

Evropský strategický projekt zaměřený na využití tabletů ve školách

<http://creative.eun.org>

**VÝUKOVÝ SCÉNÁŘ**

**Spolupráce a hodnocení**

**SHRNUTÍ**

Partneři projektu z Rakouska, Itálie a Slovinska zaměřili svůj výukový scénář na sledování pokroku jednotlivců v rámci skupiny. Učitelé při výuce stále častěji využívají formy skupinové práce, současně s tím se technologie stále více individualizují a nabízejí celou řadu sofistikovaných nástrojů. Pro učitele je proto důležité používat a rozvíjet inovativní metody monitorování individuálního učebního pokroku jednotlivého žáka při skupinových činnostech, v nichž je využíváno ICT, obzvláště tablety. Výukový scénář je navržen tak, aby poskytoval zpětnou vazbu a reflexi práce individuálního žáka, který průběžně rozvíjí své schopnosti a dovednosti, například analytické schopnosti a prezentační dovednosti, kritické myšlení a sociální interakci. V kontextu vzdělávacích plánů je cílem prozkoumat možnosti využívání tabletů pro sledování individuálního pokroku jednotlivce (například fotografování, nahrávání zvukových záznamů nebo videí) během skupinové práce.

**MODELOVÁ HODINA**

Učitel zadal skupině, ve které je Linda, za úkol vytvořit video o omezeních, která platila pro cestování během první světové války. Lindu pověřil zpravodajky, která monitoruje celý proces od prvotního výzkumu, přes tvorbu produktu až k závěrečné reflexi. Celá skupina je složena z tvůrce samotného videa, autora scénáře, koordinátora celé skupiny (tvorba časového rozvrhu, zajišťování lokalit atd.) a editora (korektury).

Linda se musí zamyslet nad svým přínosem a zároveň posílat pravidelná hlášení o průběhu práce (o kladech a záporech přínosu ostatních členů skupiny) učiteli. Učitel poskytuje Lindě zpětnou vazbu a radí jí, jak se s problémy skupiny vypořádat. Posuzuje také její vlastní výkon. Na základě informací od Lindy se skupina musí zpětnou vazbou zabývat a upravovat práci na projektu. Výsledky své práce Lindina skupina prezentuje ostatním skupinám. Skupiny si navzájem poskytnou zpětnou vazbu týkající se výsledků práce a výkonů jednotlivých členů. Učitel poté sdělí závěrečnou zpětnou vazbu všem skupinám a každému jednotlivému žákovi s ohledem na dosažení stanoveného cíle a využití schopností jednotlivých žáků.

Modelová hodina konkretizuje výukový scénář na několikahodinový projekt plně využívající tabletů v rámci skupinové práce nejen k dosažení cíle, ale i k podpoře spolupráce a k otevření nových možností při posuzování výkonů žáků.

 Vymysli

Cílem prvního kroku, „vymysli“, je seznámení žáků se zadaným úkolem. Žáci musí porozumět zadání, vytvářejí skupiny a rozdělují se v nich příslušné role, vznikají první nápady na tvorbu výsledného produktu (například videa). V neposlední řadě se zde také určí osobní i skupinové učební cíle. Od učitele se očekává, že bude vést a monitorovat počáteční práci skupin a přemýšlet nad novými formami hodnocení a jejich začleněním do tohoto projektu.

 Pátrej

V druhé části, „pátrej“, studenti ve skupinách ve škole i mimo ni získávají poznatky na dané téma a začínají zaznamenávat své poznatky k hodnocení. Zaznamenávají společné i individuální osvojování učební látky a přínos jednotlivých členů skupiny pro splnění společného úkolu.

 Zmapuj

V části „zmapuj“ žáci sdílí své poznatky, uspořádávají je a ukládají na společný prostor. Poté žáci postoupí k detailnímu plánování výsledného multimediálního produktu, kterým by o své práci informovali ostatní.

 Proveď

Část „proveď“ spočívá ve vytvoření první verze výsledného produktu (například videa). Každý žák má konkrétní úkoly odpovídající jeho schopnostem a zájmům. Celou tuto dobu je zaznamenáván učební pokrok studentů a jejich přínos pro dosažení cíle projektu.

 Zeptej se

V části „zeptej se“ si žáci vyhradí čas na to, aby zhodnotili svůj dosavadní pokrok a aby získali první zpětnou vazbu na výsledek své práce od ostatních.

 Předělej

S ohledem na návrhy, připomínky a kritiku ostatních si skupina vytyčí, co je potřeba na finálním výstupu projektu zlepšit a v části „předělej“ použije další nástroje k vylepšení výsledného produktu.

 Ukaž

V části „ukaž“ žáci prezentují své finální výstupy a poté nastává čas na zhodnocení jejich poznatků a toho, co se naučili. Zhodnotí se také užitečnost tabletů (včetně jejich využitelnosti pro žáky se specifickými potřebami). Zhodnotí se i přínos každého žáka pro práci skupiny a naplánuje se příští projekt.