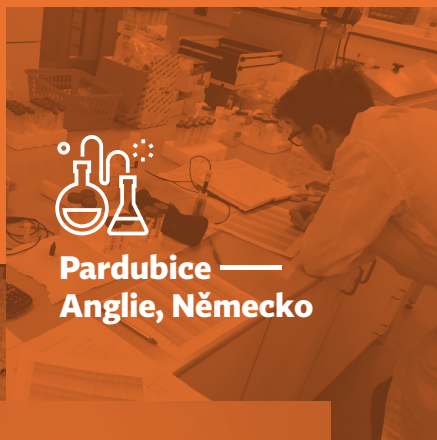




Benešov
— Norsko



Pardubice
— Anglie, Německo



Třebíč
— Německo



Praha
— Itálie,
Portugalsko



Dlouhodobé mobility ErasmusPro
s principy ECVET

Příklady z praxe

Obsah

| | | |
|------------|---|----------------|
| 1 | Úvod | STR. 3 |
| 2 | Příklady realizovaných projektů s dlouhodobými mobilitami | STR. 8 |
| 2.1 | Střední škola stavební Třebíč | STR. 10 |
| 2.2 | Střední průmyslová škola chemická Pardubice | STR. 14 |
| 2.3 | Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov | STR. 18 |
| 2.4 | Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární Praha 2 | STR. 23 |
| 3 | Shrnutí | STR. 26 |

1

Úvod

Mobilita žáků v odborném vzdělávání a přípravě

Stáž v organizaci odborného vzdělávání a přípravy nebo v podniku je možné absolvovat ve dvou aktivitách:

- **krátkodobá mobilita žáků v délce trvání od 2 týdnů do 3 měsíců**
- **dlouhodobá mobilita žáků ErasmusPro v délce trvání od 3 do 12 měsíců.**

Co je to ErasmusPro?

ErasmusPro je iniciativa Evropské komise zaměřená na posílení dlouhodobé zahraniční mobility účastníků odborného vzdělávání a přípravy, včetně učňů a čerstvých absolventů do jednoho roku od ukončení studia. Dlouhodobým záměrem iniciativy je přispět ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání a přípravy a posílit zaměstnatelnost mladých lidí. V roce 2017 proto Komise na tento typ mobilit uvolnila 400 milionů eur s cílem podpořit 50 000 žáků a studentů odborných škol v celé Evropě do roku 2020. Dlouhodobé zahraniční stáže účastníkům pomáhají ještě více rozvíjet dovednosti specifické pro daný obor. Během pobytu v zahraničí se také důkladněji seznámí s cizím jazykem a místní kulturou. Školy mohou navíc požádat o financování předvýjezdové plánovací návštěvy, která jim umožní celou mobilitu lépe připravit.

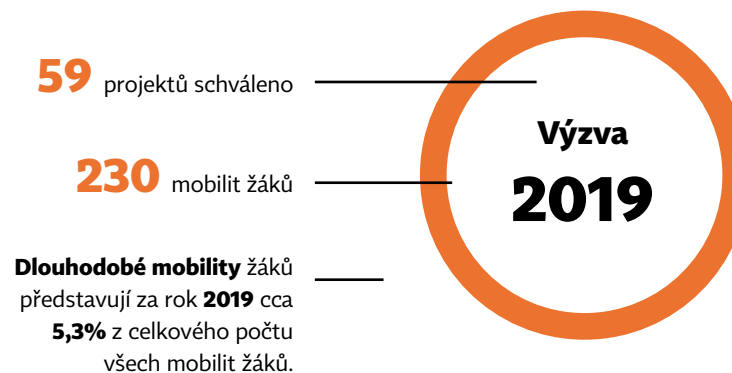
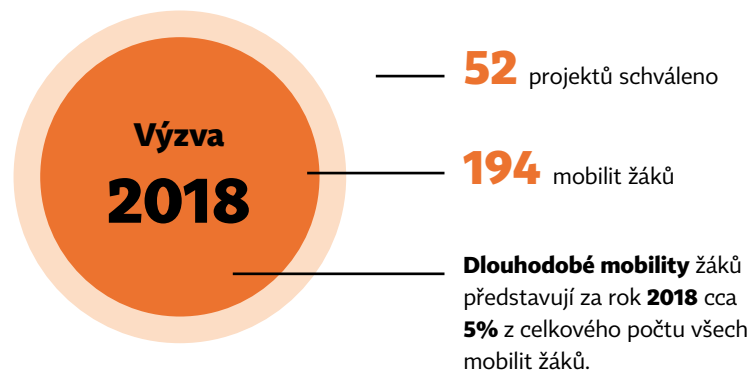
Kdo se může zúčastnit?

- žáci středních odborných škol a učilišť, studenti vyšších odborných škol
- čerství absolventi středních a vyšších odborných škol (do jednoho roku po ukončení školy)

Jaké jsou výhody ErasmusPro?

- **PRO ÚČASTNÍKY:**
hlubší rozvoj odborných dovedností, zlepšení v cizím jazyce, zvýšení zaměstnatelnosti
- **PRO ŠKOLU:**
intenzivnější spolupráce se zahraničními partnery, poznání zahraničního know-how, užší spolupráce s vysílaným účastníkem a zaměstnavatelem
- **PRO ZAMĚSTNAVATELE:**
lepší zapracování stážisty, přenos zkušeností ze zahraničí

ErasmusPro ve Výzvách 2018 a 2019



Uskutečněná mobility z Výzvy 2018 a 2019

k datu 28. 11. 2019

2018

2019



Celkem realizovaných mobilit:

165

13



Nejčastější země:

Velká Británie

Španělsko

Irsko

Bulharsko

Německo

Německo



Nejčastější obory:

Obchod a administrativa

Umění

Strojírenství

Mechanika a kovovýroba

Informační a komunikační technologie

Informační a komunikační technologie



Nejčastější délka mobility:

90 dnů

90 dnů



Zatím nejdelší mobilita:

240 dnů

ErasmusPro a ECVET

Co je ECVET?

Evropský systém kreditů pro odborné vzdělávání a přípravu (ECVET) usnadňuje vzdělávaným osobám shromažďování, uznávání a přenos výsledků učení se zřetelem k získání určité kvalifikace.

Principy:

- Výsledky učení jsou definovány pomocí znalostí, dovedností a míry samostatnosti a zodpovědnosti účastníka mobility.
- Z výsledků učení se vytvářejí jednotky výsledků učení (JVU).
- Výsledky učení jsou hodnoceny zástupcem přijímající organizace, vysílající organizace výsledky tohoto hodnocení přijme (validuje), a uzná.

Kolik jednotek výsledků učení vytvářet pro dlouhodobé mobility?

PRO STÁŽ V DÉLCE 3-5 MĚSÍCŮ:

- na každý měsíc přibližně jedna JVU
- některé očekávané výsledky učení se mohou vyskytovat ve více JVU, mohou se např. postupně rozvíjet nebo doplňovat
- počet hodnotících formulářů podle počtu JVU

PRO STÁŽ V DÉLCE 6-12 MĚSÍCŮ:

- 3-4 „rozsáhlejší“ JVU
- výsledky učení, jejichž získání vyžaduje delší dobu
- výrazný vliv odborných způsobilostí z NSK
- orientace na profesní kvalifikaci

2

Příklady realizovaných projektů s dlouhodobými mobilitami



2.1
Střední škola stavební Třebíč



2.2
Střední průmyslová škola chemická Pardubice



2.3
Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov



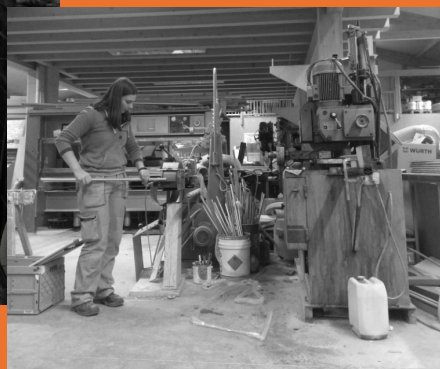
2.4
Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární Praha 2

2.1

Střední škola stavební Třebíč



Třebíč —
Německo



Střední škola stavební Třebíč realizovala v letech 2018–2020 projekt mezinárodní mobility, jehož součástí byly jak krátkodobé i dlouhodobé stáže žáků a absolventů školy, tak stáže učitelů. Dlouhodobých stáží v délce čtyř měsíců se v prvním pololetí školního roku 2018/2019 zúčastnilo 14 absolventů školy, kteří pokračovali ve studiu v učebních oborech Truhlář, Tesař, Zedník, Instalatér a Elektrikář a praxi v oboru uskutečnili v německých stavebních podnicích. Partnerskou organizací byla německá odborná škola Staatliches Berufliches Schulzentrum v bavorském Pfarrkirchenu, se kterou třebíčská škola spolupracuje již několik let. Ta zajistila stáže v okolních podnicích, stavebních firmách Bauer Andreas GmbH, Gumpendobler Bau GmbH, Kellhuber GmbH, Siebengartner GmbH, tesařských firmách Pappi Stephan, Zimmerer Moser, Holzbau Stadler, truhlářských firmách Schreinerei Wolfgang Aigner, Schreinerei Eder GmbH, Schreinerei Stefan Hahn, Schreinerei Maier, Schreinerei Huber Form GmbH, Treppenbau Reichl, instalatérské firmě Harrer GmbH & Co. a elektrikářské firmě Niedermeier Elektro GmbH.

Protože dlouhodobější stáže vyžadují víc příprav, než je tomu u krátkodobých stáží, uskutečnili zástupci třebíčské školy před obdobím stáží tři přípravné návštěvy u německého partnera. Ty umožnily dojednat potřebné náležitosti stáží a také ubytování a stravování stážistů. Vysílající i přijímající organizace při nich také dohodly, že i u těchto dlouhodobých stáží budou využity zásady Evropského systému kreditů v odborném vzdělávání (ECVET).



Třebíč — Německo

Obsah stáží vycházel z učebních plánů daných oborů. Bylo vypracováno pět jednotek výsledků učení (JVU): Zdění, omítání a betonářské práce, Zhotovení tesařských konstrukcí, jejich montáž a opravy, Výroba nábytku, dřevěných oken, dveří a příček, Montáž zařizovacích předmětů a otopných soustav, Montáž a zapojování elektrických rozvodů a zařízení. Pro přehledný monitoring žáci vedli pracovní deník, který na konci týdne posílali ke kontrole. Po dvou měsících vyplnili hodnotící dotazník k průběhu stáže a zároveň zástupci vysílající školy uskutečnili monitorovací návštěvu v partnerské organizaci a podnicích. Na základě podkladů z firem výsledky učení hodnotila pověřená osoba v partnerské organizaci, která zároveň plnila roli mentora. Výsledky hodnocení, zaznamenané v hodnoticích formulářích, byly přejaty a uznány klasifikací praxe na vysvědčení za první pololetí.

Hlavním problémem při přípravě stáží byla časová a logistická náročnost. Díky dobrým kontaktům v Německu byla organizace přípravných návštěv ve firmách jednodušší, přesto nebylo snadné dojednat potřebné smluvní náležitosti. Během stáží bylo nutné řešit odstoupení jedné z účastnic ze zdravotních důvodů a ve dvou případech změnu firmy vynucenou přerušením výroby v zimním období. Nejnáročnější bylo naučit účastníky samostatnosti, ze začátku se totiž s každou drobností obraceli na školu (například při zmeškání spoje do práce, nefunkční ledničky apod.). U všech účastníků šlo o první dlouhodobý pobyt mimo domov.

Na základě těchto zkušeností snížila škola v dalších projektech počet účastníků, kteří museli před odjezdem na stáž projít důkladnou přípravou. Ze závěrečných zpráv účastníků vyplynulo, že až na jednoho byli se stáží všichni velmi spokojeni. Sedm účastníků zaznamenalo výrazný posun ve znalosti hlavního komunikačního jazyka – němčině. Tři dostali nabídku zaměstnání a jeden ji využil.

Škole se díky úspěšné realizaci mobility ErasmusPro zvýšila prestiž, čehož využívá při propagaci technických stavebních oborů, o které je dlouhodobě nízký zájem.

Zájemcům o projekty mobility v rámci programu Erasmus+ škola vzkazuje, že pokud je možné opřít se o zázemí a zkušenosti kvalitního partnera, dají se krátkodobé stáže dobře rozšířit na dlouhodobé. Předpokladem je spolehlivý projektový tým, vhodně rozdělené úkoly a podpora vedení školy. Škola dále doporučuje šířit informace o aktivitě mezi kolegy a začít s menším počtem účastníků. Dlouhodobé mobility přinesou značné zkušenosti. ✖



Jeden z účastníků, Dušan, o své stáži napsal:

„Zúčastnil jsem se čtyřměsíční stáže. Stáž trvala od 1. října 2018 až do 28. ledna 2019. Byla to první stáž na tak dlouho a s tak vysokým počtem osob, které byly vyslány školou do zahraničí. Jelo nás celkem 14. Bydleli jsme společně v chatkách, ale každý účastník pracoval pro jinou firmu. Ve škole jsem absolvoval učební obor Truhlář, následně nástavbový obor Dřevařská a nábytkářská výroba s maturitou a jako žák 2. ročníku oboru Tesař jsem odjel do Německa na stáž. Pracoval jsem u dvou firem. Z faktu, že mi byla nabídnuta stálá práce ve druhé firmě, soudím, že jsem se osvědčil. Nabídku jsem přijal. Stálá práce v Německu a škola však nešly skloubit, a proto jsem studium v dubnu ukončil. V říjnu tohoto roku jsem ukončil z osobních důvodů i práci v Německu.

Celé své roční německé dobrodružství považuji za důležitý životní milník. Stáž a práce mi dodaly sebevědomí, osamostatnil jsem se, naučil jsem se spoléhat na vlastní schopnosti nejen v práci, ale i v domácnosti při praní, vaření, úklidu, mytí nádobí a tak dále. Naučil jsem se také hospodařit s financemi. Celkově jsem se zlepšil, v oboru Tesař se hodně naučil, snad to zvýší moji cenu na pracovním trhu.

Moji spolupracovníci z první i druhé firmy byli ochotní a nápomocní vše pečlivě vysvětlovat. Zapojovali mě do všech prací, byl jsem součástí týmu. Pomáhali mi i v osobní rovině. Každý den pro mě jezdili a vozili domů, protože jsem v Německu neměl žádné auto. I v jazycích, se kterými bojuji, jsem se zlepšil. Protože nebylo zbylí, musel jsem komunikovat anglicky, logicky jsem začal i s němčinou. Začátky byly těžké, ale dalo se to zvládnout. Ze stáže vnímám negativně pouze společné bydlení s ostatními stážisty v chatkách po pěti lidech. To bylo na jednu chatku moc lidí. Před stáží jsme se neznali, sžívání bylo obtížné. Byla to ale také velká zkušenost, domluvit se, vyhovět si, spolupracovat.“

2.2

Střední průmyslová škola chemická Pardubice



Pardubice —
Anglie, Německo



Prioritou **Střední průmyslové školy chemické v Pardubicích** je péče o kvalitu poskytovaného vzdělávání. Škola považuje mobility žáků i učitelů do zahraničí za integrální součást svého strategického plánu rozvoje a plní jimi základní cíle evropské internacionalizační strategie školy. Mobilitami jsou v současné době pokryty již všechny obory vzdělání, které škola nabízí. Dobře fungující tým pro mezinárodní spolupráci s jasně definovanou organizační strukturou a odpovědnostmi jednotlivých členů týmu, jimiž jsou učitelé odborných předmětů, odborného výcviku i anglického jazyka, je proto nezbytný.

Škola realizovala v letech 2018–2019 projekt mezinárodní mobility, který zahrnoval krátkodobé stáže, dlouhodobé tříměsíční stáže a také profesní rozvoj učitelů odborných předmětů nebo praktického vyučování, kteří se sami vzdělávali a současně působili jako doprovodné osoby. Tříměsíční mobility byly určené čtyřem žákům třetího ročníku čtyřletého oboru Aplikovaná chemie a uskutečnily se v období březen – květen 2019.

Dva žáci vyjeli na prestižní University of Plymouth ve Velké Británii (Faculty of Earth, Geography and Environmental Sciences), další dva do farmaceutických podniků v Drážďanech (Glaxo Smith Kline a Helmholtz-Zentrum Dresden-Rossendorf). Německým partnerem školy byl SBG (nezisková organizace Saská vzdělávací společnost pro ochranu životního prostředí a chemická povolání). SBG disponuje novým farmaceutickým centrem pro přípravu různých lékových forem. Spolupráce v obou případech probíhala přímo, bez nutnosti zapojení zprostředkující organizace. Protože se jednalo o dlouhodobé a osvědčené partnery, nebylo nutné realizovat ani přípravné návštěvy. V projektu byly využity zásady Evropského systému kreditů v odborném vzdělávání (ECVET).

Jednotky výsledků učení a pracovní program stáže byly v souladu s oborem vzdělání. Na jejich tvorbě se podíleli učitelé odborných předmětů. Škola při definování výsledků učení současně usilovala o určitou exkluzivitu – přidanou hodnotu k odbornému profilu žáků s ohledem na jejich specializaci podle školního vzdělávacího programu.

V Drážďanech se žáci seznámili s farmaceutickými procesy, konkrétně s výrobou různých lékových forem. Praxi každý z nich absolvoval v jiné firmě, měli možnost poznat výrobní proces vakcíny proti chřipce, ale také zkoumat tkáň zasažené nádorovým bujením a sledovat terapeutické účinky farmak, detekovat tkáňové proteiny technikou Western blot nebo izolovat proteiny buněčnou lýzou. Pro dvě různá pracoviště bylo vytvořeno celkem devět jednotek výsledků učení.

Pardubice — Anglie, Německo



V Anglii se žáci zabývali stopovou analýzou kovů ve vzorcích životního prostředí s využitím špičkové instrumentální techniky a metod. Vytvořeny byly celkem čtyři jednotky výsledků učení, které se zaměřily na stanovení aktivity radioaktivních látek či izotopy pomocí gama spektrometrie HPGe či rentgenovou fluorescenční spektrometrii.

Škola si s absencí žáků maturitního oboru ve škole poradila: před odjezdem jim byl vypracován individuální vzdělávací plán a měsíc ze stáže jim byl uznán jako odborná praxe. Během mobility žáci studovali samostatně podle elektronických materiálů a plnili zadané úkoly on-line. Klasifikaci si doplnili v červnu, po návratu ze stáže.

Všichni zúčastnění hodnotili dlouhodobou mobilitu velmi pozitivně, byla to pro ně obrovská zkušenost, profesní i osobní. Že dobře obstáli, vyplývá i z hodnocení mentorů v hostitelských organizacích, kteří ocenili odborné znalosti a úroveň žáků, jejich proaktivní přístup, pracovitost, příkladné chování a vystupování. Žáci se podle vlastních slov i podle učitelů zlepšili v angličtině, rozšířili si svou slovní zásobu, zdokonalili si výslovnost, obratnost a plynulost a ztratili zábrany komunikovat v cizím jazyce. Škola je na své žáky náležitě pyšná, protože zvyšují její prestiž v očích odborné i laické veřejnosti. Na základě dobrých zkušeností by proto počet účastníků dlouhodobých mobilit ráda zdvojnásobila. 📌



Šimon, který na SPŠCH v Pardubicích studuje obor Aplikovaná chemie v zaměření Analýza chemických a biologických materiálů, o své tříměsíční stáži, kterou strávil na univerzitě v Plymouth, řekl:

„Dlouhodobá odborná stáž byla to nejlepší, co mě mohlo v rámci studia střední školy potkat. Dostalo se mi takové praxe, kterou bych zde v Čechách jen stěží získával. Měl jsem možnost pracovat v akreditovaných laboratorích univerzity, které jsou zapojené do mezinárodního výzkumu monitorování kontaminace životního prostředí cizorodými látkami. Naučil jsem se pracovat se špičkovou instrumentální technikou. Dozvěděl jsem se spoustu nového z oblasti, která mě zajímá a které bych se chtěl ve svém dalším studiu věnovat.

Zdokonalil jsem se v angličtině, nejen v hovorové, ale i odborné. Orientuji se v odborném anglickém textu a můžu studovat odbornou literaturu, což je důležité pro můj další život. Naučil jsem se také větší samostatnosti. Pobývat tři měsíce v jiné zemi byla pro mě obrovská výzva a zároveň úžasná osobní zkušenost do života. Mám velké cíle a plány do dalšího života. Stáž mě v tomto směru skvěle nastartovala. Jsem sebevědomější a vím, že když něco chci, dokážu to. Na univerzitě nás srovnávali s jejich magisterskými studenty, což mě velmi potěšilo. Nabízeli nám také studium. V osobní rovině mě překvapilo, jak málo je anglosaská kultura odlišná od té naší. Díky ubytování v rodině jsme měli možnost poznat život běžné anglické rodiny. Na univerzitě jsme byli v denním kontaktu s jejich studenty. Byl jsem překvapen, jak vstřícní a empatictí jsou Angličané. Všichni naši školitelé na univerzitě byli uznávanými odborníky v oboru, a přitom byli velmi lidští a přátelštější, měli typický anglický humor a brali nás jako partnery.

Jsem pyšný na to, že jsem si za dobu svého působení na univerzitě získal respekt školitelů – vysokoškolských profesorů. V životě jsem nečekal, že budu schopný za takový krátký časový úsek vykonat tak velké kvantum práce a shromáždit tolik poznatků. Ze své praxe jsem sepsal zprávu, která činí něco přes 110 stránek odborného textu. Objevil jsem v sobě workoholika a nadšence pro výzkum.“

2.3

Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola Benešov



Benešov —
Norsko



Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola v Benešově je odbornou školou střední velikosti, studuje zde 495 žáků a studentů. V maturitních oborech nabízí odborné předměty vyučované v anglickém jazyce a realizuje také zahraniční mobility. Od roku 2000 do současnosti vyjelo na zahraniční stáže v programech Leonardo da Vinci a Erasmus+ téměř 600 žáků, studentů a pedagogů. Škola slaví také úspěchy v chovatelské činnosti – její koně se velmi dobře umístili v mezinárodních soutěžích a získali řadu ocenění.

Projekt KA1 Erasmus+ z roku 2018 byl zaměřen na žáky učebních oborů, maturitních oborů SŠ, studenty VOŠ, absolventy SŠ a pedagogy odborných předmětů. Jeho cílem bylo zprostředkovat kvalitní stáže na farmách ve Velké Británii, Norsku, Dánsku, Švédsku, Nizozemí a Rakousku. Důležitou složkou tohoto projektu byly dlouhodobé stáže ErasmusPro studentů VOŠ a absolventů SŠ. Jejich přínos vidí benešovská škola především v lepším upevnění odborných dovedností a ověření teoretických znalostí v praxi, dále v získání nových dovedností a znalostí, zlepšení komunikačních dovedností v cizím jazyce, získání větší konkurenceschopnosti a uplatnitelnosti účastníků na trhu práce v ČR a v EU. Dlouhodobých mobilit se zúčastnili tři studenti VOŠ (délka stáže 5 měsíců), dva absolventi VOŠ (3 měsíce) a osm absolventů střední školy (3 měsíce).

Partnery projektu byly školy ve Velké Británii, Dánsku a Norsku a dále organizace EUROPEA, které žákům a studentům domluvily stáže na farmách. Kvalita praxe byla zajištěna vytvořením osmi jednotek výsledků učení: Práce s drobnými hospodářskými zvířaty, Práce v zahradnictví, Dojení krav, Krmění krav, Chov koní, Veterinární péče, Dobré životní podmínky zvířat, Řízení traktoru. Účastníci byli v závěru stáží ohodnoceni svým mentorem a získali certifikát Europass. Do mobilit ErasmusPro nebyly zapojeny doprovodné osoby, ale účastníci byli během pobytu pravidelně monitorováni zahraničními partnery a škola s žáky také pravidelně komunikovala. S podporou partnerů se podařilo všechny problémy velmi dobře zvládnout (např. onemocnění jednoho účastníka).

Dlouhodobé zahraniční mobility jsou zde organizovány již od roku 2000, jejich úspěch je založen především na vytvoření osobních vazeb, důvěře mezi partnery a vysílající školou a na detailní znalosti prostředí hostitelských farem. Vyskytlo se ale i několik problémů, například ne každá farma byla ochotná zajistit dlouhodobé stáže. (K výkonu práce potřebují větší počet studentů, a proto preferují krátkodobé mobility.) Jiní partneři ale považují dlouhodobé stáže za výhodné, protože po zapracování jsou studenti schopni vykonávat svěřené činnosti bez nutnosti stálého dozoru a jsou pro přijímající organizaci přínosem (jejich práce je ve stejné kvalitě

Benešov — Norsko

jako u běžných zaměstnanců). Benešovská škola doladila během předchozích let vhodné začlenění mobility do studijních plánů. Účastníkům uznává stáž jako odbornou praxi v České republice, která je součástí studijního programu (na VOŠ jeden semestr, na SOŠ tři týdny).

Z hlediska organizace je pro střední školu výhodné vysílat na dlouhodobé mobility absolventy, protože tyto mobility nezasahují do běžného školního roku. Osvědčil se také pečlivý výběr účastníků, často jsou vybíráni ti, kteří mají zkušenosti s kratšími mobilitami. Studenti se aktivně do přípravy zapojují: plnoletí účastníci se podílejí na zajištění své dopravy, pojištění apod. Velmi užitečné je to, že k přijetí na školu je třeba potvrzení od lékaře, které potvrzuje odpovídající zdravotní stav účastníků a předchází tak možným komplikacím i v zahraničí. Účast na mobilitě je doložena pracovními deníky účastníků a závěrečnou prezentací po návratu ze zahraničí, které je přítomna ředitelka školy, zástupci ředitelky pro praxi a projektovou činnost a žáci a studenti školy.

Za nejdůležitější pro realizaci stáží ErasmusPro považuje škola důvěru a efektivní komunikaci mezi školu a zahraničními partnery. Dobře funguje, když se partneři podílejí také na jiných typech projektů a řeší další odborné problémy. Před začátkem stáží přijíždějí zástupci partnerských organizací do Benešova, aby si s vybranými účastníky pohovořili. Na základě těchto rozhovorů pak vybírají žáky na konkrétní umístění, což významně přispívá k dosažení kvality stáží a naplnění jejich cílů.

O mobilitě ErasmusPro jsme si povídali se studentkou VOŠ Evou, která studuje obor Zemědělské podnikání. Eva se od 24. června do 26. října 2019 zúčastnila praxe v norském městečku Sore Osen na rodinné farmě Harvika. Na stáž se přihlásila především na doporučení vysílající školy. Situace před odjezdem na takto dlouhou dobu pro ni byla komplikovanější i proto, že musela zařídit péči o zvířata na farmě její rodiny v České republice. I když zařízení v norské farmě moderní nebylo, za veliké pozitivum považuje Eva možnost pracovat samostatně a rutinně zvládnout všechny činnosti spojené s chovem skotu a koní. Zajímavé pro ni bylo soužití se staršími majiteli farmy, s kterými se po počátečním „ořukáváním“ spřátelila. Evina rodina se například zúčastnila lovu v Norsku, norská rodina se chystá na podobnou akci u nás. Do zaměstnání se Eva zatím nechystá, pokračuje ve svém studiu, a co bude po jeho ukončení, zatím neví. ✖



Eva, obor Zemědělské podnikání

Z čeho jste měla před odjezdem největší strach?

Největší obavy jsem měla z toho, zda se mi podaří zajistit někoho, kdo se za mě postará o zvířata na naší farmě doma. Nakonec se nám podařilo zajistit vhodného člověka a všechno dobře dopadlo.

Vzpomenete si, jaké tři nejdůležitější věci jste měla ve svém zavazadle?

Moc věcí si člověk vzhledem k váhovému limitu zavazadel do letadla vzít nemůže, ale vzhledem k tomu, že jsem cestovala do Norska, to bylo termoprádlo, nepromokavé oblečení, počítač a léky.

Jaké nejtěžší okamžiky vás na praxi potkaly?

Nejtěžší okamžik přišel poměrně brzo. Představte si, že přistanete na letišti v Oslu a má vás tam vyzvednout někdo, koho jste v životě neviděli, znáte se jenom z esemesek a doufáte, že tam nezůstanete stát a že si vás opravdu vyzvedne. Opravdu si mě tam našli, vyzvedli a byli sympatičtí na první pohled. Druhý takový okamžik byl odlet domů a loučení. To jsem obřečela víc, než odlet do zahraničí.

Jaké vlastnosti by měl mít člověk, který odjíždí na dlouhodobou stáž do zahraničí?

Měl by být rozhodně komunikativní, a když se přátelí s rodinou, kde bydlí, pomůže mu to, když se mu stýská. Dále by měl být pracovitý a čestný. Myslet na to, že tam musíte být čtyři měsíce a něčím si nezavařit.

Měla tato stáž odborný dopad?

Určitě měla. Přestože máme odborné praxe ve škole, jsou moc krátké, ale za čtyři měsíce stáže si znalosti a řadu komplikací osaháte opravdu v praxi. Musíte rozpoznat problém s dojením, když je kráva nemocná. Jste u telení telat. Nahlédnete do účetnictví a grantů.

Co vám stáž v Norsku dala osobně?

Určitě tu nějaká změna je. Odjíždíte někam, kde nikoho neznáte

a musíte se s tím srovnat. Důležitý je první dojem, kdy já jsem si sedla na kafe s paní, u které budu bydlet, a věděla jsem, že musím udělat první pozitivní dojem, protože když se vám to podaří, tak ty čtyři měsíce budou dobrý, když ne, tak to bude špatný. Zlomilo se to po prvních čtrnácti dnech, kdy si uvědomíte, že potřebujete nějaký lidský kontakt. Začali jsme se víc bavit, paní byla skvělá, začali jsme spolu vařit, péct, pít po večerech víno a já si uvědomila, že ji mám jako takovou norskou babičku. Těším se, že za nimi pojedou zase na návštěvu.

Jak konkrétně vás tato zkušenost změnila?

Získáte nový pohled na člověka jako takového, vidíte, že lidi jsou v Norsku milí, vstřícní a zjistíte, že „je dobrý bejt milej a vstřícnej“. To se rozhodně hodí i v České republice.



2.4

Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární Praha 2



Praha —
Itálie, Portugalsko



Vyšší odborná škola ekonomických studií, Střední průmyslová škola potravinářských technologií a Střední odborná škola přírodovědná a veterinární v Praze poskytuje odborné vzdělání v oborech Technologie piva, vína, lihu a nealkoholických nápojů, Zpracování mouky, Technologie pekařských a cukrářských výrobků, Technologie zpracování masa a masných výrobků, Ekologie a ochrana životního prostředí, Analýza potravin, Přírodovědné lyceum a Veterinářství. Škola spolupracuje s Českým svazem pivovarů a sladoven, který v budově školy vybudoval laboratoř výroby piva, Českým svazem zpracovatelů masa a s Podnikatelským svazem pekařů a cukrářů, Výzkumným ústavem cukrovarnickým, Výzkumným ústavem pivovarským a sladařským.

Škola již několikrát využila možnost realizovat v rámci programu Erasmus+ zahraniční stáže pro své žáky a studenty. V roce 2018 se rozhodla také zorganizovat dlouhodobější stáže pro tři absolventy střední školy a tři studenty vyšší odborné školy v rámci iniciativy ErasmusPro. Partnerské organizace pro tyto dlouhodobé stáže, vybrané na základě předchozích dobrých zkušeností, byly v Portugalsku a Itálii. V obou zemích proběhla nejprve přípravná návštěva, zaměřená na přesné stanovení obsahu stáží a na popisy pracovních míst pro stážisty.

V Itálii absolvovali svou čtyřměsíční stáž tři absolventi střední školy oboru Potravinářská technologie, dvě absolventky oboru Zpracování mouky a jeden absolvent oboru Kvasná technologie. Jejich stáže se uskutečnily v malých pekařských a cukrářských provozovnách a v minipivovaru. Cukrárna TortamiVia, kde absolvovala stáž studentka Eliška, se zaměřuje kromě běžného sortimentu i na výrobu designových dortů. To si přála Eliška naučit, aby mohla po dokončení školy otevřít vlastní cukrárnu. Eliška zde absolvovala dvě jednotky výsledků učení, a to Technologii výroby jemného pečiva a Technologii výroby marcipánu a modelovací hmoty. V cukrárně Bolzani absolvovala stáž Martina, kde se kromě dvou zmíněných jednotek výsledků učení seznámila i s výrobou ručně vyráběných čokoládových bonbonů a naučila se řemeslnou výrobu čokolády. Petr se v minipivovaru Ofelia věnoval kromě výroby piva také marketingu, zúčastnil se prezentací a festivalů piva. Absolvoval dvě jednotky výsledků učení – Technologii výroby piva v minipivovaru a Čištění a sanitaci. Stáže škola vyhodnotila jako velmi přínosné a bezproblémové. V navázané spolupráci bude pokračovat.

Praha — Itálie, Portugalsko

V Portugalsku, kde se konaly dlouhodobé stáže studentů 3. ročníku VOŠ, však stážisté čelili řadě problémů. Realizace stáže byla ohrožena, protože partnerská firma ukončila svou činnost. Zprostředkovatelská organizace nicméně nabídla náhradu. Student oboru Účetnictví byl umístěn v malé účetní firmě, kde vykonával kvalifikovanou účetní práci. Věnoval se zpracování účetních a daňových dokladů. Hanka, studentka oboru Personální řízení, byla umístěna v textilní firmě. Kromě výkonu běžných činností expedičního pracovníka komunikovala také s klienty a řešila reklamace. Navíc měla možnost seznámit se s prací dalších oddělení firmy zabývajících se marketingem, designem a obchodními i účetními činnostmi. I když tato stáž přesně neodpovídala jejímu oboru, otevřely jí získané zkušenosti dveře do její nové pracovní pozice v IBM. Poslední a nejdelší byla sedmiměsíční stáž Vandy, studentky oboru Personální řízení, která absolvovala praxi ve zprostředkovatelské organizaci. I zde došlo k problémům. Organizace procházela velkými změnami a komunikace s ní nebyla snadná (několik zaměstnanců včetně personalistky a mentorky odešlo) a náplň práce se oproti původnímu záměru v projektu mírně změnila. Vanda pracovala v oblasti správy sociálních médií a online marketingu, dále zpracovávala podklady pro tvorbu projektů a pracovala na vedení projektů. Pečovala o další stážisty, fungovala jako jejich kontaktní osoba a organizovala pro ně volnočasové aktivity. Plnila zde komplexní jednotku výsledků učení Junior asistent rozvoje lidských zdrojů a manažer projektového průzkumu.

Pro stážisty z VOŠ byly vypracovány individuální studijní plány. Všichni své studijní povinnosti splnili a úspěšně také složili absolutorium. Do svých absolventských prací zahrnuli výstupy ze svých stáží. Vandina absolventská práce byla hodnocena jako nejlepší z oboru.

Na stáže vždy vyjížděla jedna doprovodná osoba a jedna osoba přijela na monitorovací návštěvu vždy v polovině stáže. Pro stáže se podařilo uzavřít komplexní pojistku, která kryje kromě zdravotních rizik i odpovědnost za škody způsobené na pracovišti a přerušení a stáže z osobních a zdravotních důvodů. Toho bylo i využito, když se stážista potřeboval vrátit na pohřeb v rodině. S účastníky školy komunikovala každý týden telefonicky a také prostřednictvím sociálních sítí. Zkušenosti s dlouhodobými stážemi jsou i navzdory některým menším potížím velmi pozitivní a stážisté je hodnotí jako velmi přínosné z hlediska profesního i osobního rozvoje. ✖

3

Shrnutí

Jak ukazují uvedené příklady dlouhodobých stáží realizovaných vybranými českými odbornými školami, jsou takovéto mobility oproti těm krátkodobým organizačně náročnější. Vyžadují mimo jiné důkladnější přípravu a pečlivější monitoring průběhu stáží. Osvědčuje se realizovat je ve spolupráci se zkušeným a prověřeným zahraničním partnerem a zpočátku vysílat jen nižší počty žáků či absolventů. Doporučujeme také vysílat žáky, kteří se už před tím zúčastnili krátkodobé mobility.

Ačkoliv zpočátku měly odborné školy při plánování dlouhodobých mobilit obavy, zda dostojí všem požadavkům, praxe ukázala, že i přes náročnější organizaci jsou tyto stáže realizovatelné. Školám i účastníkům přinášejí řadu výhod a zkušeností, proto stojí za to mobility ErasmusPro i nadále rozvíjet.

Doporučení pro plánování a realizaci dlouhodobých mobilit:

- vybrat osvědčeného zahraničního partnera,
- jet na předvýjezdovou plánovací návštěvu,
- dobře definovat náplň odborné stáže a očekávané výsledky učení přímo s přijímající organizací a samotným účastníkem stáže,
- domluvit se konkrétně na hodnocení stážisty a mentoringu, ideálně přímo s pověřeným pracovníkem, který bude mít stážistu na starosti,
- věnovat pozornost předvýjezdové přípravě účastníků, a to jak odborné, jazykové, kulturní, tak i psychologické,
- nastavit vhodně harmonogram stáže z hlediska zameškané výuky ve vysílající škole i z hlediska přijímající organizace (např. sezónnost prací),
- věnovat větší pozornost i praktickým náležitostem (vhodnost ubytování, pojištění apod.),
- začít s nižším počtem účastníků,
- možné je i vybrat účastníky s předchozí krátkodobou zahraniční zkušeností,
- sdílet zkušenosti s dalšími školami, které realizují mobility, a to bez ohledu na jejich délku.

Věříme, že počty škol realizující dlouhodobé mobility se budou v dalších letech postupně zvyšovat, tak aby mohli z bohatých zahraničních zkušeností těžit nejen samotní účastníci, ale zejména vysílající školy a následně i zaměstnavatelé v regionech. Dům zahraniční spolupráce poskytuje žadatelům o grant a koordinátorům ze škol podporu formou konzultací, seminářů a tištěných nebo elektronických materiálů.

Dům zahraniční spolupráce tímto děkuje

všem školám a účastníkům mobilit ErasmusPro za sdílení svých zkušeností a postřehů v této brožuře. Poděkování rovněž patří všem školám, které se již do realizace dlouhodobých mobilit zapojily a snaží se tak podpořit iniciativu ErasmusPro a přispět ke zvýšení kvality a atraktivity odborného vzdělávání a přípravy.

Dlouhodobé mobility ErasmusPro s principy ECVET

Autoři: Jaromír Coufalík, Martina Kaňáková, Hana Slámová, Alena Tříšková, Helena Slivková, Veronika Šišmová, Pavlína Kroužková

Korektura: Lucie Rychlá
Grafický design a sazba: Ondřej Kunc - artLab

Vydává: Dům zahraniční spolupráce,
Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1
Rok vydání: 2019
Náklad: elektronicky

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor.
Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.
Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88153-66-5



Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

www.dzs.cz

www.naerasmusplus.cz



Facebook

www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace

Instagram

www.instagram.com/dzs_cz

Twitter

twitter.com/dzs_cz

