

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Projekt byl zaměřen na uvědomování si kulturních hodnot. Díky zapojení do projektu děti získaly poznatky nejen o svém blízkém okolí a zemi, ve které žijí, ale seznámily se také s životem v dalších zemích Evropy, s místními zvyky a tradicemi. Všimly si, že kultury jsou různé, mohou ale mít společné znaky.

V úvodní části projektu každý učitel ve vstupním formuláři vyjádřil, co od projektu očekává a na co by se chtěl u dětí zaměřit. Návrhy nástrojů a jednotlivé činnosti učitelé mezi sebou konzultovali a připomínkovali ve sdíleném projektovém plánu. Domluvili se, kdo jakou aktivitu vypracuje. Průběžná komunikace dále probíhala prostřednictvím virtuální třídy TwinSpace, e-mailem a přes WhatsApp.

Při projektových aktivitách děti projevovaly neobvyklý zájem o poznávání zemí a místa, kde žijí. Na vycházkách zkoumaly nejbližší okolí a některé úkoly řešily o víkendech na výletech s rodiči – všímaly si plodin na polích nebo lidové architektury.

Děti společně vytvořily logo, plakát projektu a každá škola vyzdobila dvě přiřazená písmena, ze kterých byl poté poskládán název projektu. V rámci spolupráce vznikla společná kuchařka národních pokrmů, na které se podílely všechny partnerské školy ve spolupráci s rodiči. Děti samy jídla připravily a seznámily s nimi ostatní školy. Projektoví partneři společně z obrázků architektonických, historických a přírodních staveb vytvořili kalendář pro rok 2024. Dalším z výstupů byl společný slovní mrak z nářečí jednotlivých krajin. Uplatněno bylo učení zábavnou, zážitkovou a situační formou – děti mj. skládaly vlajky států z lega či malovaly portrét prezidentky Slovenska.

Do projektu byla zařazena aktivita o bezpečném používání digitálních technologií. Děti nejprve vyslechly pohádku, následoval rozhovor na téma „počítač, jeho klady a zápory“, pak své poznatky o přínosu a nebezpečí internetu i namalovaly. Projekt byl realizován dle aktuálních potřeb souběžně s realizací ŠVP pro mateřské školy a byl součástí kurikula.

Rodiče a veřejnost měli možnost sledovat projekt na blogu projektu, na webových stránkách škol a na soukromé facebookové stránce třídy. Výtvory z projektu byly vystaveny ve školce, kde si je rodiče mohli prohlédnout.

Děti projekt zhodnotily rozhovorem o tom, co si z projektu zapamatovaly a co se jim nejvíce líbilo. Po ukončení projektu následoval test znalostí, který byl porovnán s testem znalostí před zahájením projektu. Výsledky znalostí o existenci jiných národů byly výrazně lepší, především u mladších dětí, u kterých vzrostl zájem o mapy, glóby a zeměpisné encyklopedie. Mladší děti poprvé poznaly jiné státy, měly možnost prozkoumat jejich státní symboly a odlišný způsob života.

DĚTI ZÍSKALY POZNATKY NEJEN O SVÉM BLÍZKÉM OKOLÍ A ZEMI, VE KTERÉ ŽIJÍ, ALE SEZNÁMILY SE TAKÉ S ŽIVOTEM V DALŠÍCH ZEMÍCH EVROPY, S MÍSTNÍMI ZVYKY A TRADICEMI.

Děti se celkově začaly více zajímat o Česko. Naučily se rozeznávat českou vlajku a vlajky partnerských zemí. Pamatují si jméno prezidenta a jméno hlavního města. Vzpomněly si na některé historické památky. Vědí, jak vypadá regionální kroj, a seznámily se s některými tradičními pokrmy své země a partnerských zemí. Začaly si více všímat svého okolí.

Cílů se podařilo dosáhnout především pomocí skvělé spolupráce a aktivního přístupu partnerských škol a díky velké motivaci dětí, kterou získaly prohlížením výstupů ostatních partnerů a vzájemnou inspirací. Důležitou roli hrála i podpora rodičů.

Tip na projektovou aktivitu:
Žáci sesbírají různé druhy přírodnin (semínka, listy, kamínky apod.), vytvoří z nich dekorace (např. obrázky či sošky) a jejich fotografie zašlou kamarádům do partnerské školy. Úkolem je výtvory partnerů co nejvěrněji napodobit. Místo fotografie je možné zadání popsat pouze slovně, a nechat tak větší prostor pro kreativitu.

JARO: poznáváme zvieratká a zvířátka

Mateřská škola Horní Újezd, okres Svitavy

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Anna Prudká, Tereza Straková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Slovensko

ÚROVEŇ:

Mateřská škola

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Projekt byl realizován s cílem seznámit děti s kamarády z jiné země a přiblížit jim jejich kulturu skrze společné aktivity na téma domácích zvířat. Vzhledem k nízkému věku dětí byla zvolena školka ze Slovenska z důvodu podobnosti jazyků.

Na úvodním online setkání učitelky sdílely náměty na činnosti a domluvily se na společných aktivitách projektu a projektovém logu. Úkoly byly rozděleny tak, aby byl dostatek času na jejich splnění. Průběžná komunikace a výměna informací probíhala přes WhatsApp, kde pak učitelky sdílely další nápady a v případě potřeby si navzájem radily a pomáhaly.

Spolupráce na aktivitách probíhala dle domluvy, informace byly zveřejňovány ve virtuální třídě TwinSpace v záložce společných aktivit. Zapojit se podařilo většinou všechny děti, které spolupracovaly podle svých možností a věku.

Téma projektu bylo přizpůsobeno ŠVP. Realizace probíhala často formou prožitkového učení a mezioborového přístupu, důraz byl kladen na spolupráci a hru. Děti navštívily farmu, kde pozorovaly zvířata a absolvovaly názornou ukázku dojení kravičky. To si pak také vyzkoušely ve školce, kde si kravičku vyrobily.

V rámci spolupráce bylo rozvíjeno logické myšlení (online puzzle, programování včelky Bee bot) a podpořen rozvoj řeči prostřednictvím fonačních cvičení (napodobování zvuků) a obohacením jazyka o nová slova, lidové písně a básničky v češtině i slovenštině. Vše bylo doplněno také pohybovými aktivitami (např. jóga se zvířátky) a výtvarnou činností (tvorba zvířecích masek či obrázkové knihy/leporela). Děti se také pozdravily při videokonferenci, kde se představily a uvedly, jaké zvíře mají rády.

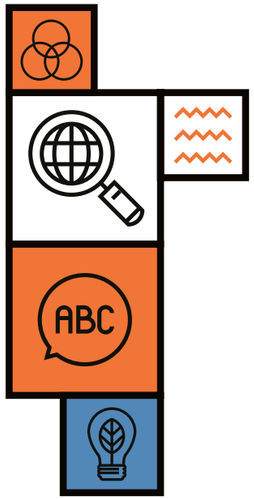
Děti získaly základní poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách, lépe se zorientovaly v prostředí, ve kterém žijí, a naučily se pojmenovat většinu toho, čím jsou obklopeny. Díky zapojení do projektu jsou citlivější ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem a podnítila se u nich zvídavost. Rozvíjelo se také jejich povědomí o tom, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a je možné se je naučit. Projektové aktivity podpořily jejich celkový rozvoj.

Výsledky a průběh projektu byly zdokumentovány pomocí fotografií a videí, informace o projektu byly zveřejněny ve TwinSpace na webových stránkách MŠ, na vyhrazené nástěnce ve volně přístupné chodbě v MŠ a v obecním zpravodaji. Projekt byl zhodnocen online dotazníkem a na posledním online setkání zapojené učitelky sdílely své zkušenosti a dojmy. Zpětná vazba potvrdila, že projekt byl přínosný, motivující a smysluplný.

DÍKY ZAPOJENÍ DO PROJEKTU JSOU DĚTI CITLIVĚJŠÍ VE VZTAHU K ŽIVÝM BYTOSTEM, K PŘÍRODĚ I K VĚCEM A PODNÍTILA SE U NICH ZVÍDAVOST. ROZVÍJELO SE TAKÉ JEJICH POVĚDOMÍ O TOM, ŽE LIDÉ SE DOROZUMÍVAJÍ I JINÝMI JAZYKY A JE MOŽNÉ SE JE NAUČIT.

Tip na projektovou aktivitu:
Na základě instrukcí zaslaných partnery děti pod vedením učitelů společně vyrobí zvířátko, např. kravičku, kdy lze tělo zhotovit z kartonové krabice, jako vemeno poslouží gumová rukavice, která se před dojením naplní místo mléka vodou obarvenou bílou barvou. O své výtvory a zážitky z dojení se pak s kamarády opět podělí sdílením fotografie či krátkého videa.

Základní školy



Jeseň v našej škole

Základní škola, Mateřská škola a Základní umělecká škola Votice, příspěvková organizace

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Jana Slabá Janoutová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Slovensko

ÚROVEŇ:

1. stupeň základní školy

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Začátek září přináší příležitost k novým zážitkům, vzpomínkám na prázdniny a postupné přípravě na nový školní rok. V tomto duchu se nesl i mezinárodní projekt, ve kterém čeští žáci ze 3. ročníku porovnávali podzimní život ve své škole se životem v partnerských slovenských školách.

Žáci se nejprve seznamovali v rámci školní družiny a postupně plnili dílčí cíle mezinárodní online spolupráce – své podzimní aktivity představovali novým slovenským kamarádům. Hlavním cílem projektu bylo poznat, jak fungují partnerské školy, a získané poznatky následně porovnat. Aktivity byly tematicky zaměřené na vzájemné poznávání – kdo jsme, odkud pocházíme, jak vypadá naše škola a jaké činnosti v ní na podzim probíhají.

V úvodní části byli žáci poučeni o bezpečném chování na internetu. Následně si vytvořili vlastní avatary – slovenští žáci je tvořili online, čeští žáci si je namalovali a své podobizny pak nalepili na papíry ve tvaru listů lípy. Z jednotlivých listů vytvořili u svého oddělení družiny lípu, český státní strom.

Při online setkání se žáci vzájemně představili, porovnali počasí a učili se navzájem typická česká a slovenská

slova. Následovalo psaní dopisů, které žáci odesílali poštou a netrpělivě očekávali odpovědi. Součástí korespondence byly i úkoly jako např. pracovní list „Toto jsem já“. Slovenští žáci ho připravili, zaslali kamarádům do Česka, ti ho vyplnili, vybarvili a poslali zpět. Jindy byly součástí dopisů drobné dárky jako vlastnoručně vyrobené záložky.

Digitální technologie sehrály v projektu také důležitou roli – podporovaly spolupráci, usnadnily komunikaci a zapojily všechny účastníky. iPady čeští žáci nejprve používali s pomocí starších deváťáků, na konci projektu už je ovládali samostatně. Využívali je k fotografování, úpravě snímků, vkládání do online nástěnky Padlet (přes QR kód), ale i k hlasování a evaluaci. Čeští žáci pořizovali fotografie při odpoledních procházkách a tvorbě podzimní výzdoby z přírodnin.

Žáci pracovali samostatně při kreativních činnostech nebo při objevování slovenského jazyka v psané i mluvené podobě. Při psaní dopisů spolupracovali ve skupinách – výsledné dopisy vkládali do společné obálky a jako tým je chodili posílat na poštu. Také při vrstevnickém vyučování tvořili týmy s deváťáky, kteří jim byli oporou, průvodci i partnery. Počáteční ostych brzy vystřídalo parťáctví.

Třeťáci si osvojili řadu klíčových kompetencí – sociálních, občanských i interpersonálních. Rozvíjeli dovednosti při řešení problémů, komunikaci, spolupráci v týmu i základní schopnosti přesvědčování, vyjednávání a hledání kompromisu. Učili se komunikovat ve více než jednom jazyce, a to i s využitím digitálních nástrojů. Získali lepší povědomí o svém okolí.

Projekt v české škole probíhal mimo běžnou výuku – všechny aktivity byly

DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE SEHRÁLY DŮLEŽITOU ROLI – PODPOROVALY SPOLUPRÁCI, USNADNILY KOMUNIKACI A ZAPOJILY VŠECHNY ÚČASTNÍKY.

součástí činností ve školní družině. Úkoly žáci vnímali jako hru; kreativní aktivity a digitální technologie jim pobyt ve školní družině zpestřovaly. Projekt obsáhl předměty od mateřského jazyka, matematiky, prvouky a informatiky až po tělesnou výchovu (pohyb při procházkách) a výtvarnou výchovu (malování, modelování, skládání).

Závěrečné hodnocení proběhlo formou slovního mraku. Zapojení do projektu mělo na žáky velmi pozitivní dopad. Spolupráce se slovenskými školami, poznávání nových kamarádů, jejich jazyka a podzimních aktivit přinesly vítané obohacení.

O projektu byli rodiče a veřejnost informováni na stránkách školy, facebookovém profilu školy a v regionálním tisku.

Tip na projektovou aktivitu:

Žáci sesbírají různé druhy přírodnin (semínka, listy, kamínky apod.), vytvoří z nich dekorace (např. obrázky či sošky) a jejich fotografie zašlou kamarádům do partnerské školy. Úkolem je výtvory partnerů co nejvěrněji napodobit. Místo fotografie je možné zadání popsat pouze slovně, a nechat tak větší prostor pro kreativitu.

Travelling mascot

Základní škola J. A. Komenského Louny, Pražská 101, příspěvková organizace

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Adéla Pavelcová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Francie, Itálie, Španělsko, Chorvatsko, Řecko

ÚROVEŇ:

1. stupeň základní školy

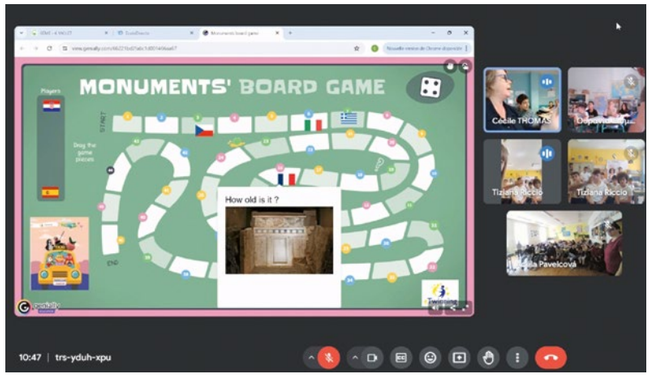
OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Cílem celoročního projektu bylo poznávání kultury různých evropských zemí i své vlastní. Průvodci projektu byli maskoti, kteří putovali Evropou z jedné země do druhé jako vyslanci žáků své domovské školy. Každému maskotu žáci vyplnili pas a zapsali informace do cestovního deníku. Děti do něj zaznamenávaly, co s nimi maskot prožil během pobytu v dané zemi.

První projektovou aktivitou byl výběr maskota. Čeští žáci zvolili Krtečka. Následně žáci ve dvojicích navrhovali projektové logo a hlasováním ve škole (žáci i učitelé) vybrali nejlepší návrh, který postoupil do mezinárodního hlasování.

V další aktivitě žáci vyhledávali tradiční české recepty, které ve dvojicích zpracovávali. Seznamovali se také s jídly partnerů. Recepty uložili do virtuální třídy TwinSpace. V rámci vánoční aktivity se žáci seznámili s vánočními tradicemi partnerských zemí. V hudební výchově si zazpívali koledu Tichá noc. Tato koleda se ukázala jako výborná ukázka společného kulturního dědictví, protože ji každý zpíval nejen v angličtině, ale také ve svém mateřském jazyce.



V předposlední aktivitě žáci každé země vybrali jednoho umělce a připravili pro partnery online puzzle. Čeští žáci zvolili Milana Kunderu a jako puzzle zvolili obálku jeho knihy Nesnesitelná lehkost bytí. Partneři si o něm vyhledávali informace, následovala videokonference s francouzskými partnery, kdy si navzájem kladli otázky k vybraným umělcům.

V poslední aktivitě žáci vybrali českou památku, zvítězil Karlštejn. Vymýšleli otázky pro partnery do online deskové hry vytvořené v Genially, kterou si poté spolu s nimi zahráli online. Tato aktivita byla nejnapínavější a sklidila největší úspěch. Hra je závěrečným společným výstupem všech partnerů a je přenositelná i do jiných tříd.

Plněním aktivit projektu žáci splňovali výstupy vycházející z RVP primárně v oblastech informatiky, vlastivědy, anglického a českého jazyka. Žáci pracovali na projektu v hodinách téměř všech předmětů. Velmi často pracovali ve dvojicích nebo týmech a vzájemně si pomáhali a podporovali se. Podle svých dovedností se ujímali různých rolí v týmech tak, aby byli týmu co nejprospěšnější.

Při plnění aktivit žáci pomocí digitálních technologií vyhledávali informace k různým tématům a poté je s pomocí online slovníků překládali do angličtiny. Tím si osvojovali jak novou slovní zásobu, tak gramatiku a komunikační dovednosti. Žáci informace vyhledávali a zároveň posuzovali jejich vhodnost a použitelnost pro projekt.

Díky práci na projektu žáci získali informace o českých osobnostech ze světa kultury a umění, které se prosadily ve světě, a o historických památkách a jejich významu. Seznámili se se zeměmi svých partnerů a porovnávali různé aspekty života. Navzájem se podporovali a pomáhali si. V jednotlivých skupinách byl vždy žák, který v angličtině vynikal a který ostatním dětem pomáhal. Seznámili se a naučili se pracovat s různými aplikacemi, které mohou využívat pro své učení i pro zábavu. Projektové aktivity žáky velmi bavily, největší úspěch měla online setkání. Zpočátku se báli mluvit, postupem času ztráceli ostych a komunikace se zlepšila.

DÍKY PRÁCI NA PROJEKTU ŽÁCI ZÍSKALI INFORMACE O ČESKÝCH OSOBNOSTECH ZE SVĚTA KULTURY A UMĚNÍ, KTERÉ SE PROSADILY VE SVĚTĚ, A O HISTORICKÝCH PAMÁTKÁCH A JEJICH VÝZNAMU.

Veřejnost byla informována o práci na projektu prostřednictvím školního Facebooku a webových stránek školy.

Tip na projektovou aktivitu:

Po vytvoření výstupu pro partnery (např. plakát s informacemi o zemi, městě, škole, či podobizna umělce, obrázek pamětihodnosti apod.) je možné ho zatraktivnit tím, že se z jeho fotografie vytvoří jednoduchá šifra v podobě online puzzle (lze využít např. nástroj Jigsaw Planet). Zahraniční kamarádi tedy budou muset vynaložit větší úsilí, aby se k zaslaným informacím dostali.

Intercultural journey of understanding

Základní škola Karlovy Vary, 1. máje 1, příspěvková organizace

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Eliška Achaladze

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Turecko

ÚROVEŇ:

2. stupeň základní školy

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Cílem projektu bylo zlepšení komunikačních dovedností v anglickém jazyce a seznámení se s novou kulturou, jejíž tradice a zvyky mohli žáci poznat prostřednictvím aktivní spolupráce.

Projekt byl naplánován na jeden měsíc (květen) a jeho hlavní náplní byly online schůzky. Projektové aktivity žáci plnili ve dvojicích, kde každý Čech měl tureckého partnera. Diskutovali na různá témata, která byla součástí výuky v anglickém jazyce – např. popis předmětů, záliby, cestování, jídlo nebo tradice a zvyky. Témata byla volena podle ŠVP, což zaručilo, že se aktivity propojily s běžným výukovým procesem. Celkem proběhlo sedm online setkání, téma konverzace vždy žáci věděli předem a byli na něj připraveni. Na šestém setkání žáci tvořili plakát o kulturních rozdílech mezi Českem a Tureckem a na sedmém připravili komiks na téma pravidel bezpečnosti na internetu.

Projekt byl realizován za využití moderních digitálních nástrojů, které umožnily žákům nejen komunikovat, ale také tvořit a sdílet obsah. Všechny materiály a výsledky projektových aktivit partneři ukládali do virtuální třídy

CÍLEM PROJEKTU BYLO ZLEPŠENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ, ROZVOJ PÍSEMNÉHO PROJEVU V ANGLICKÉM JAZYCE A ZÍSKÁNÍ POVĚDOMÍ O ČESKÉ A TURECKÉ KULTUŘE.

TwinSpace. Žáci využívali nástroj Canva pro tvorbu plakátů či videí a také se zapojili do práce s umělou inteligencí v aplikacích jako SkyReels.ai.

Komunikace mezi učiteli probíhala nejen prostřednictvím e-mailů, ale i ve WhatsApp skupině, kde ladili organizační záležitosti, zejména detaily ohledně online schůzek. Cíle projektu byly jasně stanoveny a zahrnovaly zlepšení komunikačních dovedností, rozvoj písemného projevu v anglickém jazyce a získání povědomí o české a turecké kultuře. Všechny výstupy byly zveřejněny na školních webových stránkách a sociálních sítích školy, což umožnilo veřejnosti se seznámit s pokrokem a výsledky žáků. Velký důraz byl kladen na bezpečnost v online prostředí. Před začátkem projektu podepsali zákonní zástupci všech zúčastněných žáků souhlas se zapojením do projektu. Osobní údaje žáků nebyly na stránkách veřejně prezentovány – na fotografiích byly jejich obličeje buď zakryté, nebo rozmazané, pokud nebyl dán souhlas k jejich zveřejnění v souladu s GDPR.

Po ukončení projektu byli žáci požádáni o zpětnou vazbu, kterou poskytli prostřednictvím nástrojů jako Mentimeter a SurveyMonkey. Výsledky ukázaly, že projekt měl pozitivní dopad na jejich jazykové dovednosti, přičemž se žáci stali sebevědomějšími v komunikaci v angličtině. Zajímavou aktivitou bylo také porovnání plakátu očekávání na začátku projektu a plakátu naplněných očekávání, který žáci vytvořili na závěr. Shodli se, že i když byli na začátku projektu nervózní, postupem času se osmělili a při mluvení se méně ostýchali. Projektové aktivity jim umožnily zlepšit nejen komunikaci, ale i týmovou spolupráci.

Závěrečné výstupy projektu – video s komiksem a bezpečnostními pravidly – byly zveřejněny na školních stránkách a sociálních sítích, což přispělo k popularizaci projektu mezi žáky i pedagogy školy. Zároveň byly online schůzky a projektové aktivity sledovány žáky i pedagogy z jiných tříd, což přispělo k šíření povědomí o projektu a jeho významu.

Spolupráce mezi školami z různých zemí umožnila žákům nahlédnout do života a tradic svých partnerů a učitelům nabídla nové perspektivy pro práci. Díky otevřenosti a spolupráci všech zúčastněných se podařilo splnit stanovené cíle a zároveň přinést žákům nový zážitek z výuky.

Tip na projektovou aktivitu:

Žáci se rozdělí do mezinárodních dvojic či menších skupin. Každý žák si vyhledá informace o partnerské zemi a shrnutí uvede na společný plakát (pokud se jedná o skupinku, informace nejprve porovnají mezi sebou, aby se neopakovaly, a vyberou ty nejdůležitější či nejzajímavější). Ostatní dále mohou text, který sepsali partneři o jejich zemi, ztvárnit výtvarně a fotografií obrázku obohatit společné dílo.

Share, Learn, Move!

Základní škola, Kvasice, okres Kroměříž

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Dagmar Janíková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Polsko, Španělsko, Litva

ÚROVEŇ:

2. stupeň základní školy

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Projekt spojil žáky ze tří zemí s cílem sdílet, naučit se a aktivně si vyzkoušet oblíbené tradiční hry. Žáci si vyměnili informace o svých nejmilejších hrách, které se poté učili a prakticky zkoušeli. Projekt usiloval o podporu kulturní výměny, zvýšení fyzické aktivity a zlepšení komunikačních dovedností prostřednictvím dynamického a poutavého učebního zážitku. Díky osvojení her svých vrstevníků mohli žáci porovnat kulturní zázemí zahraničních partnerů.

Na začátku projektu se žáci navzájem představili. Každý o sobě sepsal krátký popis, na jejichž základě partneři vytvořili avatary. Dále společně připravili online nástěnku, kde každý ukázal na fotkách svá oblíbená místa ve škole a přidal k nim popis a vysvětlení, proč je zrovna toto místo jeho oblíbené. Vytvářeli kvízy týkající se e-bezpečnosti na platformě Kahoot a LearningApps. Před Vánoci v Canvě společně vytvořili vánoční přání, která zveřejnili na online nástěnce, a s polskými žáky si Češi navíc vyměnili vánoční přání poštou. Žáci také navrhovali logo projektu a hlasovali o vítězné logo na stránkách Dotstorming.

SPOLUPRÁCE NA PROJEKTU VEDLA K RESPEKTU K RŮZNÝM KULTURÁM A POPOŘILA POROZUMĚNÍ ODLIŠNÝM TRADICÍM A HODNOTÁM.

Žáci připravovali sérii krátkých prezentací svých tradičních pohybových her oblíbených v jejich zemi. Pro tvorbu těchto prezentací využili platformu Canva, což jim umožnilo kreativně a efektivně vyjádřit své nápady. Všechny hry zveřejnili na digitální nástěnce Digipad. Poté každá třída vytvořila podle popisů videa. Závěrečným výstupem projektu je e-kniha, ve které žáci přepsali popisy her a přidali k nim vlastní obrázky. Projekt byl zakončen hlasováním o nejlepší hru a krátkým dotazníkem pro zhodnocení celkového zážitku.

Projekt byl začleněn do hodin anglického jazyka, kde žáci využívali angličtinu k psaní popisů, tvorbě prezentací, komunikaci s partnery z jiných zemí a účasti na videokonferenci. To poskytlo autentické příležitosti k procvičování jazykových dovedností, jako je psaní, čtení, mluvení a porozumění. V zeměpisu a občanské výchově se žáci seznámili s tradicemi jiných zemí, čímž si rozšířili své znalosti o světě a interkulturní povědomí. Tradiční pohybové hry byly začleněny do hodin tělesné výchovy, což umožnilo žákům vyzkoušet něco nového, co zároveň podporovalo jejich zdraví a fyzickou kondici. Do výtvarné výchovy byla začleněna tvorba ilustrací do společné e-knihy a příprava vánočních přání. Využití herních a interaktivních přístupů (např. kvízy, tvorba avatarů, kreslení a videohovor) přispělo k udržení zájmu žáků.

Žáci často pracovali v malých skupinách, aby spolu mohli diskutovat, sdílet nápady a vytvářet projektové materiály. Zároveň spolupracovali s vrstevníky z partnerských škol prostřednictvím online platforem, což posílilo jejich schopnost pracovat v mezinárodním týmu a zlepšilo jejich dovednosti v oblasti online komunikace, řešení problémů a navazování vztahů. Spolupráce na projektu vedla k respektu k různým kulturám a podpořila porozumění odlišným tradicím a hodnotám. Došlo k posílení kreativního vyjádření žáků.

Hodnocení probíhalo průběžně a zahrnovalo zpětnou vazbu od žáků a dotazníky na konci projektu. Výsledky byly také konzultovány s partnerskými školami, což umožnilo sdílení zkušeností a návrhů na zlepšení.

Všechny úkoly a práce žáků byly umístěny do virtuální třídy TwinSpace a zveřejněny na školních webových stránkách. V prostorách školy byla uspořádána výstava projektových materiálů, jako jsou obrázky ze společné e-knihy a vánoční přání, což umožnilo žákům, rodičům a návštěvníkům školy seznámit se s projektem.

Tip na projektovou aktivitu:

Žáci vyberou typickou dětskou hru ze své země a zjednodušeně popíšou její pravidla. Spolužáci z partnerských škol si pravidla nastudují a při hře natočí krátké video, které zašlou svým kamarádům, aby měli zpětnou vazbu, že pravidla dobře sepsali a došlo k jejich správnému pochopení.

Where are you from?

Základní škola Velké Popovice, příspěvková organizace

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Natálie Berreur

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Turecko, Itálie, Jordánsko, Řecko

ÚROVEŇ:

2. stupeň základní školy

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Projekt si kladl za cíl prohloubit kulturní povědomí a mezikulturní porozumění mezi žáky prostřednictvím sdílení kulturního dědictví svých zemí – tedy zajímavých míst, tradičních jídel a zvyků. Žáci se zapojili do různorodých aktivit, například tvorby cestovních průvodců nebo přípravy národních pokrmů. Všechny výstupy byly převedeny do digitální podoby a publikovány ve virtuální třídě TwinSpace.

Jednotlivé fáze projektu i očekávané výstupy byly předem naplánovány a harmonogram aktivit byl zveřejněn v TwinSpace, stejně jako rovnoměrně rozdělené úkoly, za jejichž plnění nesl odpovědnost vždy jeden z učitelů. Průběžná komunikace a výměna nápadů probíhala ve WhatsApp skupině, kde se učitelé vzájemně podporovali po celou dobu realizace projektu.

Problematika ochrany osobních údajů a autorských práv byla řešena několika opatřeními. Rodiče všech zapojených žáků udělili souhlas se zpracováním a sdílením fotografií a dalších informací – v souladu se školním řádem a dodatečně prostřednictvím systému Bakaláři.

Osobní údaje byly anonymizovány a sdílený obsah kontrolován, aby odpovídal požadavkům na ochranu osobních údajů.

Projekt byl rozdělen do několika částí. V první fázi se žáci vzájemně seznamovali a objevovali partnerské země prostřednictvím hry typu „mystery game“, která probíhala přes Skype. V následující části se zaměřili na poznávání kulturního dědictví zapojených států, konkrétně na památky, kuchyni a recepty. Díky aktivitám byli žáci motivováni používat anglický jazyk jako hlavní prostředek komunikace v přirozených a jim blízkých situacích.

Žáci vyhledali informace o svém městě a okolí, na jejichž základě připravili prezentaci a video určené partnerským školám. Partneři si materiály prostudovali a následně připravili harmonogram cesty, který zahrnoval návštěvy jednotlivých míst seřazené chronologicky do dnů i informace o dopravním spojení vč. postupu na nákup jízdenek MHD. Výsledkem spolupráce se stal společný online cestovní průvodce.

V další aktivitě týmy z každé zapojené země sepsaly recepty oblíbených národních jídel, která považují za součást svého kulturního dědictví. Partneři si poté tato jídla připravili, celý postup zaznamenali a zdokumentovali fotografiemi. Společným výstupem se stala e-kuchařka.

Při práci na projektu byl používán výhradně originální obsah vytvořený žáky nebo licencované materiály s řádným uvedením zdroje. Tento důsledný přístup k ochraně osobních údajů a respektování autorských práv přispěl k vytvoření bezpečného a etického digitálního prostředí pro všechny účastníky.

Práce na projektu byla začleněna do výuky anglického jazyka, kde žáci připravovali prezentace a diskutovali o tématech spojených s kulturním dědictvím. V hodinách zeměpisu se zabývali základními geografickými údaji partnerských zemí, jejich přírodními podmínkami, hospodářstvím, politicko-administrativním uspořádáním apod. V občanské výchově se zaměřili na kulturní rozmanitost v kontextu globalizovaného světa. Žáci pracovali jak samostatně, tak v národních i mezinárodních týmech, čímž si zlepšili schopnost spolupráce a porozumění odlišným kulturním kontextům.

Projekt se soustředil na rozvoj kompetencí žáků potřebných ve 21. století. Zejména se jednalo o kompetence k učení (uvědomění si významu cizojazyčné komunikace, sebehodnocení vlastní práce, propojování témat, rozvoj kreativního myšlení), k řešení problémů (navrhování postupu, práce s chybou při překladu), komunikativní a sociální (tvorba vlastních krátkých textů, spolupráce a plnění rolí ve skupině, natáčení videa), občanské (získávání představ o jiné kultuře), pracovní (plánování, dodržování termínu) a digitální (využití digitálních nástrojů a aplikací, uvědomění si e-bezpečnosti).

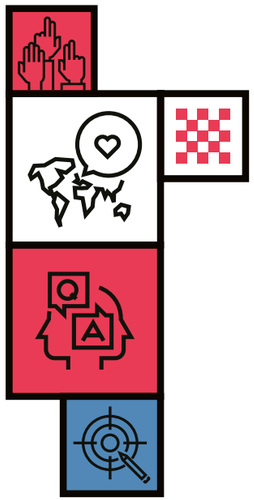
PRÁCE NA PROJEKTU ŽÁKY VELMI ZAUJALA A MOTIVOVALA K DALŠÍMU JAZYKOVÉMU ROZVOJI. DÍKY MOŽNOSTI SDÍLENÍ NÁPADŮ A DOBRÉ PRAXE BYL PROJEKT PŘÍNOSNÝ I PRO PEDAGOGY.

Práce na projektu žáky velmi zaujala a motivovala k dalšímu jazykovému rozvoji. Díky možnosti sdílení nápadů a příkladů dobré praxe představoval projekt přínos i pro pedagogy, kterým poskytl příležitost k profesnímu rozvoji.

Tip na projektovou aktivitu:

Mystery game – žáci hádají zemi a město svých partnerů prostřednictvím kladení dotazů při videokonferenci. Mají k dispozici počítač/notebook/tablet, kde mohou ihned vyhledávat informace, které využijí v otázkách. Nejprve se ptají na možné země, jakmile uhodnou zemi, pokračují upřesňujícími otázkami (zda jsou partneři z města, zda je toto místo na severu/jihu/západě/východě, zda je v určitém regionu, zda je poblíž určité pohoří atd.). Dotazovaní mohou na otázky odpovídat pouze ano a ne.

Střední školy



Europas Geschichte(n)

Doctrina – Podještědské gymnázium, s. r. o.

Merry Christmas
MERRY Christmas
Merry Christmas
Merry Christmas
Merry

Alejandria

Gymnázium Luďka Pika, Plzeň, Opavská 21

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Isabel Contreras Hein

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Španělsko, Francie, Itálie, Dánsko

ÚROVEŇ:

Střední škola

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Pojícím prvkem projektových aktivit bylo starověké město Alexandrie. Žáci se zamysleli nad jejím vlivem na Evropu a svět a věnovali se otázce vztahů mezi národy a kulturami, a to prostřednictvím plnění různorodých úkolů.

Nejprve se žáci navzájem představili a vysvětlili partnerům, co znamená logo jejich školy. Samostatně či ve skupinkách navrhovali logo projektu dle zadaných kritérií. Vyplnili vstupní test s otázkami zaměřenými na Alexandrii a hledali informace na internetu. Odpovědi shrnuli v příspěvcích na společné online nástěnce Padlet. Seznámili se nejen s historií města a obdobím helénismu, ale také s nejvýznamnějšími památkami, resp. symboly města – majákem, jenž se řadí k sedmi divům světa a jehož vzhled s jistotou nelze rekonstruovat z důvodu nedochování věrohodných popisů, Alexandrijským národním muzeem, které nabízí rozsáhlou sbírku archeologických artefaktů a zachycuje vývoj města, a knihovnou, která byla jedním z nejvýznamnějších center antického světa a symbolem intelektuální vyspělosti helénistické kultury, spojnicí mezi evropskými a mimoevropskými zeměmi, resp. kulturami. Jedním z dílčích cílů projektu byla podpora čtenářství mezi

žáky a také zaměření se na otázku žen v literatuře. Plzeňští žáci navštívili pražské Klementinum a knihovny v Plzni a zjišťovali, co obnáší práce knihovníka, informace pak sdíleli s partnery a porovnali rozdíly a podobnosti. V národních skupinách žáci připravili medailonky o významných spisovatelkách ze své země.

Během kampaně na podporu čtení připravili výstavu, kdy navzájem sdíleli plakáty s úryvky ze svých oblíbených knih. Uspořádali také jejich výměnu, kde se věnovali otázce udržitelnosti – recyklaci knih. Díky spolupráci na projektu se žáci přesvědčili, že čtení je zdrojem potěšení a poznání a podporuje komunikaci a spolupráci mezi vrstevníky.

V mezinárodních skupinách zpracovávali žáci formou plakátů informace o antických múzách a významných osobnostech, jako byla matematička a filozofka Hypatia či lékař a otec anatomie Hérofilos. Žáci 15+ zhlédli film Agora, následně odpověděli na otázky v online aktivitě (dotazníku) a vypracovali úkoly jako krátké představení filmu a jeho parametrů.

V rámci projektu Erasmus+ španělští žáci navštívili české partnery v Plzni. Společně se věnovali čtení, tvorbě mini příběhů, představování a čtení klasiků ve španělštině. Během pobytu také spontánně vytvořili interpretaci Dona Quijota v plzeňském Muzeu loutek, a vytvořili tak nové osobní a neformální ztvárnění jednoho z nejuniverzálnějších děl světové literatury. Vydali se i na návštěvu již zmíněného Klementina, kde mohli obdivovat nejen architekturu, ale také vzácné knihy.

Projekt byl začleněn do učebního plánu, což umožnilo multidisciplinární a mezioborový přístup. Aktivity probíhaly ve vyučování. V rámci výuky jazyků se žáci věnovali vyhledávání informací, tvorbě prezentací a videí, přípravě kampaně na podporu čtení a výstavy. Ve výtvarné výchově a v hodinách informatiky tvořili majáky v různých formátech, ať už z papíru či na 3D tiskárně, a navrhovali loga.

Ze závěrečného hodnocení vyplynulo, že u žáků došlo k posílení jazykových kompetencí – projekt probíhal ve španělštině a angličtině a žáci se setkali s velkým množstvím jiných jazyků jako asturština, čeština, baskičtina, řečtina, italština, francouzština a dánština. Evropští teenageři byli díky projektu vystaveni reálným komunikačním situacím a poznali školu a prostředí, ve kterém žijí vrstevníci, což posílilo jejich pocit sounáležitosti na mezinárodní úrovni. Podařilo se podpořit aktivní žákovskou spolupráci a kreativitu, kdy se učili naslouchat a přispívat svými nápady, i zlepšit jejich digitální kompetence. V české a baskické škole je dopad větší, a to díky mobilitám Erasmus+.

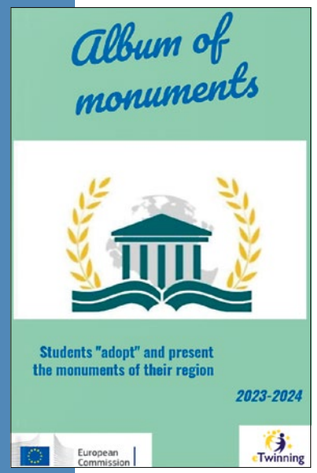
Informace o projektu byly uvedeny v eTwinningovém koutku ve škole, na webových stránkách jednotlivých škol a na školních profilech na Facebooku.

Tip na projektovou aktivitu:

Žáci individuálně připraví plakát v předem stanoveném formátu s úryvkem ze své oblíbené knihy. Plakáty se vystaví v prostorách školy nebo ve školní knihovně. Fotografie plakátů se zašlou do partnerských škol. Partneři si prostudují knihy doporučené svými vrstevníky ze zahraničí, vyhledají pasáže z plakátů a uspořádají prezentaci knih se čtením úryvků, na kterou pozvou své spolužáky z dalších tříd, učitele, případně rodiče a další rodinné příslušníky. Aktivitu je také možné realizovat v místní knihovně či v domově důchodců.

The students “adopt” and present the monuments of their region

Střední škola společného stravování, Ostrava-Hrabůvka, příspěvková organizace



ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Pavla Noskievičová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Řecko, Španělsko, Portugalsko, Rumunsko

ÚROVEŇ:

Střední škola

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Cílem projektu bylo zvýšit povědomí žáků cestovního ruchu o kulturně-historickém dědictví v regionu, resp. vlastní zemi, a posílit evropskou sounáležitost poznáním památek v partnerských zemích prostřednictvím spolupráce s vrstevníky ze zahraničí. Žáci si zvolili místní pamětihodnost, studovali její historii, její roli v době vzniku a v současnosti, její možné ohrožení klimatickými změnami a zjišťovali praktické turistické informace. Společně vytvořili hlavní výstup projektu – online album, které sloužilo jako podpůrný výukový materiál.

Základním prostředím pro setkávání byla virtuální třída TwinSpace, do které měli žáci vlastní přístupy. Práce žáků probíhala samostatně, ve školních a v mezinárodních týmech. Samostatně se žáci představili v TwinSpace/Padletu, zapojovali se do dotazníků, komentovali práci ostatních.

Ve školních týmech žáci navrhovali logo a název týmu, otázky do dotazníků, vypracovali prezentaci o přidělené pamětihodnosti, čímž přispěli ke kompletaci závěrečného výstupu. Investigativně museli získávat informace o možných hrozbách pro památky, pracovali s praktickými informacemi přímo souvisejícími s jejich hlavním oborem – cestovním ruchem.

V mezinárodních týmech vybírali logo, připravili kalendář, vyměnili si vánoční přání, účastnili se videokonferencí, kde prezentovali svým partnerům a sami se pak k ostatním prezentacím mohli vyjádřit dotazy či komentářem. Společně diskutovali o svých zájmech včetně historie. Spolupracovali na přípravě otázek dotazníku o zájmu mladých lidí o historii a také závěrečného dotazníku. Online hodiny v rámci těchto mezinárodních týmů byly klíčovou aktivitou celého projektu, protože zde vzhledem k nižšímu počtu žáků mohlo docházet k opravdové komunikaci mezi žáky a všechny sdílené prezentace mohly být důsledně zhlédnuty a okomentovány či doplněny dotazy.

Učitelé komunikovali prostřednictvím e-mailů a ve skupině ve WhatsApp, kde dolaďovali detaily nadcházejících aktivit, termíny jejich plnění, připomínali si chybějící úkoly. V úvodu projektu probrali možné aktivity, pravidla bezpečnosti na internetu a informovali se vzájemně o tom, kde budou projekt propagovat. Společně žáky rozdělili do mezinárodních týmů, žáky metodicky vedli, upozorňovali na termíny pro splnění úkolů.

Čeští žáci měli ve svém školním rozvrhu určenou hodinu v počítačové učebně pro práci na projektu, kdy se společně učili nové věci, pracovali s partnerskými výstupy, vypracovávali úkoly, komentovali práci ostatních, sdělovali si dojmy. Projekt široce využíval mezipředmětových vztahů.

Výsledky a výstupy jednotlivých aktivit byly v souladu s ŠVP. Hlavní těžiště projektové práce spočívalo v hodinách anglického jazyka a informatiky. Byly rozvíjeny všechny roviny cizího jazyka – psaný projev, porozumění psaném i mluvenému slovu, schopnost konverzace. Všechny prezentace v české škole byly součástí hodnocení. Velký důraz byl kladen na vlastní iniciativu, protože např. informace o možných hrozbách pro památku z hlediska klimatických změn nejsou vždy jednoduše dohledatelné, žáci tak museli oslovovat správce památek přímo. Práce na projektu vyžadovala samostatnost, zodpovědnost, spolupráci a ochotu vzájemně si pomoci.

Žáci projekt hodnotili jako přínosný zejména po stránce odborné jako přípravu na maturitu – díky projektu jsou schopni v angličtině používat rozšířené komunikační fráze, odbornou slovní zásobu, klást otázky a odpovídat na ně v každodenní i odborné rovině. Žáci získali povědomí o jiných kulturách, pocit sounáležitosti a spoluzodpovědnosti (termín, podpora ostatních, dohled). Díky projektovým aktivitám se podařilo prohloubit vztahy ve třídě, vybudovat důvěru k sobě navzájem (žák – žák, učitel – žák), vylepšit vztah učitel – žák.

Projekt byl propagován na webu školy a na jejím profilu na Facebooku. Aktivity eTwinningu byly rovněž představeny na Festivalu Erasmus+, který pravidelně pořádá česká škola a hodnotí se zde realizované aktivity. Projekt měl na festivalu vlastní stánek.

Tip na projektovou aktivitu:

Žáci jsou rozděleni do mezinárodních skupin. Každý z žáků vyfotí zajímavou památku ze svého kraje a popíše ji 2–3 větami. Všechny příspěvky členů skupiny se publikují v jednom společném dokumentu. Z fotografií a informací pak vytvoří online kalendář. Na závěr z kalendářů všech skupin účastníci projektu hlasováním zvolí ten nejpovedenější, který se vytiskne a vystaví ve třídách.

Celebrating Diversity, Cultivating Inclusion Célébrer la Diversité, Cultiver l'Inclusion

Střední odborná škola, Blatná, V Jezárkách 745

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Daniela Týcová

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Itálie, Turecko, Řecko, Rumunsko, Srbsko, Polsko, Portugalsko

ÚROVEŇ:

Střední škola

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Projektovým záměrem bylo vytvořit prostředí k mezinárodní spolupráci pro žáky ve věku od 12 do 18 let z různých kultur a zapojit je do pečlivě strukturovaných úkolů zaměřených na kultivování jejich empatie a tolerance, smyslu pro spolupráci, porozumění různým kulturním odlišnostem a vzájemného respektu.

Na úvod se žáci vzájemně představili prostřednictvím medailonků s avatarem na nástěnce Padlet. Probrali pravidla e-bezpečnosti, navrhli logo projektu a ze všech návrhů pak vybrali to nejpovedenější. V další fázi pracovali v mezinárodních skupinách, kdy se věnovali zadaným tématům jako rodinné zvyky či národní pořekadla. V závěru projektu sepisovali vlastní slogany a hesla na podporu inkluze.

Pro žáky to znamenalo aktivně vyhledávat a sdílet informace, zapojovat se do diskusí, videokonferencí, natáčet podcasty a videa, vše s cílem odstraňovat předsudky a zvyšovat smysl pro týmovou práci mezi všemi zapojenými školami.

Učitelé společně plánovali plnění jednotlivých kroků a zapojování projektu do výuky. Partneři komunikovali nejvíce přes WhatsApp, kde probíhaly pravidelné online schůzky, při kterých se diskutovalo o následujících krocích.

Žáci komunikovali zejména ve virtuální třídě TwinSpace. Plnění veškerých úkolů pak probíhalo ve sdílených Google prezentacích a dokumentech. Většinu úkolů plnili žáci v malých mezinárodních vzájemně spolupracujících skupinkách, na některých pak ale pracovali samostatně formou nezávislého výzkumu. Svá zjištění sdíleli v prezentacích a v TwinSpace. Výstupy také prezentovali před třídou, následně probíhaly diskuse na daná témata. Žáci se učili přijímat zodpovědnost za svou práci.

Komunikace v anglickém jazyce byla důležitou součástí projektu. Díky využití běžných témat jako oblečení, rodinné tradice, svátky apod., byla práce na projektu začleňována do hodin anglického jazyka a konverzace. Dále žáci oboru Moderní informační technologie využívali a zapojovali práci na projektu v hodinách grafiky a výpočetní techniky a dalších odborných předmětech zaměřených na práci s moderními technologiemi. Za každé úspěšné a včasné splnění jednotlivých úkolů byli žáci průběžně oceňováni motivačními známkami napříč předměty.

Při práci na projektu žáci prohlubovali dovednosti jako komunikace, rozvíjeli své kritické myšlení a schopnost vyjadřování. Prezentovali a obhajovali své názory, rozvíjeli také schopnost porozumění a tolerance k odlišnostem, dovednost sociální interakce, týmové práce v rámci třídy a spolupráce na zadaných úkolech v rámci mezinárodních skupin, dále pak odpovědnost za svou práci a za včasné plnění zadaných úkolů.

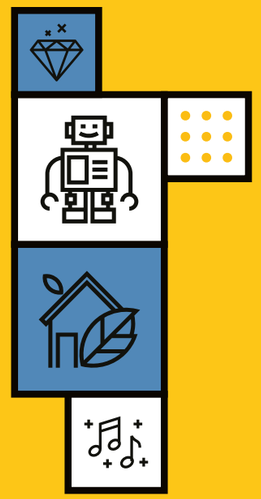
Cíle projektu se podařilo naplnit především díky pečlivému plánování jednotlivých aktivit, aktivní úzké spolupráci mezi jednotlivými vyučujícími a také schopnosti komunikace mezi žáky. V průběhu práce na projektu byly výstupy prezentovány na školních nástěnkách, informace o projektu byly zveřejněny na školních webových stránkách a také v místním tisku.

Tip na projektovou aktivitu:

Žáci jsou rozděleni do mezinárodních skupin. Každá skupina si vylosuje jedno téma, např. tradiční/typické národní pokrmy, zvyky, tradice, vynálezy, sporty, pořekadla atd. Toto téma pak žáci v rámci práce ve skupině zpracují, každý dodá základní informace o daném tématu ve své zemi. Podklady od všech skupin se spojí do jednoho dokumentu. Zpracovaná témata se opět rozlosují mezi skupiny tak, aby žádná skupina neměla to téma, které zpracovala. Informace si žáci pečlivě prostudují a ve skupině k nim připraví otázky s možnostmi odpovědí pravda/nepravda. Otázky se pak nahrají např. do programu Kahoot, čímž vznikne společná hra.

eTwinningová škola

Tato škola byla oceněna v roce 2025. Ocenění eTwinningová škola je udělováno na dva roky



Under the same eTwinning Roof

Základní škola Kamenice, okres Praha - východ, Základní škola Vorlina Vlašim, příspěvková organizace

ZAPOJENÍ UČITELÉ:

Lenka Hradecká, Lenka Pařížková

PARTNERSKÉ ZEMĚ:

Turecko, Španělsko, Litva, Řecko, Itálie, Portugalsko, Slovinsko

ÚROVEŇ:

Základní škola

OCENĚNÍ:

Národní certifikát kvality

Projekt byl inspirován animovaným filmem Encanto, jehož poselstvím je myšlenka hodnoty a jedinečnosti každého člena rodiny. Jeho cílem bylo v žácích rozvinout kreativitu, sebevědomí a schopnosti a dovednosti v různých oblastech jako je robotika, malování, hudba, životní prostředí a udržitelný způsob života. Spolupráce probíhala v průběhu celého školního roku.

Ke komunikaci mezi sebou učitelé zvolili skupinu na WhatsApp. Rozdělení úkolů si domluvili ve sdílených dokumentech. Harmonogram, úkoly a výstupy byly přehledně nahrávány do virtuální třídy TwinSpace.

Projekt spočíval v tom, že žáci navštívili jednotlivé pokoje domu eTwinning rodiny a plnili výzvy, které tam na ně čekaly. Nejdříve si vytvořili prezentace o sobě s použitím Voki. Ty pak nahráli na Padlet a navzájem si psali komentáře a otázky v angličtině. Padlet byl poté nahrán do rodinného stromu vytvořeného v Genially. V prosinci žáci napsali vánoční přání, kde popsali české vánoční tradice a zvyky, a poštou obdrželi přání od žáků ze zahraničí.

Po představení na ně čekal robotický pokoj, kde za programování části příběhu získali certifikát EU Code Week. Žáci programovali postavičku v Scratch Junior, a vytvořili tak společně mezinárodní příběh ve formě e-knihy připravené v programu Bookcreator.

Ve výtvarném pokoji se věnovali umění a vytvořili virtuální galerii. V rámci této aktivity byli žáci v týmu Durero společně s žáky ze španělské školy. Navzájem si představili španělského a českého umělce a napodobili jejich díla. Virtuální muzeum s uměleckými díly všech mezinárodních týmů bylo vytvořeno v Emaze.

V hudebním pokoji na žáky čekal úkol změnit text Ódy na radost v píseň oslavující mezinárodní spolupráci. Nejpovedenější návrh žáci zpívali a nahráli během hudební výchovy. Z jednotlivých

částí všech zapojených škol vznikla Óda na eTwinning.

V zeleném pokoji žáci plnili úkoly týkající se životního prostředí. Čeští žáci ostatním partnerům ukázali, jak naklíčit fazole mungo. Celý postup zdokumentovali a vytvořili návod v anglickém jazyce. Následně se podívali na zajímavé workshopy ostatních škol.

Posledním úkolem bylo získání klíče od herního pokoje, kde společně vytvořili hru. Žáci vybrali zeměpisné téma a vymysleli otázky na Česko a další partnerské země, které uvedli do sdíleného Padletu. Nejlepší z nich byly použity do kvízu vytvořeného v Genially.

Žáci rozvíjeli své komunikační dovednosti v anglickém jazyce. Procvičili si gramatické jevy, rozšířili si slovní zásobu a zlepšili si výslovnost. Pracovali samostatně, sdíleli své názory a rozvíjeli svou kreativitu. Při práci s moderními technologiemi hledali různá řešení a cesty, jak dosáhnout výsledku, a posilovali svou psychickou odolnost překonáváním problémů. Učili se vyhledávat informace, tvořit společně prezentaci ve sdíleném dokumentu a dodržovat pravidla pro copyright při používání obrázků a uvádění zdrojů prezentovaných informací.

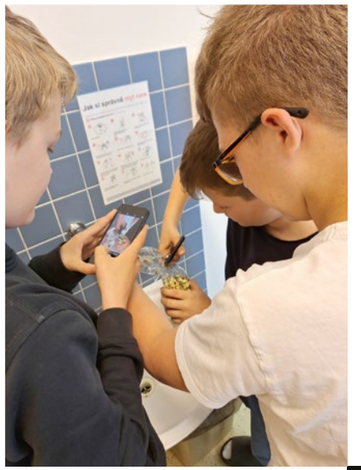
Pro některé žáky byly úkoly náročné, avšak díky tomu se učili říct si o pomoc spolužákovi a také pomoc poskytnout. Díky práci v týmech a dělení rolí žáci procvičovali sociální dovednosti. V projektu se uplatnili všichni, nejen ti jazykově nadaní. Každý se v průběhu projektu mohl cítit hodnotným členem týmu a eTwinning rodiny.

Hodnocení celého projektu proběhlo pomocí dotazníků v Google Forms pro žáky, rodiče a učitele. Žákům se nejvíce líbila praktická část, a to pokus klíčení fazolek mungo a následné ochutnávání.

Žáci a učitelé sledovali v průběhu školního roku postupné plnění úkolů na hlavní nástěnce ve škole. Veřejnost se seznámila s projektem prostřednictvím článků na webových stránkách školy a v místním zpravodaji.

Tip na projektovou aktivitu:
Na úvod aktivity se vytvoří časový harmonogram dle seznamu skupin, žáci pracují rozděleni v národních skupinách. Jedna skupina začne programovat jednoduchý příběh, např. v programu Scratch Jr., a zašle svou práci následující skupině dle harmonogramu, ta pokračuje ve vymýšlení zápletky příběhu a v jeho programování. Každá část příběhu se uloží a na konci se seskládá do společného výstupu, e-knihy.

Společný příběh lze vytvořit také bez programování. Žáci sepíšou předem dohodnutý počet odstavců a zašlou ho další skupině, jež v práci pokračuje. Příběh se doplní ilustracemi žáků, a to tak, že každá skupina ilustruje část příběhu jiné skupiny.



20

20 let
eTwinningu – Jak to celé začalo?

Rok 2025 je pro eTwinning výjimečný – oslavili jsme 20 let od jeho vzniku. Od roku 2005 propojuje eTwinning učitele a žáky napříč Evropou i mimo ni.
Za dvě desetiletí se podařilo vybudovat největší online komunitu učitelů v Evropě, kde se zrodily tisíce mezinárodních projektů, a výuka se díky sdílení, spolupráci a inovacím významně posunula kupředu. eTwinning není jen platforma – je to bezpečný prostor, kde vznikají přátelství a nové nápady, ale i zdroj celoživotní inspirace.
Při příležitosti výročí se po celém Česku a ve všech zapojených zemích konala řada oslav, workshopů a setkání, do kterých se zapojili i naši ambasadoři, učitelé i školní týmy.
Slavilo se s radostí a velmi tvořivě, jak dokládají momentky z oslav.

eTwinning

ELEKTRONICKÁ VERZE PUBLIKACE KE STAŽENÍ ZDE:
dzs.cz/statistiky-publikace

Výchova k občanství – co nás spojuje IN eTwinning
Kolektiv autorů

Vydal Dům zahraniční spolupráce v roce 2025
dzs.cz

Tisk: AF BKK, s. r. o.
Náklad: 1000 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno Evropskou unií a Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®.

ISBN 978-80-88432-59-3
978-80-88432-60-9 (online, pdf)

Dům zahraniční spolupráce (DZS)
Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

+420 221 850 100
info@dzs.cz

dzs.cz
etwinning.cz

Facebook
@dzs.cz
@CZeTwinning

Instagram
@dzs_cz

X
@eTwinningEUN_CZ

LinkedIn
@dzs_cz

YouTube
@CZeTwinning

Spolufinancováno Evropskou unií