 **Název výukového scénáře:** Spolupráce a hodnocení **pilotní země:** Rakousko, Itálie, Slovinsko

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodinová dotace (počet 60 min. vyuč. hodin)** | 2 vyučovací hodiny | 3–4 vyučovací hodiny | 2 vyučovací hodiny | 3–4 vyučovací hodiny | 1 vyučovací hodina | 1 vyučovací hodina | 1 vyučovací hodina |
| **Výukové aktivity** | **vymysli****Svobodné myšlení a sdělování nápadů** | **pátrej****Hledání a nalézání obsahu** | **zmapuj****Strukturování myšlenek** | **proveď****Vytváření a uvádění do praxe** | **zeptej se****Rozhovory** | **předělej****Nový plán** | **ukaž****Provedení a prezentace** |
| **Cíl (učební cíle v souladu se vzdělávacími plány předmětu)** | **Učitel:*** zlepšit výsledky učení prostřednictvím spolupráce mezi žáky;
* prozkoumat a zavést inovativní formy hodnocení v rámci skupiny;
* představit zadání návrhu projektu a proces jeho realizace;
* zajistit, aby se žáci cítili zapojeni;
* shromažďovat od žáků zpětnou vazbu;

**Žáci:*** utvářet týmy a organizovat skupinovou práci;
* stanovit metodiku práce na výstupech;
* definovat si učební cíle a dohodnout kritéria hodnocení;
 | **Žáci:*** vyhledat data a informace;
* shromáždit informace (např. z muzeí, rodiny, internetu, knihovny);
* vytvořit proces sebehodnocení;
* zvolit si nástroje;
 | **Žáci**:* uspořádávat myšlenky a data s cílem plnit úkoly na základě rozličných rolí
* sestavit přehled toho, co se má vytvořit;
 | **Žáci**:* transformovat myšlenky do konkrétních dílčích výstupů;
* zamyslet se nad provedenými činnostmi;
* sestavovat vyhodnocovací tabulky a volit hodnotící nástroje;
 | **Učitel**:* sledovat práci a výkon žáků;
* zdokumentovat vlastní činnosti a provádět reflexi;

 **Žáci**:* dávat a dostávat zpětnou vazbu;
* soustředit se na projektový proces;
* požádat o připomínky (komentář) učitele / vedoucího skupiny;
 | **Žáci**:* zhodnotit nové informace ve vztahu ke stávající práci;
* rozhodnout, které další informace použijí pro konečnou podobu výstupu;
* přepracovat výstup v případě potřeby;
 | **Žáci**:* zorganizovat prezentaci;
* zrealizovat interaktivní program;
* poskytnout zpětnou vazbu;
* posoudit a vyhodnotit konečný výstup;
* uzavřít a zapamatovat si získané zkušenosti;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Popis jednotlivých výukové aktivit** | **Učitel:*** představí zadání návrhu projektu;
* podporuje zapojení žáků do práce na projektu;
* shromažďuje zpětnou vazbu žáků a reviduje návrh projektu;
* přiděluje žákům funkce ve skupině;

**Žáci:*** poskytují svou zpětnou vazbu k návrhu projektu
* rozhodují se pro svou roli v rámci skupiny; vybírají si a přidělují funkce;
* rozhodují se o formě výstupu (video, text, obraz, zvuk);
* plánují využití tabletů
* dohadují se na výběru vhodných aplikací v souladu s finálním návrhem projektu;
* dojednávají s učitelem činnosti a cíle;
 | **Učitel:*** moderuje;
* podporuje žáky;
* poskytuje zpětnou vazbu;

**Žáci:*** pracují samostatně a/nebo spolupracují, na místě i přes internet;
* sbírají informace, pořizují si poznámky a fotografie nebo si prohlížejí obsah videí – např. v muzeu;
* uskutečňují rozhovory a nahrávají si odborníky (zvukové záznamy – střih, zatmívačka, hudba…);
 | **Žáci:*** vytvářejí koncepční mapu a scénář předpokládaného výstupu (např. videa);
* zpřesňují kritéria pro provádění hodnocení a sebehodnocení;
* vytvářejí si individuální učební deník/ portfolio;
 | **Učitel :*** provází žáky procesem tvorby;

**Žáci:*** diskutují a vytvářejí dílčí výstupy;
* používají technologie;
* začínají vytvářet první verzi konečného výstupu (např. video), který je v souladu s mapou a se scénářem, sdílený ve společném prostoru vytvořeném koordinátorem;
* sestavují vyhodnocovací a sebehodnotící tabulku;
 | **Žáci:*** kladou si otázky, jestli jejich učební činnosti vedou ke stanovenému cíli;
* obracejí se na externí odborníky s žádostí o poskytnutí originálních a zajímavých údajů, které budou zakomponovány do obsahu videa;
* provádějí online průzkum a zasílají ho lidem zapojeným do projektu;
 | **Žáci:*** vyhodnocují svou práci, své výsledky a nové informace;
* dohodnou se na dalších informacích, které chtějí do své práce ještě zahrnout;
 | **Žáci:*** naplánují svůj přínos/funkci v rámci prezentace;
* připravují nutné vybavení;
* prezentují;
* ostatní žáci se na tomto programu aktivně podílejí;

**Učitelé:**● hodnotí za použití stanovených kritérií;  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Různá učební prostředí****(fyzické nebo virtuální prostředí, v němž dané učení probíhá)** | * školní třída;
* místa související s tématem projektu (muzeum, archiv, knihovna);
 | * místa související s tématem projektu;
* knihovna;
* školní třída;
* domov;
 | * škola;
* doma;
 | * škola, knihovna, doma, internet (synchronně i asynchronně);
* Školní prostředí by mělo umožňovat využití webu 2.0;
 |  | * ve škole nebo mimo školu;
* přes internet;
 | * ve škole jako akce pro veřejnost, na internetu pro rodiče;
 |
| **Digitální technologie a nástroje** | * aplikace pro brainstorming;
* on-line program Team Up;
* aplikace pro vytváření myšlenkových map;
* Evernote;
* IWB;
 | * komunikační nástroje (blog, Twitter, Snapchat, Skype, Google Docs);
* mediální kanály;
* úložiště dat;
 | * nástroje pro vytváření myšlenkových map za účelem tvorby koncepční mapy (stejně tak ale může být použit jiný software);
* Google Docs ke sdílení a práci na jednom scénáři;
* Google Hangouts pro internetovou diskusi;
 | * Video (Animoto);
* Audio (Voxopop, Spreaker);
* Makers;
* nástroje pro vytváření map (Popplet);
* časové osy (Timelines) (Dipity);
 | * Google Docs;
* nástroje k vytváření průzkumu, apod.;
* tablety;
 | * již používané nástroje;
 | * nástroje pro poskytování zpětné vazby a vyhodnocování (např. on-line dotazník, on‑line odpovědní systémy);
 |
| **Specifické využití tabletů** | * pomáhají žákům snadněji shromažďovat a zapisovat si myšlenky a vracet se k nim zpět;
* umožňují ukládání dat (poznámky, fotografie a obrázky, hlasy, zvuky, video …);
* umožňují dokumentovat průběh práce a zaznamenávat dosažený pokrok;
* umožňují mobilitu žáků v rámci učebního procesu;
 | * žáci si mohou zachycovat a zaznamenávat veškeré informace, které jim dané místo nabízí; mohou shromažďovat informace, které budou později analyzovat;
 | * pro tvorbu myšlenkových map;
* využití blogů ke sdílení a spolupráci;
 | * pořízení audio a videozáznamů a prezentace za použití tabletu;
 | * přenositelnost tabletů umožňuje sbírat a ukládat zpětnou vazbu zamýšlet se nad ní bez ohledu na to, kde se žáci právě nacházejí;
 | * stejně jako ve fázi „proveď“, navíc prozkoumání a použití nových aplikací s cílem vylepšit výsledný produkt;
 | * použití pro prezentace zaznamenávání dosaženého pokroku a svého přínosu k práci celé skupiny;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Role (učitel, žáci, rodiče, odborníci atd.)** | **Učitel:*** připravuje, inspiruje, vede, klade otázky a naslouchá;

**Žáci:*** naslouchají, diskutují, jednávají, organizují;
* Je třeba brát v úvahu potřeby žáků se zdravotním znevýhodněním a se specifickými vzdělávacími potřebami: jsou jim úkoly uzpůsobené? Jakým způsobem přispějí tito žáci ke skupinové práci?;
 | **Učitel:*** připravuje, podporuje a monitoruje;

**Žáci:*** pátrají, zjišťují, shromažďují a sdílejí informace;
 | **Učitel:*** naslouchá, ptá se, podporuje;

**Žáci:*** naslouchají, diskutují, tvoří na základě své konkrétní funkce v týmu;
 | **Učitel:*** vyučuje a monitoruje skupiny na různé úrovni;

**Žáci:*** zjišťují, dotazují se a sdílejí informace;
* jednají;
 | **Učitel:*** instruuje, dohlíží, naslouchá, pozoruje, vede;

**Žáci:*** jednají, diskutují, sdílejí informace;
 | **Učitel:*** instruuje, dohlíží, naslouchá, pozoruje, vede, poskytuje zpětnou vazbu;

**Žáci:*** diskutují a plánují;
 | **Učitel:*** pozoruje a hodnotí;
* po celou dobu projektu hodnotí a sleduje přínos použití tabletů;

**Žáci:*** pozorují, zapojují se a provádějí hodnocení;
 |
| **Spolupráce, týmová práce****Individuální práce,****personalizace** | **Spolupráce, práce v týmech,****práce ve třídě****Žáci:*** organizují se do skupin/týmů;
* diskutují o zadání, které obdrží od učitele, a dohadují se o způsobu splnění úkolu;
* plánují, jak formulovat své týmové úkoly;
* mají dotazy k zadaným úkolům a vylepšují je

 přidělují úkoly; jednotlivým členům týmu (úkoly personalizují) ve shodě se svými potřebami, stylem práce, časem; | **Práce v týmech nebo samostatně****Žáci:*** pracují doma nebo ve škole, samostatně a/nebo v týmech;
* sdílejí svá zjištění ve virtuálním prostředí;
 | **Práce v týmech nebo samostatně****Žáci:*** mapují svá zjištění v rámci týmů;
* společně vytvářejí myšlenkové mapy a přes internet je sdílejí;
* zapojují se do otevřeného dialogu, kupříkladu sdílejí průběžné výsledky s vrstevníky;
 | **Práce v týmech nebo samostatně**  | **Skupinová práce na prezentaci projektu, rozboru zpětné vazby a přepracování modelu** | **Skupinová práce na přepracování modelu** | **Skupinová práce na šíření výsledků*** sebehodnocení a vzájemné hodnocení spolužáky;
 |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Hodnocení (druh, nástroje)** | ● **Co:** proces a produkt●  **Kdo:** skupinová práce a samostatná práce***Hodnocení*****Učitel:*** hodnotí, jak žáci reagují a zapojují se do diskuse, jejich schopnost klást dotazy k úkolu (obzvláště pokud přidávají hodnotu k návrhu a pozitivním způsobem návrh mění), a jejich schopnost zvolit si a definovat svou vlastní úlohu

***Reflexe (pouze žáci)**** zaznamenávají si zpětnou vazbu k zadání návrhu projektu
 | ● **Co:** proces a produkt●  **Kdo:** skupinová práce a samostatná práce ***Hodnocení*****Učitel:*** hodnotí práci každého jednotlivého žáka podle předem vybraných zdrojů /učebních materiálů, a to s ohledem na relevantnost informací, jejich užitečnosti a šíři

**Žáci:*** zpětná vazba, kterou dávají vrstevníci

***Reflexe (pouze žáci)***● pozorují, zaznamenávají a sdílejí reflexi | předkládá návrhy ohledně toho, co by každý z žáků ve skupině mohl dělat, aby se výsledek skupiny vylepšil* hodnotí, jak se žáci zapojují do diskuse, rozpoznávají vztahy mezi svými zjištěními, analyzují je

 sleduje zapojení jednotlivců do tvorby myšlenkové mapy**Žáci:*** zpětná vazba, kterou dávají vrstevníci
* koordinátor zajistí, aby byl průběh všech kroků skupiny zaznamenán, a veškeré informace o procesu tak mohly být zachyceny

***Reflexe (pouze žáci)**** zaznamenávají si postřehy
 | ***Hodnocení*****Učitel:** posuzuje, jak si studenti „připravují třídu“, zapojují se do diskuse a pracují na cvičeních.**Žáci:**● zpětná vazba, kterou dávají vrstevníci, ohledně postupu prací na projektu***Reflexe (pouze žáci)**** zaznamenávají si postřehy
 | ***Hodnocení:*****Učitel:*** posuzuje schopnost studentů nést odpovědnost za workshop, spolupracovat s odborníky (navázat s nimi kontakt, požádat o spolupráci, diskutovat a vyjednávat), vysvětlit a prezentovat myšlenky lidem, kteří se neúčastnili přípravy projektu, přijímat kritiku a začlenit názory odborníků do projektu.

**Žáci:** sebehodnocení zpětná vazba, kterou dávají vrstevníci: po vyhotovení první verze každý musí vyhodnotit produkt na dvou úrovních:1. Co by se mělo zlepšit (např. nevhodná hudba, protože podléhá autorským právům; některé |  (koordinátor má za úkol požádat několik vrstevníků, aby vyjádřili názor na jejich výtvor a vyplnili tabulku, kterou skupina vytvořila)***Hodnocení*****Učitel:** posuzuje práci týmu studentů na přepracování projektu***.*****Žáci:**- Zpětná vazba, která je prováděna vrstevníky, a sebehodnocení***Reflexe (pouze žáci)*** zaznamenávají si postřehy | i práci jako celek***Hodnocení*****Učitel:** posuzuje dovednosti studenta v používání nástrojů k editování multimediálního obsahu, vzájemnou spolupráci studentů na projektu, schopnost studentů zdokumentovat informace, komunikovat a sumarizovat učební procesy a přednést prototypy a výsledky ostatním**Žáci:**- Zpětná vazba, která je prováděna vrstevníky, a sebeposouzení***Reflexe (pouze žáci)**** zaznamenávají si své postřehy
 |

**Reflexe (zamyšlení nad stupněm svých znalostí a učebním pokrokem, jakož i nad stavem a pokrokem prováděné činnosti)** | * sebehodnocení;
* hodnocení spolužáky;
* hodnocení učitelem;
 | * sebehodnocení;
* hodnocení spolužáky;
* hodnocení učitelem;
 | **Učitel:** poskytuje zpětnou vazbu ke koncepční mapě a scénáři, které skupina vytvořila; | * pozorování a reflexe;
* sebehodnocení a hodnocení, spolužáky;
* zpětná vazba poskytovaná spolužáky;
 | * osobu/odborníka, kterou/kterého žáci oslovili a zároveň jej požádají, aby jim poskytla/poskytl zpětnou vazbu na prvotní model a na vylepšení, na kterých se skupina dohodla pro přepracovaný model výstupu;
 | * žáci po přepracování videa požádají učitele a některé spolužáky jakožto „externí hodnotitele“, aby posoudili druhou verzi;
 | * hodnocení ve skupině;
* uUčitel hodnotí přínos jednotlivých žáků, jak k odvedené práci celé skupiny;
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | např. záběry nejsou dobře provedené; příběh postrádá některá klíčová vysvětlení; je potřeba doplnit některá fakta atd.)* Co by měl pro vylepšení produktu udělat každý člen skupiny (tady se jedná o proces sebehodnocení)

***Reflexe (pouze žáci)*** zaznamenávají si postřehy; |  |  |
| **Výstupy** |  učitel je připraven k zavedení nových forem hodnocení; téma studia je odsouhlaseno žáky a očekávané učební; výstupy jsou pochopeny skupiny jsou vytvořeny a role v jejich rámci dohodnuty; kritéria stanovená pro hodnocení skupiny a jednotlivce jsou odsouhlasena; žáci vědí, jak budou zaznamenávat dosažený pokrok a přínos k práci skupiny; |  zavedeno používání sebehodnocení; informace shromažďovány z celé řady zdrojů a sdíleny; |  žáci mají nasdíleny všechny shromážděné informace a rozhodují o důležitosti a využití s ohledem na splnění stanoveného učebního cíle; učební proces a přínos jednotlivých žáků k práci skupiny jsou zaznamenávány všemi žáky;  | * první verze výstupu (např. video) je vytvořena, přičemž vychází z plánu nebo scénáře navrženého společnými silami;

 činnosti žáků i jejich postřehy jsou zaznamenávány; |  proces, jehož cílem je získat zpětnou vazbu, odsouhlasen a implementován;  žáci si jsou poté, co je provedena vnější zpětná vazba, vědomi silných a slabých stránek produktu/videa; žáci mají zaznamenané své učební výsledky a přínos k práci skupiny a stanoví si své další cíle pro navazující fáze projektu; |  produkt je za pomoci získané zpětné vazby vylepšen, což napomáhá rozvoji řady žákovských dovedností;* přínos všech žáků a učební proces se zaznamenávají v digitální formě;
 |  šíření výsledného produktu; je vytvořen a žáky odsouhlasen záznam jejich přínosu ke konečnému produktu, přehled o tom, co se naučili a jak hodlají pokračovat dál;  učitel a žáci jsou schopni doložit přidanou hodnotu, kterou použití tabletů při práci na projektu přineslo; |