**Název výukového scénáře: Spolupráce Zapojené země: Rakousko, Valonsko (Belgie), Slovinsko**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinová dotace (počet 60min. vyuč. hodin)** | 1 | 1 | 2 | 5 | 1 |  | 2 |
| **Výukové aktivity** | **vymysli** | **pátrej** | **zmapuj** | **proveď** | **zeptej se** | **předělej** | **ukaž** |
| **Cíl (učební cíle v souladu s učebními plány předmětu)** | Je možné aplikovat na kterýkoliv předmět a téma, jde o to uplatnit stejný přístup.  Důležité je, aby téma zapadalo do školních osnov. | Cílem je také rozvíjet týmovou práci studentů, interpersonální dovednosti a umění se učit (a další kompetence 21. století).  Součástí je úprava učebního prostoru. |  | Cílem je rozvíjet schopnost práce s digitálními technologiemi, jako je např. vytváření audio- nebo videoklipů, a používání bezpečných a odpovědných IT metod (např. seznámení s problematikou ochrany osobních údajů a soukromí). |  |  |  |
| **Popis jednotlivých výukových aktivit** | **Žáci:**   * vytvoří skupinky a rozdělí si jednotlivé role (viz níže); * shlédnou „kontroverzní“ podnětné video; * dokončí věty např. pomocí aplikace Wallwisher;   **Učitel:**   * představí žákům nějaké kontroverzní téma, které je zajímá a které zapadá do učebních osnov; | **Žáci:**   * hledají relevantní informace (internet, knihy, novinové články atd.); * vedoucí týmu jmenuje členy týmu, které zajímá zvolené téma; * týmy s pomocí sociálních médií (např. Twitteru) a internetu hledají vhodné osobnosti spojené s tématem projektu, jejich seznam i s jejich profily publikují na blogu projektu; | **Žáci:**   * členové týmu sdílí získané informace za použití tabletů (video či audio nahrávky a články nabízející různé úhly pohledu na dané téma); | **Žáci:**   * formulují dotazy pro spolužáky a další osoby; * provedou internetový průzkum; | **Žáci:**   * kontaktují přes internet vybrané osobnosti; * vedoucí skupinky rozdělí další činnosti mezi její členy (např. pořízení rozhovorů s některými místními odborníky, které žáci předem vybrali, např. s celebritou, s rodičem, který pracuje ve zkoumané oblasti, s učitelem na univerzitě); | **Žáci:**   * provádějí další průzkum, např. zasílají e-maily předem vybraným odborníkům či známým osobnostem s cílem zjistit jejich názory na zkoumané téma; | **Žáci:**   * prezentují své návrhy spolužákům, učitelům, představitelům obce či města a rodičům; * shromážděné informace se použijí k naplánování webináře nebo on-line diskuze, které pak nabídnou ostatním žákům školy; * ostatní žáci, kteří se webináře účastní, mohou o diskutované otázce hlasovat, přičemž výsledky hlasování jsou součástí závěrečné zprávy; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  vedoucí výzkumu dohledá související podkladové informace k danému problému; |  |  |  rozhovory a setkání s odborníky jsou plánovány i v čase mimo vyučování. Podrobnosti o schůzce s odborníky sdílí členové skupiny prostřednictvím blogu projektu;   za účelem shromáždění různých názorů nebo na podporu určitého stanoviska může proběhnout on-line diskuze nebo hlasování založené na výsledcích průzkumu nebo rozhovoru; |  |  |
| **Různá učební prostředí**  **(fyzické nebo virtuální prostředí, v nichž učení probíhá)** | * **fyzické:** školní třída; * **virtuální:** učební   platforma; | * **fyzické:** školní třída/domov/ externí prostory, např. práce pomocí tabletů v prostorách muzea; | * **fyzické:** školní třída/domov;    **virtuální:** internet, Skype, Moodle; | * **fyzické:** školní třída/domov;    **virtuální:** internet, Skype, Moodle; | * **fyzické:** školní třída/domov/ externí prostory; * **virtuální:** skype, hlasovací aplikace; |  | * **fyzické:** škola; * **virtuální:** internet; |
| **Digitální technologie a nástroje** | * tablety – **zajišťují, že s nimi je práce účinnější a efektivnější, zvlášť pokud jde o podporu spolupráce;** * projektor; * aplikace Wallwisher; | * systém Cobiss [http://www.cobiss.si/cob](http://www.cobiss.si/cobiss_eng.html) [iss\_eng.html](http://www.cobiss.si/cobiss_eng.html); * využití sociálních médií a služeb cloudu k podpoře spolupráce a sdílení společných vědomostí –  viz [http://net.educause.edu/](http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7092.pdf) [ir/library/pdf/ELI7092.pdf](http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7092.pdf) * on-line kalendář a další nástroje k plánování a organizování práce a pracovního postupu a ke stanovování individuálních učebních cílů; | * bezplatné on‑line nástroje pro vedení průzkumu (např.QuickSurveys); * dokumenty sdílené on‑line před schůzkami skupiny; | * Blogger, Glogster (bezplatný on‑line nástroj) | * Skype; |  | * on-line; * prezentace ve škole s využitím projektoru, počítače; * webinář; |
| **Role (učitel, žáci, rodiče, odborníci atd.)** | **Učitel:**  Učitel povzbuzuje, vede, je školitelem/rádcem přes internet – velmi odlišné od jeho tradiční role, od učitelů to vyžaduje | **Učitel:**  Učitel pozoruje a radí.  **Žáci:**  Žáci pracují na svých úkolech. Při schůzkáchsi zkouší různé role a | **Učitel:**  Učitel pozoruje a radí.  **Žáci:** | **Učitel:**  Učitel pozoruje a radí. | **Učitel:**  Učitel pozoruje a radí, a je-li to třeba, je v kontaktu s odborníky. |  | **Učitel:**  Učitel pozoruje a hodnotí odvedenou práci. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | změnu myšlení, pokud jde o řízení a styl výuky. Učitel zajišťuje, aby projekt netrval příliš dlouho, aby se aktivně účastnili všichni žáci a aby se naučili samostatně pracovat  **Žáci:**  Žáci se účastní a zapojují. | učí se naslouchat, vyjednávat, přesvědčovat apod. | Žáci pracují na svých úkolech.  Vzájemné učení a vzájemná podpora mezi spolužáky s cílem pomoci jeden druhému např. při používání tabletu nebo aplikací. | **Žáci:**  Žáci pracují na svých úkolech, například formou psaní a sdílení blogů. | **Žáci:**  Žáci vypracovávají a kladou dotazy a písemně zodpovídají. |  | **Žáci:**  Žáci prezentují svou práci a zodpoví dotazy. |
| **Spolupráce, týmová práce**  **Individuální práce,**  **personalizace** | * **sestavování týmů –** podle   zájmů (jak je mají žáci napsané na své „zdi přání“ (aplikace Wallwisher);   * žáci si volí z následujících funkcí: * vedoucí týmu – plánuje činností a pomáhá jednotlivým členům týmu v dokončení jejich práce; * zpravodaj týmu – podává zprávy o dosaženém pokroku v týmu a u každého jednotlivce; * organizátor – organizuje; * práci s internetovými nástroji, schůzky a webináře; * vedoucí výzkumu – vede většinu výzkumů; každý tým si zvolí svůj název a vytvoří si týmový blog, kde bude informovat o tom, jak jejich práce postupuje; * zpravodaj týmu je zodpovědný za vypracovávání krátkých zpráv o postupu společné práce, přičemž popisuje, co přesně dělají jednotliví členové týmu; |  rozdělení úkolů/funkcí mezi členy týmu. Aby mohli žáci výzkum provést, musí v rámci týmu spolupracovat a každý musí mít jinou funkci; |  členové týmu se dohodnou na otázkách / provedou výběr; |  každý člen týmu plní  svou práci;   žáci si sdělují své názory, výsledky; |  žáci ukládají odpovědi na blogu; |  |  týmová prezentace provedené práce. |
| **Reflexe (zamyšlení nad stupněm znalostí a učebním pokrokem, i nad stavem a pokrokem prováděné činnosti)**  **Hodnocení (druh, nástroje)** | ***Reflexe***  Průběžně: význam formativního hodnocení a sledování dosaženého pokroku; žáci si za pomoci blogu či elektronického portfolia vedou učební deník a dokumentují tak rozvoj svých schopností v oblasti spolupráce; navíc je možné pomocí elektronického portfolia dokumentovat společně dosažené výsledky.  ***Hodnocení***  Zapojil jsem žáky do vymýšlení (např. počet odpovědí na „zdi přání“ (Wishwall)? | ***Hodnocení***  Kolik relevantních dat žáci sesbírali? | ***Reflexe***  Zpravodaj požádá každého člena týmu, aby nahrál krátké povídání o tom, co až doposud udělal.  Také tyto záznamy se přidají na blog.  ***Hodnocení***  Množství a relevantnost připravených dotazů.  Kvalita internetového průzkumu –  technické hledisko (kvalita sběru dat). | ***Hodnocení***  Obsah prezentace na blogu/glogsteru. | ***Reflexe***  Než se skupina vydá dělat rozhovor, uspořádá se společná porada přes internet, při které se využívá on-line sdílený editovací nástroj, který eviduje, kdo čím přispěl.  ***Hodnocení***  Množství a obsah dotazů, které byly připraveny a položeny. | ***Reflexe***  Hlavní zpravodaj projde celý blog i zvukové zprávy, sepíše pro každého žáka zprávu o jeho pokroku, zprávu o celém týmu a pokyny, jak by s podkladovými materiály ještě měli dál pracovat. Učitel se schází pravidelně s každým z týmů a sestavuje zprávy o pokroku pro každého z žáků. Na společné schůzce se žáci shodnou na tom, čeho kdo dosáhl a kdo by se měl do dalších činností zapojit víc, aby ke společné práci každý přispěl svým dílem. Hlavní zpravodaj je vede k tomu, aby k informacím, které získají, byli kritičtí a důkladně přemýšleli, zda jsou jejich zdroje spolehlivé a dostatečně odborné. | ***Hodnocení***  Reakce a připomínky. Žákova konečná známka se odvíjí od toho, jak se do celého projektu zapojil, což lze sledovat na blogu projektu. |

**Doplňující poznámky ze strany poradního orgánu:**

 Litva: užitečné příklady a pokyny lze nalézt na těchto webových stránkách: SPOLUPRÁCE (COLLABORATION): <http://www.emokymasis.com/>; NÁSTROJE PRO HODNOCENÍ SCHOPNOSTI UČIT SE PO INTERNETU: <http://mokomes5-8.ugdome.lt/index.php/voratinklis-menu>



Práce prezentovaná v tomto dokumentu je podporována Evropskou komisí v rámci Programu celoživotního učení – projekt Creative Classrooms Lab – Výuka s tablety (grantová smlouva 2012–5124/005-001). Výhradní odpovědnost za obsah tohoto dokumentu nesou členové konzorcia. Dokument nemusí odrážet stanovisko Evropské komise. Komise nenese žádnou zodpovědnost za jakékoliv užití zde obsažených i