

Posílení inkluzivního vzdělávání: Zvyšování kvalifikace asistentů pedagoga v používání vědecky podložených přístupů ve vzdělávací praxi.

2021-2-CZ01-KA210-VET-000048325

Mgr. Bc. Jana Bernoldová, Ph.D.



EVROPSKÝ TÝDEN
ODBORNÝCH
DOVEDNOSTÍ



Základní informace o projektu

„Posílení inkluzivního vzdělávání: Zvyšování kvalifikace asistentů pedagoga v používání vědecky podložených přístupů ve vzdělávací praxi.“

Trvání: 5/2022 – 10/2023

Rozpočet: 60 000 EUR

Financováno: Erasmus+ program



**Co-funded by
the European Union**

Partnerství



Jahodovka - Profesní institut (leader)
Prague, Czech Republic



University of Ljubljana, Pedagogical Faculty
Ljubljana, Slovenia



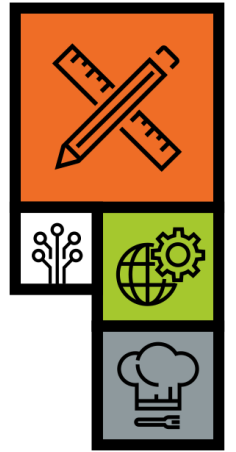
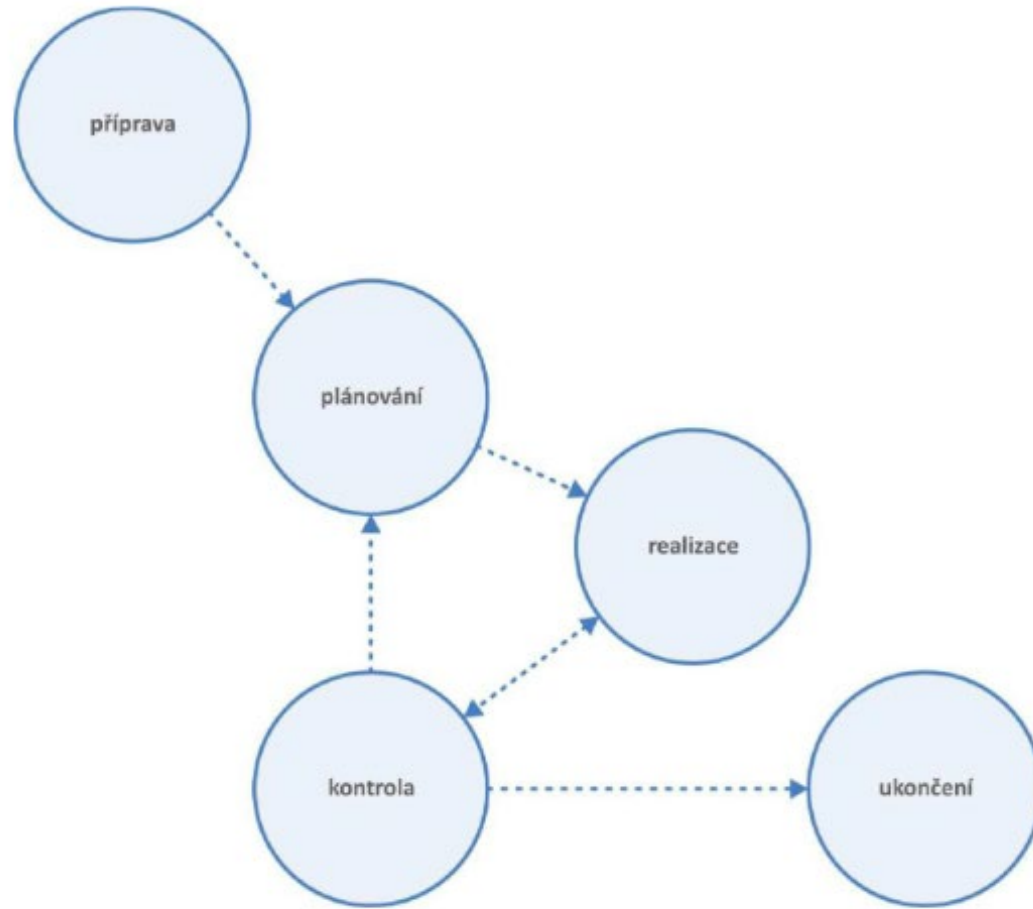
Resource centre for special education
Belgrade, Serbia



Ресурсни центар за специјалну едукацију



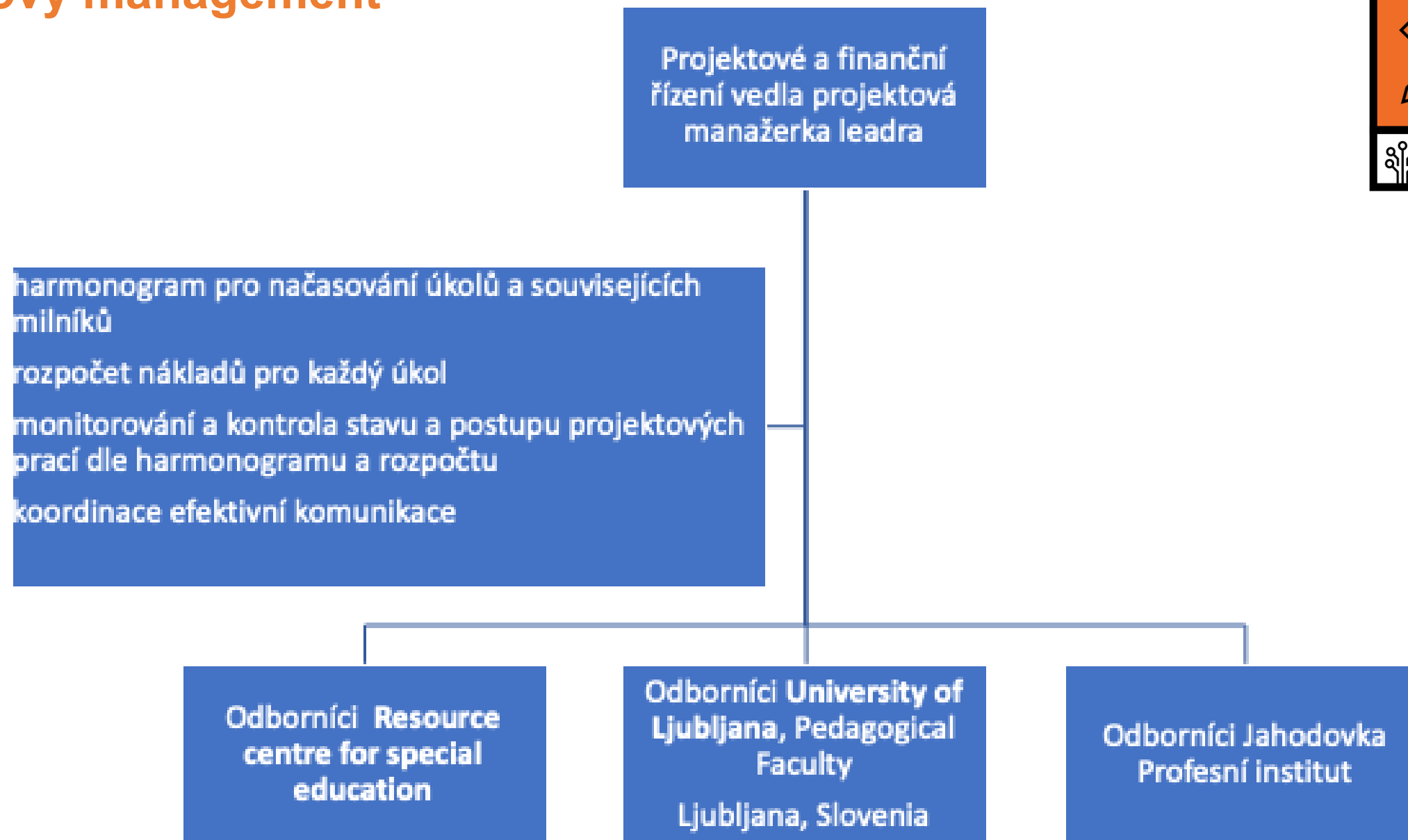
Spolupráce a zapojení partnerů ve všech fázích projektu



Obrázek 6: Fáze životního cyklu projektu

Zdroj: PMBOK® 2000. *PDF manuál+. Materiál PMI (www.pmi.org), 2000

Projektový management



Hlavní aktivity projektu: Workshopy

Cílové skupiny:

- Asistenti pedagoga
- Lektoři a akademičtí pracovníci



Hlavní aktivity projektu: Metodologický průvodce



SELECTED EVIDENCE-BASED PRACTICES

PART II.

Selected evidence-based practices

● SOCIAL NARRATIVES³¹



Description of the evidence-based practice

Social narratives (SN) describe social situations for students by providing relevant cues, explanations of the feelings and thoughts of others, as well as descriptions of appropriate behaviour expectations. Social narratives are individualised based on the needs of the student. They are short and written from the perspective of the student.³²

Who are social narratives for?

- Research has proven social narratives to be effective for students
- on the autism spectrum
 - with intellectual disabilities

Table 7 outlines the outcomes and student ages for which social narratives are an evidence-based practice.

Table 7
Outcomes and student ages for which social narratives are an evidence-based practice.³³

Early Intervention (0-2)	Preschool (3-5)	Elementary (6-11)	Middle (12-14)	High (15-22)
	Social	Social	Social	
	Communication	Communication		
	Joint Attention	Joint Attention		
	Behaviour	Behaviour	Behaviour	Behaviour
		School Readiness		
	Play	Play		

SELECTED EVIDENCE-BASED PRACTICES

● VISUAL SUPPORTS³²



Description of the evidence-based practice

Visual supports concrete cues that provide information about an activity, routine or expectation and/or support skill demonstration. Examples of visual supports include pictures, written words, visual schedules, visual boundaries, labels, maps, activity schedules, work systems, visual cues, timelines and scripts.³³

Who are visual narratives for?

Visual supports are an evidence-based practice proven effective for students:

- on the autism spectrum
- with intellectual disabilities
- with communication difficulties
- with behavioural difficulties
- from different language background

Table 15 outlines the outcomes and student ages for which visual supports are an evidence-based practice.

Table 15
Outcomes and student ages for which visual supports are an evidence-based practice.³⁴

Early Intervention (0-2)	Preschool (3-5)	Elementary (6-11)	Middle (12-14)	High (15-22)
No studies	Social	Social	Social	Social
	Communication	Communication	Communication	
	Cognitive			
	Behaviour	Behaviour	Behaviour	
	School Readiness	School Readiness	School Readiness	
	Play	Play	Play	
		Motor		
		Adaptive	Adaptive	
		Academic	Academic	

PROMPTING

Prompting across the six phases of implementation

Phase 1 IDENTIFY SKILL OR BEHAVIOUR

Examples of target skills or behaviours suitable for implementing prompting include³⁵:

- pointing to objects,
- remaining "on task",
- writing name,
- asking questions,
- raising hand in a class,
- completing math problems,
- sight-word recognition,
- interacting with peers,
- daily living skills (i.e., sort laundry for washing),
- reciprocal conversations.

Reminder for before you start

To make sure you have selected the most appropriate evidence-based practice, you need to ask yourself the following questions:

- ☐ Have you identified the target behaviour or skill?
- ☐ Have you collected baseline data through direct observation and other means?
- ☐ Have you established a SMART goal?
- ☐ Does the team supporting the student know how to tell when the target behaviour or skill is mastered?

If the answer to any of these questions is "no", review the process of selecting an appropriate evidence-based practice.

There are several types of prompts as outlined in Table 25.



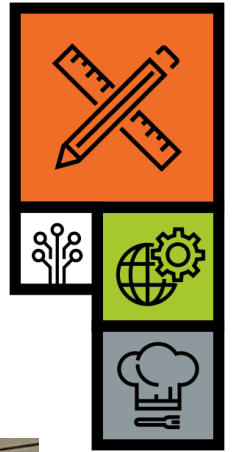
Přínos metodiky: Inovace v inkluzivní pedagogice



Hlavní aktivity projektu: Mezinárodní setkání, Praha



Hlavní aktivity projektu: Mezinárodní setkání, Bělehrad



Hlavní aktivity projektu: Mezinárodní konference



Fáze 1

IDENTIFIKUJME DOVEDNOST NEBO CHOVÁNÍ¹⁰

Cílem této fáze je získat co nejvíce konkrétních informací o **chování žáka**, jeho potřebách a dovednostech a na základě tohoto zjištění hledat přístup „ušíť na míru“ danému žákovi.

V této fázi přemýšlíme o situaci žáka, o prostředí, ve kterém se učí, a ptáme se, jak jej vidí pro něj různí důležité lidé (rodiče, učitelé, asistenti, ...).

Soustředíme se přímo na situaci daného žáka. V této fázi je důležité, abychom se oprostili od svých předpokladů, domněnek, předsudků, dosavadních zkušeností i předčasných hodnocení. V této fázi se soustředíme na níže popsané tři důležité kroky.

Zdroj: Strnadová et.al (2023), Profesní institut Jahodovka, Praha

Novšak Brce, Je...

Novšak Brce, Jerneja

Jitka Mošničková

Iva Strnadova (she/her)

Marcela Hloužek...

Find a participant

A

Admin

DZ

Dominika Zýková

IS

Irena Štefany

J

Jana

JH

Jarmila Hudcová

JK

Jiri KANTOR

LS

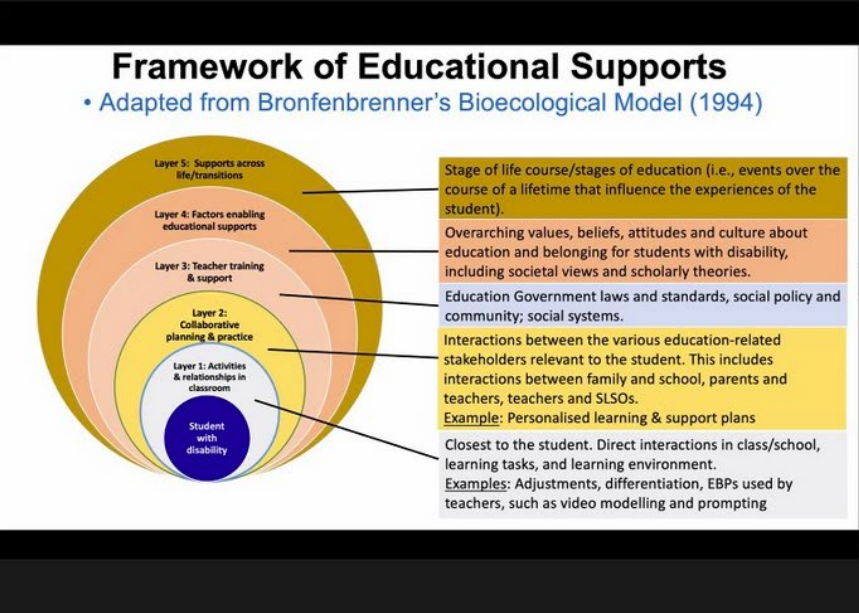
Lada Sanvenero

L

Lenka

LH

Lenka Hrcirova



Find a participant

JM

Jitka Mošničková (Me)

KD

Kogovšek, Damjana (Host)

IS

Iva Strnadova (she/her)

You can now send non-verbal feedback ("yes", "slow down", etc.) from "Reactions" on the toolbar.

Invite

Unmute Me

Meeting Chat

Iva Strnadova to everyone 14:00

IS

Dobry den všem. Hello everyone :-)

Welcome!

Verica to Everyone 14:06

V

Dobar dan

Who can see your messages? Recording On

To: Kogovšek, Damjana (Direct Message)

Type message here...

**Děkuji
za pozornost.**

Mgr. Jana Bernoldová, Ph.D.
Jahodovka – Profesní institut
jana.bernoldova@vossp.cz

