**Název výukového scénáře: Převrácená třída Zapojené země: Itálie, Portugalsko**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinová dotace (počet 60min. vyuč. hodin)** | 1 vyučovací hodina | Záleží na žácích (ve školním čase a v jejich volném čase doma) | 1–2 vyučovací hodiny | 1 vyučovací hodina | 2–3 vyučovací hodiny | 1 vyučovací hodina | 2–3 vyučovací hodiny a čas mimoškolní |
| **Výukové aktivity** | **vymysli** | **pátrej** | **zmapuj** | **proveď** | **zeptej se** | **předělej** | **ukaž** |
| **Cíl (učební cíle v souladu s učebními osnovami předmětu)** | Cílem je vyvinout nezávislý styl učení a zvládnout dovednosti spolupráce a organizace učebního procesu žáka. | Cílem je rozvíjet dovednosti objevování a vyhledávání a schopnost kritického myšlení. |  |  | Cílem je naučit se učit se. |  |  |
| **Popis jednotlivých výukových aktivit** | **Žáci:**   * vyslechnou návrh učitele, potom diskutují a zpřesňují návrh pro zadání projektu ve shodě s individuálními potřebami a styly práce a seznamují se s novými úkoly, kterým se snaží v plné míře porozumět; * své diskuse, úvahy a rozhodnutí zaznamenávají; * utvářejí týmy a definují si jednotlivé role; * zahajují brainstorming vztahující se k metodě „převrácené třídy“;   **Učitel:**   * přednese téma, které bude vyloženo naruby“, a zadání pro návrh projektu, a zároveň udělí pokyny a uvede příklady; * představí úkol a sjedná s třídou kritéria posuzování; * pokládá otázky, aby upevnil porozumění úkolu | **Žáci:**   * prozkoumávají zdroje/materiály a videa navržené jejich učitelem a věnují pozornost/ dělají si poznámky k metodě „převrácené třídy“; * zjišťují, lokalizují a shromažďují zdroje, z nichž se dozví, jak úkol správně provést; * zdroje a zjištění sdílí se svými spolužáky; * zjištění si zaznamenávají (písemnou formou nebo na videu), samostatně nebo v týmech;   **Učitel:**   * vede žáky při prohledávání zdrojů na internetu; * podporuje/zpochybňuje žáky zvolená řešení; * vyslechne si jejich zjištění. | **Žáci:**   * sdílejí myšlenky s ohledem na metodu„převrácené třídy“ (žáci, kteří rozumí konceptům uvedeným ve zdrojích a videích, se podělí s ostatními, kteří principu nerozumí nebo mají nějaké potíže); * vytvářejí myšlenkové mapy v malých skupinách nebo s celou třídou vztahující se k těmto konceptům, kterými mohou najít spojení mezi nimi; * rozebírají a zaznamenávají si připomínky k závěrům;   **Učitel:**   * povzbuzuje ústní komunikaci a diskusi ve skupině a aktivity také monitoruje/řídí; * podporuje žáky a jejich diskuse nad konkrétními myšlenkami; | **Žáci:**   * jsou nyní připraveni vyzkoušet si metodu „převrácené třídy“ u sebe doma; * prohlížejí si video/videa na dané téma a dělají si poznámky, které budou chtít prodiskutovat ve třídě; * rozebírají otázky během společné diskuse vedené učitelem;   **Učitel:**   * jakmile si žáci video/videa doma prohlédnou, vyvolá učitel ústní diskusi ve třídě a práci podporuje za využití nástrojů ICT; | **Žáci:**   * realizují metodu „převrácené třídy“ s odborníky a spolužáky, s cílem ověřit její přínos; * přispívají do internetové rozpravy, která může případně zahrnovat rodiče, odborníky, ...; * provedou internetový průzkum na diskutované téma;   **Učitel:**   * organizuje hodnocení práce; * zaznamenává připomínky; * shromažďuje zpětnou vazbu, analyzuje připomínky a interpretuje je pro účely případného upravení modelu „převrácené třídy“; | **Žáci**:   * upravují prototyp modelu s přihlédnutím k výsledkům z validace;   **Učitel:**   * sleduje činnost a zajišťuje přitom, aby jednotliví žáci své úkoly plnili; | **Žáci:**   * prezentují výsledky svého projektu prostřednictvím videa a příslušnou dokumentací; * sdílejí video/ ostatní dokumenty s dalšími žáky, jejich rodinami a školní komunitou; * propagují téma v jiných třídách, inspirují potenciální budoucí uživatele modelu „převrácené třídy“; * diskutují kroky do budoucna; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a nechává prostor pro navržení změn;   * sleduje utváření týmu a zajišťuje přitom, aby měl každý žák v týmu odpovídající roli; * sleduje a řídí brainstorming |  |  |  | **Odborníci:**   * vyjadřují připomínky k modelu „převrácené třídy“; |  |  |
| **Různá učební prostředí**  **(fyzické nebo virtuální prostředí, v nichž dané učení probíhá)** | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku); * uspořádání třídy musí být vždy uzpůsobeno; | * doma; * důležité je po celou dobu specifikovat, které aktivity jsou „převrácené“, tj. přeneseny mimo školu; | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku); | * doma a škola; | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku); | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku); | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku); |
| **Digitální technologie a nástroje** | * tablety – jejichž výhody a používání musí být vysvětleny, např. na řešení konkrétního zadání dané vzdělávací aktivity; * aplikace (software) na bázi IWB Android Windows 8, OneNote; * video- a audiorekordér, TeamUp, ClassDojo, Classcharts, Kodu, Scratch, Audacity…; * video k představení metody „výuky naruby“; * Lino/Wallwisher pro brainstorming; * Edmodo nebo jiné e- learningové prostředí; | * TeamUp, webové prohlížeče, YouTube, OneNote; komunikační nástroje (Skype, Facebook a sociální sítě); * úložiště dat; * Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí; | * nástroje pro myšlenkové mapy: Team-up, OneNote, Bubbl-us, Cmap, Popplet, Team-up, lepicí papírky (post-it), padlet; * použití internetových komunikačních nástrojů mimo školní třídu, např. společná příprava na hodinu se spolužáky, probírání obtížných otázek apod.; * Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí; | * Videorekordér; * nástroje k editaci video- nebo audioobsahu; * OneNote; * YouTube; * Team up; * komunikační nástroje (Skype, Facebook a sociální sítě); * Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí; * videokanály; | * IWB; * prezentační nástroje * nástroje k pořizování poznámek; * OneNote; * Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí; * Team-up; | * IWB; * Team-up; * Videorekordér; * nástroje k editaci video- nebo audioobsahu; * OneNote; * komunikační nástroje (Skype, Facebook a sociální sítě); * Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí; * videokanály; | * IWB; * komunikační nástroje; * úložiště dat; * Team-up; * Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí; * Team-up; * videokanály; |
| **Role (učitel, žáci, rodiče, odborníci atd.)** | **Učitel:**   * důležitostpochopení odlišné role učitele v rámci „převrácené třídy“ – je k tomu nutná změna myšlení, pokud jde o řízení a styly výuky a používání fyzického učebního prostředí; | **Učitel:**   připravuje, podporuje a monitoruje;   * jednoznačnědefinuje, jak může výukovému a učebnímu procesu prospět zapojení ze strany rodičů – velmi důležité v rámci „převrácené třídy“**;** | **Učitel:**   poslouchá, ptá se, podporuje;   * **je potřeba roli učitele (jako kouče) popsat ve všech fázích;**   **Žáci:**   poslouchají, diskutují; | **Učitel**:   tutoruje a monitoruje skupiny na různé úrovni;  **Žáci**:   zjišťují, dotazují se a sdílejí informace; | **Učitel**:   poslouchá, pozoruje, usměrňuje (koučuje);  **Žáci**:   jednají, diskutují, sdílejí informace; | **Učitel**:   * pozoruje a usměrňuje (koučuje);   **Žáci:**   diskutují a plánují; | **Učitel**:   pozoruje, usměrňuje (koučuje) a podporuje;  **Žáci:**   diskutují, plánují, sdílejí  Informace; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * připravuje, inspiruje, usměrňuje (koučuje), klade otázky a poslouchá;   **Žáci:**   * poslouchají, diskutují, sjednávají, organizují; | **Žáci:**   * pátrají, zjišťují, shromažďují a sdílejí informace;   **Rodiče (průběžně):**   * zapojují se rodiče, např. aby se informovali o výukových aplikacích, on-line nástrojích a učebních zdrojích/materiálech, a podávali návrhy učitelům; * Jejich přístup k on-line zdrojům/materiálům by mohl zvýšit jejich angažovanost a pozitivní přístup k učebnímu procesu. |  |  |  |  |  |
| **Spolupráce, týmová práce**  **Individuální práce,**  **personalizace** | **Žáci:**   * organizují se do skupin/týmů; * diskutují zadání, které obdrží od učitele, a dohadují se; * plánují, jak formulovat své týmové úkoly; * k zadaným úkolům se dotazují a vylepšují je; * přidělují úkoly jednotlivým členům skupiny (úkoly personalizují) ve shodě s jejich potřebami, stylem práce, časem; | **Žáci:**   * pracují u sebe doma nebo ve škole, samostatně a/nebo v týmech; * sdílejí svá zjištění ve virtuálním prostředí; * prohlížejí si svým vlastním tempem obsah videa; | **Žáci:**   * mapují svá zjištění v rámci týmů; * společně vytvářejí myšlenkové mapy a sdílejí je on-line; | **Žáci:**   * pracují samostatně nebo v týmech u sebe doma; * spolupracují ve škole prostřednictvím diskusí a práce s technologiemi; | **Žáci:**   * skupinová práce na prezentaci projektu, rozboru zpětné vazby a přepracování modelu; | **Žáci:**   * skupinová práce na přepracování; | **Žáci:**   skupinová práce na šíření výsledků; |
| **Reflexe (zamyšlení nad stupněm znalostí a učebním pokrokem i nad stavem prováděné činnosti)**  **Hodnocení (druh, nástroje)** | ***Reflexe***  Žáci si zaznamenají svou zpětnou vazbu na zadání návrhu projektu.  ***Učitel provádějící hodnocení***:  Učitel posuzuje, jak žáci reagují a zapojují se do diskuse, jejich schopnost klást dotazy k úkolu (obzvláště pokud směřují k vylepšení  návrhu a pozitivním způsobem návrh mění), a jejich schopnost zvolit si a definovat svou vlastní úlohu.  **Žáci:**  Žáci sdílejí své názory a stanoviska k učebním tématům, účastní se diskusí za účelem lepšího pochopení problému nebo získání zpětné vazby, a to za pomoci blogů, chatu nebo ePortfolia. | ***Reflexe***  Žáci sledují, zaznamenávají a sdílejí své reflexe. **Po celou dobu si žáci musí vyměňovat názory na učební témata a účastnit se diskusí se spolužáky (on-line) s cílem zlepšit pochopení tématu nebo dostávat konstruktivní zpětnou vazbu**, např. za pomoci blogu, ePortfolia nebo chatu. Přispívají k rozpravě po internetu, do které se zapojují rovněž učitel jako kouč, a odborník z terénu, nebo dokonce rodiče.  ***Učitel provádějící***  ***hodnocení:***  Učitel posuzuje práci každého jednotlivého žáka podle předem stanovených výstupů, a to ve smyslu relevance informací, jejich užitečnosti a šíře.  **Žáci:**  Zpětná vazba, která je prováděna vrstevníky | ***Reflexe***  Žáci si zaznamenávají své postřehy.  ***Učitel provádějící hodnocení*:**  Učitel posuzuje, jak se žáci zapojují do diskuse, do tvorby myšlenkové mapy, jak analyzují vztahy mezi svými zjištěními a zjištěními svých spolužáků. Zapojují se do tvorby myšlenkové mapy.  **Žáci:**  Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky. Průběžně: **provádějí internetový průzkum, který využijí k získání názorů na diskutované téma nebo toho, jak ostatní toto téma chápou.** | ***Reflexe***  Žáci si zaznamenávají své postřehy.  ***Učitel provádějící hodnocení*:**  Učitel posuzuje, jak si žáci připravují „převrácenou třídu“, zapojují se do diskuse a pracují na cvičeních.  **Žáci:**  Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky | ***Reflexe***  Žáci si zaznamenávají své postřehy.  ***Učitel provádějící hodnocení*:**  Učitel posuzuje schopnost žáků nést odpovědnost za workshop, spolupracovat s odborníky (navázat s nimi kontakt, požádat o spolupráci, diskutovat a vyjednávat), vysvětlit a prezentovat myšlenky lidem, kteří se neúčastnili přípravy projektu, přijímat kritiku a začlenit názory odborníků do projektu.  **Žáci:**  Sebehodnocení | ***Reflexe***  Žáci si zaznamenávají své postřehy.  ***Učitel provádějící hodnocení*:**  Učitel posuzuje práci týmu žáků na přepracování projektu.  **Žáci:**  Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky, a sebehodnocení | ***Reflexe***  Žáci si zaznamenávají své postřehy.  ***Učitel provádějící hodnocení*:**  Učitel posuzuje dovednosti žáka v používání nástrojů k editování multimediálního obsahu, vzájemnou spolupráci žáků na projektu, schopnost žáků zdokumentovat informace, komunikovat a sumarizovat učební procesy a přednést prototypy a výsledky ostatním.  **Žáci:**  Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky, a sebehodnocení. |



Práce prezentovaná v tomto dokumentu je podporována Evropskou komisí v rámci Programu celoživotního učení – projekt Creative Classrooms Lab – Výuka s tablety (grantová smlouva 2012–5124/005-001). Výhradní odpovědnost za obsah to nesou členové konzorcia. Dokument nemusí nutně odrážet stanovisko Evropské komise. Komise nenese žádnou zodpovědnost za jakékoliv užití zde obsažených informací.