**Název výukového scénáře: Převrácená třída Zapojené země: Itálie, Portugalsko**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinová dotace (počet 60min. vyuč. hodin)** | 1 vyučovací hodina | Záleží na žácích (ve školním čase a v jejich volném čase doma) | 1–2 vyučovací hodiny | 1 vyučovací hodina | 2–3 vyučovací hodiny | 1 vyučovací hodina | 2–3 vyučovací hodiny a čas mimoškolní |
| **Výukové aktivity** | **vymysli** | **pátrej** | **zmapuj** | **proveď** | **zeptej se** | **předělej** | **ukaž** |
| **Cíl (učební cíle v souladu s učebními osnovami předmětu)** | Cílem je vyvinout nezávislý styl učení a zvládnout dovednosti spolupráce a organizace učebního procesu žáka. | Cílem je rozvíjet dovednosti objevování a vyhledávání a schopnost kritického myšlení. |  |  | Cílem je naučit se učit se. |  |  |
| **Popis jednotlivých výukových aktivit** | **Žáci:*** vyslechnou návrh učitele, potom diskutují a zpřesňují návrh pro zadání projektu ve shodě s individuálními potřebami a styly práce a seznamují se s novými úkoly, kterým se snaží v plné míře porozumět;
* své diskuse, úvahy a rozhodnutí zaznamenávají;
* utvářejí týmy a definují si jednotlivé role;
* zahajují brainstorming vztahující se k metodě „převrácené třídy“;

**Učitel:*** přednese téma, které bude vyloženo naruby“, a zadání pro návrh projektu, a zároveň udělí pokyny a uvede příklady;
* představí úkol a sjedná s třídou kritéria posuzování;
* pokládá otázky, aby upevnil porozumění úkolu
 | **Žáci:*** prozkoumávají zdroje/materiály a videa navržené jejich učitelem a věnují pozornost/ dělají si poznámky k metodě „převrácené třídy“;
* zjišťují, lokalizují a shromažďují zdroje, z nichž se dozví, jak úkol správně provést;
* zdroje a zjištění sdílí se svými spolužáky;
* zjištění si zaznamenávají (písemnou formou nebo na videu), samostatně nebo v týmech;

**Učitel:*** vede žáky při prohledávání zdrojů na internetu;
* podporuje/zpochybňuje žáky zvolená řešení;
* vyslechne si jejich zjištění.
 | **Žáci:*** sdílejí myšlenky s ohledem na metodu„převrácené třídy“ (žáci, kteří rozumí konceptům uvedeným ve zdrojích a videích, se podělí s ostatními, kteří principu nerozumí nebo mají nějaké potíže);
* vytvářejí myšlenkové mapy v malých skupinách nebo s celou třídou vztahující se k těmto konceptům, kterými mohou najít spojení mezi nimi;
* rozebírají a zaznamenávají si připomínky k závěrům;

**Učitel:*** povzbuzuje ústní komunikaci a diskusi ve skupině a aktivity také monitoruje/řídí;
* podporuje žáky a jejich diskuse nad konkrétními myšlenkami;
 | **Žáci:*** jsou nyní připraveni vyzkoušet si metodu „převrácené třídy“ u sebe doma;
* prohlížejí si video/videa na dané téma a dělají si poznámky, které budou chtít prodiskutovat ve třídě;
* rozebírají otázky během společné diskuse vedené učitelem;

**Učitel:*** jakmile si žáci video/videa doma prohlédnou, vyvolá učitel ústní diskusi ve třídě a práci podporuje za využití nástrojů ICT;
 | **Žáci:*** realizují metodu „převrácené třídy“ s odborníky a spolužáky, s cílem ověřit její přínos;
* přispívají do internetové rozpravy, která může případně zahrnovat rodiče, odborníky, ...;
* provedou internetový průzkum na diskutované téma;

**Učitel:*** organizuje hodnocení práce;
* zaznamenává připomínky;
* shromažďuje zpětnou vazbu, analyzuje připomínky a interpretuje je pro účely případného upravení modelu „převrácené třídy“;
 | **Žáci**:* upravují prototyp modelu s přihlédnutím k výsledkům z validace;

**Učitel:*** sleduje činnost a zajišťuje přitom, aby jednotliví žáci své úkoly plnili;
 | **Žáci:*** prezentují výsledky svého projektu prostřednictvím videa a příslušnou dokumentací;
* sdílejí video/ ostatní dokumenty s dalšími žáky, jejich rodinami a školní komunitou;
* propagují téma v jiných třídách, inspirují potenciální budoucí uživatele modelu „převrácené třídy“;
* diskutují kroky do budoucna;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | a nechává prostor pro navržení změn;* sleduje utváření týmu a zajišťuje přitom, aby měl každý žák v týmu odpovídající roli;
* sleduje a řídí brainstorming
 |  |  |  | **Odborníci:*** vyjadřují připomínky k modelu „převrácené třídy“;
 |  |  |
| **Různá učební prostředí****(fyzické nebo virtuální prostředí, v nichž dané učení probíhá)** | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku);
* uspořádání třídy musí být vždy uzpůsobeno;
 | * doma;
* důležité je po celou dobu specifikovat, které aktivity jsou „převrácené“, tj. přeneseny mimo školu;
 | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku);
 | * doma a škola;
 | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku);
 | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku);
 | * škola (třída, počítačová učebna nebo venku);
 |
| **Digitální technologie a nástroje** | * tablety – jejichž výhody a používání musí být vysvětleny, např. na řešení konkrétního zadání dané vzdělávací aktivity;
* aplikace (software) na bázi IWB Android Windows 8, OneNote;
* video- a audiorekordér, TeamUp, ClassDojo, Classcharts, Kodu, Scratch, Audacity…;
* video k představení metody „výuky naruby“;
* Lino/Wallwisher pro brainstorming;
* Edmodo nebo jiné e- learningové prostředí;
 | * TeamUp, webové prohlížeče, YouTube, OneNote; komunikační nástroje (Skype, Facebook a sociální sítě);
* úložiště dat;
* Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí;
 | * nástroje pro myšlenkové mapy: Team-up, OneNote, Bubbl-us, Cmap, Popplet, Team-up, lepicí papírky (post-it), padlet;
* použití internetových komunikačních nástrojů mimo školní třídu, např. společná příprava na hodinu se spolužáky, probírání obtížných otázek apod.;
* Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí;
 | * Videorekordér;
* nástroje k editaci video- nebo audioobsahu;
* OneNote;
* YouTube;
* Team up;
* komunikační nástroje (Skype, Facebook a sociální sítě);
* Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí;
* videokanály;
 | * IWB;
* prezentační nástroje
* nástroje k pořizování poznámek;
* OneNote;
* Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí;
* Team-up;
 | * IWB;
* Team-up;
* Videorekordér;
* nástroje k editaci video- nebo audioobsahu;
* OneNote;
* komunikační nástroje (Skype, Facebook a sociální sítě);
* Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí;
* videokanály;
 | * IWB;
* komunikační nástroje;
* úložiště dat;
* Team-up;
* Edmodo nebo jiná e- learningová prostředí;
* Team-up;
* videokanály;
 |
| **Role (učitel, žáci, rodiče, odborníci atd.)** | **Učitel:*** důležitostpochopení odlišné role učitele v rámci „převrácené třídy“ – je k tomu nutná změna myšlení, pokud jde o řízení a styly výuky a používání fyzického učebního prostředí;
 | **Učitel:** připravuje, podporuje a monitoruje;* jednoznačnědefinuje, jak může výukovému a učebnímu procesu prospět zapojení ze strany rodičů – velmi důležité v rámci „převrácené třídy“**;**
 | **Učitel:** poslouchá, ptá se, podporuje;* **je potřeba roli učitele (jako kouče) popsat ve všech fázích;**

**Žáci:** poslouchají, diskutují; | **Učitel**: tutoruje a monitoruje skupiny na různé úrovni;**Žáci**: zjišťují, dotazují se a sdílejí informace; | **Učitel**: poslouchá, pozoruje, usměrňuje (koučuje);**Žáci**: jednají, diskutují, sdílejí informace; | **Učitel**:* pozoruje a usměrňuje (koučuje);

**Žáci:** diskutují a plánují; | **Učitel**: pozoruje, usměrňuje (koučuje) a podporuje;**Žáci:** diskutují, plánují, sdílejí Informace; |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | * připravuje, inspiruje, usměrňuje (koučuje), klade otázky a poslouchá;

**Žáci:*** poslouchají, diskutují, sjednávají, organizují;
 | **Žáci:*** pátrají, zjišťují, shromažďují a sdílejí informace;

**Rodiče (průběžně):*** zapojují se rodiče, např. aby se informovali o výukových aplikacích, on-line nástrojích a učebních zdrojích/materiálech, a podávali návrhy učitelům;
* Jejich přístup k on-line zdrojům/materiálům by mohl zvýšit jejich angažovanost a pozitivní přístup k učebnímu procesu.
 |  |  |  |  |  |
| **Spolupráce, týmová práce****Individuální práce,****personalizace** |  **Žáci:*** organizují se do skupin/týmů;
* diskutují zadání, které obdrží od učitele, a dohadují se;
* plánují, jak formulovat své týmové úkoly;
* k zadaným úkolům se dotazují a vylepšují je;
* přidělují úkoly jednotlivým členům skupiny (úkoly personalizují) ve shodě s jejich potřebami, stylem práce, časem;
 | **Žáci:*** pracují u sebe doma nebo ve škole, samostatně a/nebo v týmech;
* sdílejí svá zjištění ve virtuálním prostředí;
* prohlížejí si svým vlastním tempem obsah videa;
 | **Žáci:*** mapují svá zjištění v rámci týmů;
* společně vytvářejí myšlenkové mapy a sdílejí je on-line;
 | **Žáci:*** pracují samostatně nebo v týmech u sebe doma;
* spolupracují ve škole prostřednictvím diskusí a práce s technologiemi;
 | **Žáci:*** skupinová práce na prezentaci projektu, rozboru zpětné vazby a přepracování modelu;
 | **Žáci:*** skupinová práce na přepracování;
 | **Žáci:** skupinová práce na šíření výsledků; |
| **Reflexe (zamyšlení nad stupněm znalostí a učebním pokrokem i nad stavem prováděné činnosti)** **Hodnocení (druh, nástroje)** | ***Reflexe***Žáci si zaznamenají svou zpětnou vazbu na zadání návrhu projektu.***Učitel provádějící hodnocení***:Učitel posuzuje, jak žáci reagují a zapojují se do diskuse, jejich schopnost klást dotazy k úkolu (obzvláště pokud směřují k vylepšení  návrhu a pozitivním způsobem návrh mění), a jejich schopnost zvolit si a definovat svou vlastní úlohu.**Žáci:**Žáci sdílejí své názory a stanoviska k učebním tématům, účastní se diskusí za účelem lepšího pochopení problému nebo získání zpětné vazby, a to za pomoci blogů, chatu nebo ePortfolia. | ***Reflexe***Žáci sledují, zaznamenávají a sdílejí své reflexe. **Po celou dobu si žáci musí vyměňovat názory na učební témata a účastnit se diskusí se spolužáky (on-line) s cílem zlepšit pochopení tématu nebo dostávat konstruktivní zpětnou vazbu**, např. za pomoci blogu, ePortfolia nebo chatu. Přispívají k rozpravě po internetu, do které se zapojují rovněž učitel jako kouč, a odborník z terénu, nebo dokonce rodiče.***Učitel provádějící******hodnocení:***Učitel posuzuje práci každého jednotlivého žáka podle předem stanovených výstupů, a to ve smyslu relevance informací, jejich užitečnosti a šíře.**Žáci:**Zpětná vazba, která je prováděna vrstevníky  | ***Reflexe***Žáci si zaznamenávají své postřehy.***Učitel provádějící hodnocení*:**Učitel posuzuje, jak se žáci zapojují do diskuse, do tvorby myšlenkové mapy, jak analyzují vztahy mezi svými zjištěními a zjištěními svých spolužáků. Zapojují se do tvorby myšlenkové mapy. **Žáci:**Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky. Průběžně: **provádějí internetový průzkum, který využijí k získání názorů na diskutované téma nebo toho, jak ostatní toto téma chápou.** | ***Reflexe***Žáci si zaznamenávají své postřehy.***Učitel provádějící hodnocení*:**Učitel posuzuje, jak si žáci připravují „převrácenou třídu“, zapojují se do diskuse a pracují na cvičeních.**Žáci:**Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky | ***Reflexe***Žáci si zaznamenávají své postřehy.***Učitel provádějící hodnocení*:**Učitel posuzuje schopnost žáků nést odpovědnost za workshop, spolupracovat s odborníky (navázat s nimi kontakt, požádat o spolupráci, diskutovat a vyjednávat), vysvětlit a prezentovat myšlenky lidem, kteří se neúčastnili přípravy projektu, přijímat kritiku a začlenit názory odborníků do projektu.**Žáci:**Sebehodnocení | ***Reflexe***Žáci si zaznamenávají své postřehy.***Učitel provádějící hodnocení*:**Učitel posuzuje práci týmu žáků na přepracování projektu.**Žáci:**Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky, a sebehodnocení | ***Reflexe***Žáci si zaznamenávají své postřehy.***Učitel provádějící hodnocení*:**Učitel posuzuje dovednosti žáka v používání nástrojů k editování multimediálního obsahu, vzájemnou spolupráci žáků na projektu, schopnost žáků zdokumentovat informace, komunikovat a sumarizovat učební procesy a přednést prototypy a výsledky ostatním.**Žáci:**Zpětná vazba, která je prováděna spolužáky, a sebehodnocení. |



Práce prezentovaná v tomto dokumentu je podporována Evropskou komisí v rámci Programu celoživotního učení – projekt Creative Classrooms Lab – Výuka s tablety (grantová smlouva 2012–5124/005-001). Výhradní odpovědnost za obsah to nesou členové konzorcia. Dokument nemusí nutně odrážet stanovisko Evropské komise. Komise nenese žádnou zodpovědnost za jakékoliv užití zde obsažených informací.