



**Ceny DZS 2022**

**To nejlepší  
z mezinárodního  
vzdělávání**



## Úvodní slovo

### Vzdělávání hýbe světem, svět hýbe vzděláváním

V posledních letech jsme byli svědky bezprecedentních situací, na které musela rychle reagovat celá společnost. Ať už hovoříme o pandemii, nebo o válečném konfliktu, přizpůsobit se podmínkám musel i celý vzdělávací systém, školy na všech stupních a ve všech regionech, tak aby dokázaly zajistit svůj primární cíl – vzdělávání svých žáků a studentů. Vzdělání je jedním ze základních práv a je v zájmu celé společnosti každému vzdělání nejen umožnit, ale ke vzdělávání i motivovat a podporovat. Způsob, jakým se vzděláváme, však musí odpovídat aktuálním potřebám. Současné výzvy jsou globálního charakteru, a tak je potřeba na ně hledat globální řešení. Abychom toho byli schopni, musíme dokázat vidět svět v širším kontextu. A právě k tomu pomáhají programy mezinárodního vzdělávání, které Dům zahraniční spolupráce spravuje. Umožňují strategickou spolupráci vzdělávacích organizací a institucí, další vzdělávání pedagogů, sdílení zkušeností a metod formálního i neformálního učení, a v neposlední řadě nabízejí každý rok příležitost tisícům žáků a studentů, aby sami vyrazili za hranice a získali cenné zkušenosti a dovednosti. Mám proto velikou radost, že vám v této publikaci můžeme představit 36 úspěšných projektů mezinárodního vzdělávání, které jsme nominovali na Cenu DZS 2022. Jedná se o projekty, které přispívají k inovacím ve vzdělávání, podporují inkluzi, udržitelnost a participaci, přinášejí posuny v oblasti digitalizace či mají mimořádný dopad na poli internacionalizace. Děkuji všem jejich realizátorům, že pomáhají posouvat české vzdělávání kupředu.

Milí čtenáři, milé čtenářky, při procházení následujících stránek vám přeji podnětné čtení plné inspirace.

Michal Uhl,  
ředitel DZS

# Obsah

## Úvodní slovo / Michal Uhl 3

## Zapojené programy 8

## Inkluze a diverzita 10

Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava /  
Společně to zvládneme aneb Nejsi na to sám **Study in Czechia** 12

YOUnique, z. s. / Bojujeme srdcem **Evropský sbor solidarity** 14

Ekumenická akademie, z. s. / Building up Social  
Solidarity Economy **Erasmus+ vzdělávání dospělých** 16

YOUnique, z. s. / In the flow **Erasmus+ mládež** 18

Vysoká škola ekonomická v Praze / Mobility of students  
and staff – broadening student mobility opportunities  
(different types, integration of different groups of  
participants) **Program Vzdělávání Fondů EHP** 20

APERIO – Společnost pro zdravé rodičovství, z. s. /  
Podpora partnerských vztahů v rodině **Erasmus+ vzdělávání dospělých** 22

Univerzita Karlova / 'United in Diversity' –  
An Interdisciplinary Study of Contemporary  
European Jewry and Its Reflection **Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání** 24

## Udržitelnost 26

Střední škola, Jablunkov, p. o. / Ready, Steady, Go!  
**Erasmus+ odborné  
vzdělávání a příprava** 28

Provozně ekonomická fakulta České zemědělské  
univerzity v Praze / Central European Network  
for Sustainable and Innovative Economy **CEEPUS** 30

Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava /  
ECQA Certified Electric Powertrain Engineer **Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání** 32

Ilona Kirchnerová / Hry na Podbořech **Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí** 34

Univerzita Pardubice / Innovation of Education Methods  
and Skills at the University of Pardubice – INEMSUP **Program Vzdělávání Fondů EHP** 36

Dům dětí a mládeže „Ostrov“ Slaný, Šultysova 518 /  
Slaňáci na přírodno **Evropský sbor solidarity** 38

Günther Grall z Fachhochschule Salzburg,  
Ladislav Křenek z VUT v Brně / Sustainable Design  
with Tradition **AKTION Česká republika – Rakousko** 40

Fakulta stavební Vysokého učení technického v Brně /  
BG-UACEG-Sofia / Teaching and Learning Civil  
Engineering in European Context **CEEPUS** 42

## Digitalizace 44

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, p. o. /  
Friendship is IN, Cyberbullying is OUT! **Erasmus+ školní vzdělávání** 46

Charita Ústí nad Labem / Azylaky.cz **Evropský sbor solidarity** 48

Katedra českého jazyka a literatury, Filozofická fakulta,  
Univerzita v Lublani / České stopy v Lublani **Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí** 50

Základní škola Dr. Edvarda Beneše, Praha 9 – Čakovice /  
GIANTS 2 **eTwinning** 52

Hvězdárna a planetárium Brno, p. o. / Universe to reach?  
In Planetarium! **Erasmus+ vzdělávání dospělých** 54



## Participace 56

Slezské gymnázium, Opava, příspěvková organizace / Dialogue between us	Erasmus+ mládež	58
Základní škola Lanškroun, náměstí Aloise Jiráska 139, okr. Ústí nad Orlicí / Castles; to the future from the past	Erasmus+ školní vzdělávání	60
Milan Šimek z Mendelovy univerzity v Brně; Maximilian Pristovnik z Fachhochschule Salzburg / Experimental Furniture Design	AKTION Česká republika – Rakousko	62
Klára Jíchová / Stážisté programu Erasmus + nově v českých vesnicích v Rumunsku	Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí	64
Základní škola Nový Jičín, Komenského 66, p. o. / Written in Stone	Erasmus+ školní vzdělávání	66

## Flexibilita a inovace 68

Univerzita Pardubice / UPCE Healthcare Club	Study in Czechia	70
Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, Mladá Boleslav, B. Němcové 482 / Kinetická mobilizace v praxi – inspirace lotyšským zdravotnictvím	Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava	72
Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, p. o. / M4E3 – Mobility for Education about Energy and Ecology	Program Vzdělávání Fondů EHP	74
6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, p. o. / Malý redaktor	eTwinning	76
Západočeská univerzita v Plzni / Multidisciplinary Projects in an International Context (MUPIC)	Erasmus+ vysokoškolské vzdělávání	78
Asociace neformálního vzdělávání, z. s. / Youth Work Quality Focus	Erasmus+ mládež	80

## Internacionalizace 82

Střední průmyslová škola Hranice / Odborná zkušenost v Evropě	Erasmus+ odborné vzdělávání a příprava	84
Katedra teologické etiky a spirituální teologie Katolické teologické fakulty Univerzity Karlovy / Bioethics	CEEPUS	86
Andreas Klik z University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU) ve Vídni, Tomáš Dostál z ČVUT v Praze / Splash erosion	AKTION Česká republika – Rakousko	88
Masarykova univerzita / Spuštění nového programu pro zahraniční absolventy a uspořádání Alumní srazu	Study in Czechia	90
Kindergarten At The Castle – Mateřská škola Na Hradě, z. s. / Studujeme angličtinu s našimi kamarády Kvakem a Žbluňkem	Erasmus+ školní vzdělávání	92

## Jednotlivci 94

Univerzita Karlova / Andrea Duchoňová	Erasmus+	96
Ostravská univerzita / Barbora Mikyska	Erasmus+	98
Obchodní akademie Tomáše Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín / Leona Kratochvílová	Erasmus+	100
Vysoká škola ekonomická v Praze / Pavel Rubtsou	Free mover	102
Univerzita Karlova / Chipo Malambo	Free mover	104
Ostravská univerzita / Kamila Mochalova	Erasmus+	106

## Ceny DZS

Ceny DZS udělujeme především proto, abychom ocenili úspěšné projekty mezinárodního vzdělávání, zviditelnili je a motivovali další organizace k zapojení do mezinárodně vzdělávacích aktivit. Mezinárodní vzdělávání však není cílem samo o sobě. Jeho úkolem je přispívat k rozvoji zdravé občanské společnosti, posilovat toleranci a vzájemné pochopení, učit udržitelnému způsobu života a posilovat schopnost reagovat na nové výzvy. Abychom zdůraznili širší dopady mezinárodních aktivit ve vzdělávání, udělujeme Ceny DZS v sedmi průřezových kategoriích.



## Zapojené programy

### Erasmus+

Evropský program, který podporuje spolupráci na všech úrovních formálního vzdělávání, v oblasti neformálního vzdělávání mládeže, vzdělávání dospělých a ve sportu. Financuje individuální pobyty v zahraničí i dlouhodobé projekty spolupráce institucí. Studentům umožňuje vyjet do zahraničí na studijní pobyty nebo pracovní stáže. Je to jedinečná příležitost získat nové zkušenosti, zlepšit se v cizím jazyce, navázat mezinárodní přátelství a profesní kontakty.



### eTwinning

Aktivita eTwinning podporuje online spolupráci žáků a učitelů mateřských, základních a středních škol v rámci Evropy i mimo ni. Spolupráce probíhá nejčastěji formou eTwinningového projektu, ve kterém dvě a více škol z různých zemí realizují vzdělávací aktivity na dálku s pomocí digitálních technologií. eTwinning umožňuje také profesní rozvoj pracovníků škol a výměnu zkušeností s kolegy v zahraničí.



### CEEPUS

Central European Exchange Programme for University Studies (CEEPUS) je výměnný program pro regionální spolupráci vysokých škol v zemích střední a jihovýchodní Evropy. Studenti a akademičtí pracovníci mají možnost získat stipendium na výukové a studijní pobyty, odborné exkurze či letní školy.



### Program podpory českého kulturního dědictví v zahraničí

Na základě tohoto programu jsou každoročně k českým krajanským komunitám vysíláni učitelé češtiny a na zahraniční vzdělávací instituce lektoři českého jazyka a literatury. Kromě výuky češtiny učitelé a lektoři seznamují studenty s českou kulturou, historií i současností. Každý rok do ČR přijíždějí krajané z celého světa na čtyřtýdenní kurz češtiny a metodiky na veřejných vysokých školách mají možnost studovat bohemistiku.



### Evropský sbor solidarity

Program je určený mladým lidem ve věku 18–30 let. Umožňuje jim zapojit se do mezinárodních dobrovolnických nebo humanitárních projektů. Neformální skupiny mladých podporuje v realizaci vlastních solidárních projektů v Česku. Studium ani pracovní zkušenosti nejsou podmínkou.



### AKTION Česká republika – Rakousko

Česko-rakouský program podporuje spolupráci ve vědě a vzdělávání prostřednictvím stipendií a projektů spolupráce. V Česku se do něj mohou zapojit studenti a akademičtí pracovníci veřejných vysokých škol. Program jim nabízí stipendia pro výzkumné a přednáškové pobyty nebo pro studijní pobyty za účelem přípravy diplomové, disertační či habilitační práce. Přispívá také na projekty spolupráce, v rámci kterých lze realizovat například letní kolegia, vědecké semináře a exkurze.



### Study in Czechia

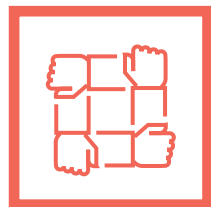
Iniciativa Study in Czechia propaguje české vysoké školství v zahraničí a podporuje internacionalizaci českých vysokých škol. Zahraničním uchazečům o studium představuje možnosti vysokoškolského studia v České republice. Pracuje aktivně se zahraničními absolventy a ambasadory, podporuje české vysoké školy v mezinárodních aktivitách.



### Fondy EHP

Díky Programu Vzdělávání Fondů EHP mohou české školy, neziskové organizace a veřejné instituce pracující v oblasti vzdělávání spolupracovat s partnery z Islandu, Lichtenštejnska a Norska. Společně inovují výuku a podporují moderní odborné i inkluzivní vzdělávání. Žáci, studenti i učitelé čerpají nové zkušenosti během studijních pobytů a stáží. Tím vším podporují Fondy EHP kvalitní vzdělávání v České republice.





## Inkluze a diverzita

Rovný přístup k inkluzivnímu a kvalitnímu vzdělání je jedním z cílů udržitelného rozvoje OSN. Ocenění v této kategorii získá projekt, který do svých aktivit zapojil diverzifikovanou skupinu účastníků, ale především významně přispěl k minimalizaci bariér vzdělávání. Tyto bariéry přitom mohou být nejen zdravotního, ale také jazykového, kulturního či socioekonomického charakteru.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**


INICIATIVA:  
**Study in Czechia**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Čína, Francie,  
Indie, Španělsko, Ukrajina,  
Vietnam a další

ZAMĚŘENÍ:  
Psychologická podpora  
zahraničních studentů  
a zaměstnanců

## Společně to zvládneme aneb Nejsi na to sám

Vysoká škola báňská –  
Technická univerzita Ostrava

 Kancelář International Contact Point na VŠB – Technické univerzitě Ostrava pomáhá zahraničním studentům a zaměstnancům s vízy, zajištěním zdravotní péče a pojištění, ubytováním, bankovními a dalšími záležitostmi. V poslední době kancelář zaznamenala nárůst cizinců trpících zvýšenou mírou stresu či duševními poruchami, a to zejména v průběhu pandemie covidu-19 nebo na začátku války. V reakci na to začala univerzita nabízet služby anglicky hovořícího psychologa a osobnostního kouče.

Cílem projektu je podpora zahraničních studentů a zaměstnanců v nelehkých životních situacích. Jeho realizaci má na starost kancelář International Contact Point (ICP). Služby anglicky hovořícího psychologa a kouče jsou poskytovány zdarma a anonymně, přičemž na každý semestr je vytvořen harmonogram konzultací. Tyto služby jsou zahraničním studentům a zaměstnancům představeny na začátku semestru během welcome ceremony a v informačním e-mailu. Dále se o nich mohou dozvědět na webu univerzity nebo z plakátů v kampusu.

Nové prostředí a obecný stres může cizince přivádět do obtížných situací, které mohou díky psychologickým konzultacím řešit nebo se dostanou k další odborné pomoci. Využitím psychologických konzultací či koučinku lze předejít duševní nepohodě či prohloubení psychických problémů, které byly cizincům diagnostikovány před pobytem.

Počty zájemců mnohdy překračují nabízené kapacity. Řada cizinců využívá konzultace pravidelně. V případě potřeby jsou studenti doprovázeni k odborníkům s psychiatrickou praxí, kde je jim poskytnuta odpovídající lékařská péče. Projekt poskytuje stejnou podporu všem studentům. Na VŠB-TUO studují i studenti, kteří trpí psychickými problémy nebo jsou k těmto problémům náchylní. Cizinci se díky tomu cítí na univerzitě v duševní pohodě a vědí, že se v případě potřeby mají na koho obrátit.



LEARN MORE ABOUT HOW TO DEAL WITH STRESS AND WHERE TO GET HELP

# STRESS MANAGEMENT

Join us for this workshop led by a professional psychologist.

2ND DECEMBER 2022  
09:00 AM  
ROOM A320  
LECTURER: MAREK NYTRA,  
UNIVERSITY PSYCHOLOGIST

Book your spot here:



ICP INTERNATIONAL CONTACT POINT VSB TECHNICAL UNIVERSITY OF OSTRAVA







NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
**Evropský sbor solidarity**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
9 měsíců


ROZPOČET:  
6144 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Začlenění dětí a mladistvých  
s rizikovým chováním do  
společnosti

## Bojujeme srdcem

YOUUnique, z. s.

 Projekt byl zaměřený na práci s dětmi a mladistvými, kteří navštěvují speciální školu z důvodu rizikového chování. Jejich situace se navíc zhoršila důsledkem pandemie covidu-19. Realizační tým se je snažil motivovat, aby se kvůli svým problémům nevzdávali a přistupovali s láskou ke sportu, aktivnímu životu a jiným komunitám. Kromě toho se v nich snažil povzbudit touhu dále se zlepšovat, rozvíjet a projevovat solidaritu ke svému okolí. Děti si zlepšily svoje sociální a komunikační dovednosti a uvědomily si svoje silné stránky, což jim pomohlo posílit pocit vlastní hodnoty.

Realizační tým uspořádal v rámci projektu čtyři hlavní aktivity, a to výjezdní dvoudenní akce pro děti a mládež ze speciální školy. Akce byly sice pokaždé jinak zaměřené, ale navzájem na sebe navazovaly. Účastníci se během nich naučili například jak lépe komunikovat, jak rozvíjet svůj vlastní potenciál a kreativitu nebo jak být více solidární. Všechny akce také zahrnovaly sportovní, kreativní a teambuildingové aktivity. Kromě toho realizační tým zorganizoval také den dětí a přednášky o projektu.

Projekt měl velký přínos pro děti a mladistvé s omezenými příležitostmi. Získali díky němu nové znalosti a dovednosti, které jim usnadní aktivní zapojení do společnosti. Na akcích se naučili, jak mohou smysluplněji trávit volný čas, ať už sportem, tvůrčími aktivitami, nebo chozením na výlety. Zlepšili své komunikační a sociální dovednosti a vytvořili si pozitivnější přístup k životu. Seznámili se také s možnostmi, jak se mohou v budoucnu dále rozvíjet.







NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
**Erasmus+ vzdělávání dospělých**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Lucembursko,  
Polsko, Rakousko, Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:  
30 měsíců


ROZPOČET:  
154 410 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Sociální a solidární ekonomika

## Building up Social Solidarity Economy

Ekumenická akademie, z. s.

 Hlavním cílem projektu je propagace a šíření znalostí o sociální solidární ekonomice (SSE) ve střední a východní Evropě, konkrétně v Polsku, na Slovensku, v České republice a Rakousku, s podporou evropské sítě RIPPES EU. Hlavním výstupem je vytvoření vzdělávacího programu Sociální solidární ekonomika (Social Solidarity Economy – SSE).

Sociální solidární ekonomika se snaží zapojit všechny ekonomické aktéry ve společnosti a vychází přitom z principů spolupráce a solidarity, které spojují individuální potřeby s potřebami komunit. SSE si klade za cíl vyrábět, směňovat a spotřebovávat zboží a služby, které naplňují ekonomické a sociální potřeby místních a mezinárodních komunit na základě ekosystémového přístupu. Prosažuje participativní ekonomickou demokracii, sociální spravedlnost, povědomí o životním prostředí, rovnost pohlaví a pluralitní, multikulturní společnost. V Polsku, na Slovensku a v České republice je sociální ekonomika oficiálně uznávána jako nástroj integrace znevýhodněných osob na trhu práce. Nicméně tato definice SSE nezahrnuje možnost zvyšování sociální, ekologické a ekonomické udržitelnosti. Dokonce i některé instituce, které sociální solidární ekonomiku podporují, mají o jejím skutečném potenciálu omezené představy. SSE může být alternativou k mainstreamové ekonomice zaměřené na neomezený růst – alternativou, která bude šířit demokracii, spolupráci a sociální a ekologickou spravedlnost.

Partnerské organizace vytvořily neformální inovativní vzdělávací program složený ze čtyř modulů, které se věnují různým aspektům sociální solidární ekonomiky. Určený je jak jednotlivcům, tak organizacím. Vzdělávací materiály a pomůcky byly přeloženy do jazyků zapojených zemí a do angličtiny, aby byly dostupné dalším zájemcům. K dispozici je příručka Budování sociální solidární ekonomiky, metodická příručka a sada čtyř letáků se základními informacemi pro zájemce o toto téma.







NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
**Erasmus+ mládež**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Bulharsko,  
Itálie, Kypr, Maďarsko,  
Portugalsko, Řecko, Slovinsko,  
Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:  
24 měsíců


ROZPOČET:  
22 593 eur

DRUH PROJEKTU:  
Výměna pracovníků s mládeží

ZAMĚŘENÍ:  
Inovativní přístupy pro sociální  
inkluzi

## In the flow

YOUUnique, z. s.

 Projekt In the flow reagoval na potřeby inovace vzdělávacích nástrojů pro pracovníky s mládeží, kteří podporují začlenění a aktivní participaci znevýhodněných mladých lidí do společnosti. Hlavním cílem bylo představit inovativní vzdělávací přístup embodiment, který se zaměřuje na procítění témat přes vlastní tělo pomocí pohybu a neverbálních nástrojů. Za použití hravých a kreativních aktivit tak dokážou účastníci projektu stimulovat procesy sebeuvědomění a sebevyjádření svých cílových skupin a lépe podpořit jejich inkluzi do společnosti.

Hlavní aktivitou projektu byl sedmidenní tréninkový kurz pro 27 pracovníků s mládeží, během kterého si osvojili, jak pracovat s tělem jako nástrojem pro reflexi, rozvoj postojů a aktivaci mladých lidí. Trénink se navíc konal v mezidobí covidových vln, kdy jak účastníci, tak jejich cílové skupiny zažívali frustraci z různých omezení. Díky projektu si pracovníci s mládeží měli možnost posílit svou odolnost a flexibilitu v takové míře, že zvládají efektivněji podpořit jak své cílové skupiny, tak i kolegy z partnerských sítí. Po kurzu umějí lépe naslouchat potřebám druhých, pracovat se skupinovou dynamikou a vytvářet atraktivní transformativní vzdělávací programy šité na míru svým cílovým skupinám.

Hlavní mise pro účastníky byla přizpůsobit a zařadit embodiment do své každodenní praxe v práci s mládeží. Jako první fáze k tomu sloužily lokální workshopy a aktivity pro znevýhodněnou mládež a zástupce místních neziskovek. V rámci po-projektových aktivit tak vzniklo celkem šestnáct takových akcí. Navíc, aby byly výsledky projektu dostupné co nejširšímu spektru lidí, účastníci vytvořili, používají a stále sdílejí Brožuru In the Flow, ve které mapují embodiment jako přístup a popisují jednotlivé aktivity krok za krokem.







NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
**Program Vzdělávání Fondů EHP**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Norsko

DÉLKA PROJEKTU:  
13 měsíců


ROZPOČET:  
1 542 803 Kč

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Zahraněční studijní pobyty  
vysokoškolských studentů

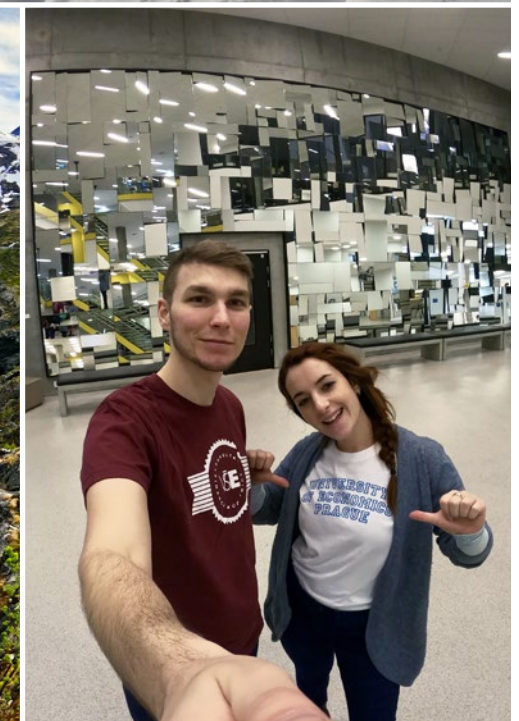
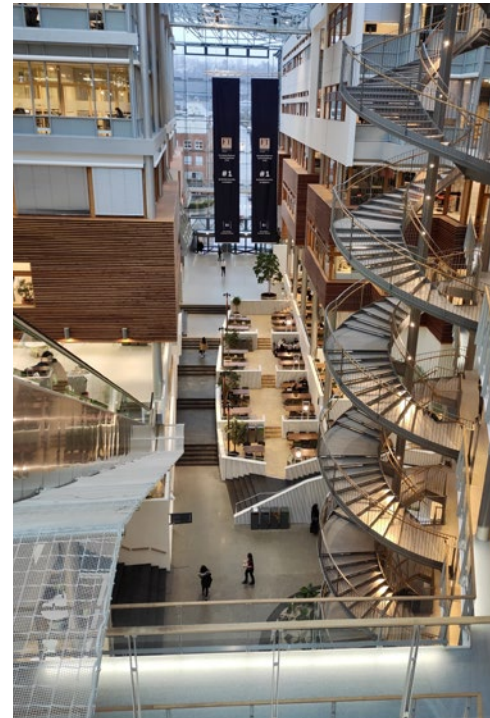
## Mobility of students and staff – broadening student mobility opportunities (different types, integration of different groups of participants)

Vysoká škola ekonomická v Praze

 Studijní pobyt nebo stáž v zahraničí je pro většinu českých vysokoškoláků už samozřejmostí. Co ale ti, kteří si takový pobyt nemůžou dovolit? Finanční nejistota je jednou z hlavních bariér výjezdů, zejména u socioekonomicky znevýhodněných studentů. To se rozhodl změnit tým z oddělení zahraničních styků VŠE a připravil tento projekt na míru právě znevýhodněným studentům.

Volba Fondů EHP nebyla náhodná. Tento program totiž nabízí velmi štědré stipendium, které umožňuje pohodlný pobyt i ve finančně náročném Norsku. Znevýhodnění studenti mohou navíc získat ještě mimořádnou podporu. To vše tým z VŠE nabídl svým studentům, kteří pobírali sociální stipendium. Prvním úkolem bylo tuto skupinu k výjezdu motivovat (socioekonomicky znevýhodnění studenti o zahraničním pobytu totiž často vůbec neuvažují a standardní nabídky nesledují). Koordinátorky zahraničního oddělení oslovovaly cíleně vybrané studenty, kteří pak dostali přednost při výběrovém řízení i veškerou možnou podporu při přípravě na výjezd. Nakonec se podařilo vyslat rovnou dva studenty.

Oba strávili v Norsku celý semestr a po návratu domů zdůrazňovali, že to byl právě přímý kontakt s koordinátory, jasná informace o finančních podmínkách a individuální přístup k jejich potřebám, co jim pomohlo překonat první bariéry a k výjezdu se odhodlat. Díky pobytu si rozšířili své obzory, získali větší sebedůvěru, samostatnost a samozřejmě i spoustu odborných znalostí. Jedna se zkrátka o zkušenost, která jim změnila život.







NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

PROGRAM:  
**Erasmus+ vzdělávání dospělých**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Dánsko**

DÉLKA PROJEKTU:  
**12 měsíců**


ROZPOČET:  
**7422 eur**

DRUH PROJEKTU:  
**Mobility pracovníků ve  
vzdělávání dospělých**

ZAMĚŘENÍ:  
**Podpora vztahových  
a komunikačních dovedností  
rodičů**

## Podpora partnerských vztahů v rodině

APERIO – Společnost pro zdravé  
rodičovství, z. s.

 V tomto projektu se organizace Aperio zaměřila na hledání efektivních a celostních přístupů pro zlepšení vztahových a komunikačních dovedností rodičů, kteří nejsou schopni řešit svoje partnerské konflikty. Aperio navázalo spolupráci s dánským centrem pro rozvoj rodiny (Center for Familieudvikling), které má v této oblasti dlouholeté zkušenosti a používá různé vzdělávací a poradenské metody.

Aperio vyslalo do Dánska tři klíčové zaměstnankyně, aby se v rámci stínování seznámily s těmito metodami a následně je převedly do českého prostředí, a zvalitnily tak nabídku služeb organizace. Nově získané znalosti chce Aperio využít i při práci s dalšími klienty, jako jsou single rodiče nebo nové manželské páry. Kromě účasti na stínování (job-shadowing) si české účastnice připravily pro dánské partnery dva školicí workshopy o vzdělávacích programech v Aperiu a o službách, které organizace nabízí single rodičům. Záměrem projektu bylo totiž také navázat dlouhodobější vztah s dánským centrem a dobré vztahy využít pro další učení a výměnu zkušeností.

Výstupem projektu je hlubší poznání metodik prevence rozpadů rodin a implementace jejich principů nejen do prevence rozpadů rodin, ale i do práce s rodiči procházejícími rozchodem či rozvodem. Jedná se zejména o vzdělávací program PREP, jehož pozitivní dopad na podporu vztahů byl mnohokrát potvrzen výzkumy. Zavedení dalších metodik (např. marriage checkup) do českého prostředí je otevřené. Aperio nyní důsledněji zohledňuje tematiku podpory vztahů ve svých programech a také komunikuje další možnosti podpory rodin v oblasti primární prevence. To se týká služeb pro nastávající rodiče a rodiče, kteří se rozcházejí. Zaměstnankyně Aperia navíc získaly přehled o dánském modelu podpory rodin, který je pro české prostředí velmi inspirativní.







NOMINACE V KATEGORII  
**INKLUZE A DIVERZITA**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Izrael,  
Německo, Slovensko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
40 měsíců

**ROZPOČET:**  
181 906 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Mapování evropského  
židovského kulturního dědictví

## 'United in Diversity' – An Interdisciplinary Study of Contemporary European Jewry and Its Reflection

Univerzita Karlova

✍ Evropská židovská kultura po tisíciletí představuje pro Evropu to, co je ve filozofii označováno jako „the Other“. Výraz „other“ můžeme přeložit jako „jiný“ a jedním z možných překladů „the Other“ je „protějšek“. Židovská kultura byla tedy v Evropě vnímána jako něco, co se odlišovalo, jako protějšek evropské kultury, který se od evropské kultury liší. Existuje tu ovšem paradox. Zatímco příslušníci evropské kulturní většiny pokládali židovskou kulturu za něco odlišného, Židé byli aktivní součástí zrodu a vývoje evropské kulturní sféry až do její dnešní podoby. Jejich pozice vůči většinové evropské kultuře byla tedy dvojitá. Byli něčím odlišným, vůči čemu Evropa samu sebe definovala, a zároveň evropskou kulturu spoluvytvářeli.

Naším cílem bylo zmapovat evropské židovské kulturní dědictví a myšlení a vytvořit teoretický přístup jako odpověď na současné evropské výzvy. Takovými výzvami jsou, mimo jiné, sociální začlenění, snaha o dosažení rovnosti všech obyvatel a boj proti diskriminaci. Na dosažení tohoto cíle pracoval tým z Tel Aviv University, Moses Mendelssohn Centre at University of Potsdam, Univerzity Komenského v Bratislavě a Univerzity Karlovy. Nejprve jsme se věnovali výzkumu, zejména sběru a analýze dat, a ve druhé fázi projektu jsme vytvořili stejnojmennou monografii, United in Diversity.

Díky projektu jsme provedli rozsáhlý vědecký terénní výzkum a přispěli svým dílem k množství dostupných informací týkajících se jedné z podstatných evropských menšin a její pozice v Evropě. Tento výzkum nám zároveň pomohl hlouběji porozumět evropské identitě a toto poznání zprostředkovat dalším, od studentů doktorských programů přes politické aktéry až po veřejnost. V roce 2022 jsme získali grant pro návazný projekt, který se vedle židovské menšiny věnuje menšině romské a muslimské.







## Udržitelnost

Školy, instituce odborné přípravy a univerzity hrají klíčovou roli v zapojení žáků, rodičů a širší komunity do změn, jež jsou nezbytné pro úspěšnou transformaci s cílem stát se do roku 2050 klimaticky neutrálními. V kategorii udržitelnost oceníme projekt, který byl nejen realizován environmentálně udržitelným způsobem, ale zároveň přispěl ke zvyšování povědomí a šíření nových poznatků o ekologických tématech mezi odbornou i laickou veřejností a uplatnil teoretické poznatky v praxi.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**Erasmus+ odborné vzdělávání  
a příprava**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Polsko,  
Rumunsko, Řecko**

DÉLKA PROJEKTU:  
**36 měsíců**


ROZPOČET:  
**121 917 eur**

DRUH PROJEKTU:  
**Projekt spolupráce**

ZAMĚŘENÍ:  
**Elektromobilita**

## Ready, Steady, Go!

Střední škola, Jablunkov, p. o.

 Projekt Ready, Steady, Go! je výsledkem spolupráce čtyř evropských středních škol, a to z České republiky, Řecka, Polska a Rumunska. Cílem projektu bylo zvýšit obecné povědomí o potřebě snižování škodlivin v ovzduší produkovaných dopravními prostředky, zejména v automobilovém průmyslu. V souvislosti s tím došlo k doplnění Školního vzdělávacího programu o technická témata, která jsou zaměřena na konstrukci vozidel s elektromotory. Protože společným cílem projektu byla výroba vlastních elektromotokár, kladl se velký důraz na jejich návrh, parametry a konstrukci. Součástí bylo také společné testování strojů všech zapojených partnerských škol.

Během projektu se do každé vzdělávací aktivity zapojilo vždy 24 žáků pod vedením osmi učitelů. Partnerské školy si v rámci spolupráce vzájemně vyměňovaly zkušenosti a uplatňovaly výukovou metodu Blended Learning (kombinované vzdělávání). Zatímco žáci pod vedením učitelů odborného výcviku sestavovali elektromotokáry, učitelé odborných předmětů sepisovali manuály k jejich sestavení. V rámci poslední vzdělávací aktivity proběhly závody mezi jednotlivými školami, kde se testovala rychlost elektromotokár a výdrž baterií v nich. V závěru školy vyhodnotily nejlepší konstrukční návrh.

Největším přínosem projektu byla samotná spolupráce škol, při níž došlo ke vzájemné výměně zkušeností. Učitelé společně konzultovali postup při návrhu elektromotokár a žáci měli možnost během společných setkávání porovnávat svoje vědomosti a dovednosti. Důležitá byla také komunikace v angličtině. Českou školu projekt motivoval k založení kroužku věnovaného mechanice motokár. Navíc získala zahraniční partnery, s kterými bude udržovat spolupráci i do budoucna.







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**CEEPUS**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Česká republika, Bosna  
a Hercegovina, Bulharsko,  
Chorvatsko, Maďarsko, Polsko,  
Rumunsko, Severní Makedonie,  
Slovinsko, Slovensko, Srbsko

DRUH PROJEKTU:


Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:

Udržitelnost a inovativní  
ekonomika

## Central European Network for Sustainable and Innovative Economy

### Provozně ekonomická fakulta České zemědělské univerzity v Praze

 Středoevropská síť pro udržitelnou a inovativní ekonomiku (CENETSIE) usiluje o zvýšení povědomí o nutnosti radikálních změn v podnikání a životním stylu. Docílit toho chce prostřednictvím výměny názorů mezi ekonomickými výzkumníky a studenty ekonomie ve střední a jižní Evropě.

Realizovaný projekt v rámci sítě CEEPUS se zaměřoval na specifika lokální gastronomie, lokálních zemědělských a potravinářských produktů. Věda a výzkum v oblasti potravinářské technologie umožňují vytvářet produkty s dlouhou dobou trvanlivosti bez vlivu na jejich kvalitu. Tyto produkty jsou pak prostřednictvím globálních odběratelsko-dodavatelských řetězců převáženy z jednoho kontinentu na druhý, přičemž bývají často levnější než ty lokálně vyprodukované. Tento paradox vede k dalšímu růstu mezinárodní přepravy zboží, a snižuje tak celkovou udržitelnost zemědělsko-potravinářských systémů.

V síti CENETSIE probíhají pravidelné výměny studentů, návštěvy pedagogů a další aktivity. Jednou z nich byla v březnu 2022 odborná exkurze pořádaná ve spolupráci s maďarskou Technickou fakultou Univerzity Szeged zaměřená na specifické lokální produkty a potraviny. V rámci ní studenti identifikovali české a maďarské produkty vyrobené místními potravináři nebo zemědělci. Sensoricky hodnotili jejich kvalitu a porovnávali je s globálními konkurenty. Kromě toho diskutovali strategie marketingu a vyslechli si zajímavé přednášky. Navštívili také lokální trh s farmářskými produkty a seznámili se s místní produkcí piva. Studenti si sami zorganizovali cestu s cílem vytvořit co nejnižší uhlíkovou stopu. Seznámili se také s přístupy inovativního vzdělávání, jako je finský koncept Tiimiakatemia, kdy se studenti oboru Inovativní podnikání učí praxí (learning by doing).







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Bulharsko,  
Německo, Rakousko**

DÉLKA PROJEKTU:  
**28 měsíců**


ROZPOČET:  
**299 186 eur**

DRUH PROJEKTU:  
**Projekt spolupráce**

ZAMĚŘENÍ:  
**Vzdělávání odborníků na  
elektrická hnací ústrojí**

## ECQA Certified Electric Powertrain Engineer

Vysoká škola báňská –  
Technická univerzita Ostrava

 Automobilový průmysl prochází dynamickými změnami a inovacemi. Nejdůležitějším hybatelem změny je problém s emisemi oxidu uhličitého a s ním související přechod k elektrickým hnacím ústrojím, tedy k elektromobilům. Vedle této zásadní změny postupuje zároveň skokově automatizace výrobních procesů; produkce je stále více zajišťována roboty a výrobní závody řízeny online. Neustále se vyvíjejí mezinárodní normy v oblasti kybernetické a funkční bezpečnosti. V budoucnu můžeme také očekávat přechod k takzvaným autonomním vozidlům, která ke svému provozu nepotřebují řidiče. Je proto zcela zásadní, aby univerzity a evropský průmysl držely s těmito změnami krok.

Naším cílem bylo přispět k proměně vysokoškolského vzdělávání budoucích inženýrů v automobilovém průmyslu tak, aby byli připraveni pracovat s elektrickými hnacími ústrojími a dalšími inovacemi. Nejdříve jsme provedli analýzu souboru dovedností, které by absolventi měli mít. Na té jsme úzce spolupracovali přímo se společnostmi, které se na elektrická hnací ústrojí zaměřují, ZF Friedrichshafen AG, Bosch a Magna. Poté jsme formulovali potřebný soubor dovedností, a to na základě norem vydaných organizací ECQA, European Certification and Qualification Association, a vytvořili ke každé oblasti znalostí a dovedností výukové a studijní materiály. Výsledný kurz je přístupný online a obdrženy certifikát má celoevropskou platnost.

Během dvou let se nám díky projektu podařilo v oblasti elektrických hnacích ústrojí vyškolit přes sto (budoucích) inženýrů jak z univerzit, tak průmyslu. Vyškolili jsme také patnáct trenérů, kteří budou nabyté vědomosti předávat dál. S projektovými partnery nadále spolupracujeme, a tak bude kvalifikovaných inženýrů postupně přibývat.







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**


PROGRAM:  
**Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Chorvatsko

ZAMĚŘENÍ:  
**Propojení zážitkové pedagogiky  
s literaturou nejen pro děti**

## Hry na Podborech

Ilona Kirchnerová

 V rámci projektu Hry na Podborech připravila učitelka z krajské komunity v Chorvatsku, Ilona Kirchnerová, sérii edukačních zážitkových setkání pro děti nejen z České besedy v Horním Daruvaru (lidově Podbory). Jejím cílem bylo nenásilnou a přirozenou formou vzdělávat, obohacovat a rozšiřovat obzory dětí, a to zejména pomocí příběhů, vyprávění, her a prožitků. Důležitou součástí bylo propojení dětí s přírodou, a to nejen aby ji lépe poznaly (například z hlediska biologie a ekologie), ale aby se jí nebály (třeba během táboření).

Vše odstartovalo na začátku školního roku aktivitou Putování po planetách aneb jak funguje vesmír, kdy děti proletěly všechny planety sluneční soustavy (hry v lese), postavily vesmírnou základnu (stany na louce) a pozorovaly noční oblohu. Následující měsíc se vydaly na Houbové putování s Bábou Bedlou. Pracovaly přitom s dětskou knihou autorky Markéty Pilátové. Zjistily, jak se mají chovat v lese, jaké houby jsou jedlé a jaké jedovaté a proč jsou důležité pro lesní ekosystém. V rámci Houbového putování proběhla soutěž o nejhezčí domeček a vítězové získali knihu Bába bedla. Na listopadové akci Bylinkový čaj děti sbíraly lesní byliny jako máta nebo kopřiva a pak si v kotlíku nad ohněm vařily vlastní bylinné čaje. I citron a med získaly z místních zdrojů. Shodly se, že to byl nejlepší čaj na světě.

Akce probíhaly v českém jazyce, takže si děti neustále zlepšovaly svoje jazykové schopnosti. Velkým přínosem bylo propojení s daruvarským spolkem houbařů Kotrč a zástupkyní Mezinárodní organizace pro ochranu temného nebe (IDA), Dunjou Županić. Děti se těší na další aktivity a více se zajímají o přírodu i o četbu.







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**Program Vzdělávání Fondů EHP**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Island, Norsko

DĚLKA PROJEKTU:  
15 měsíců


ROZPOČET:  
1 498 635 Kč

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Modernizace výuky se  
zaměřením na environmentální  
a sociální odpovědnost

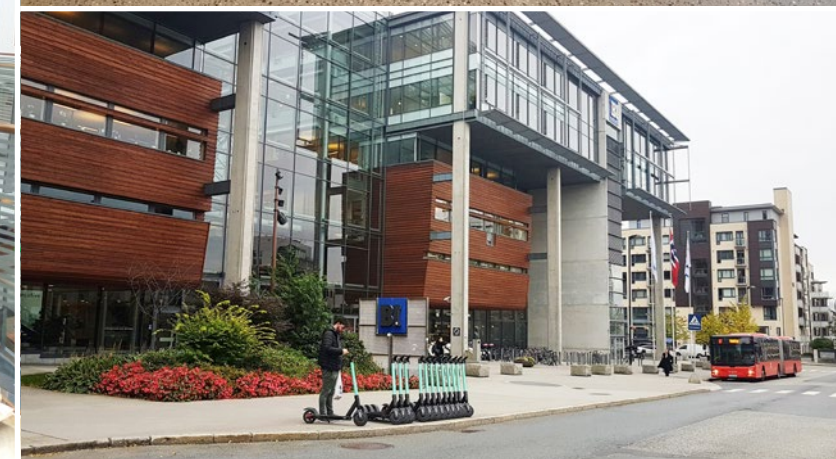
## Innovation of Education Methods and Skills at the University of Pardubice – INEMSUP

Univerzita Pardubice

 Jak připravit studenty, aby jako budoucí manažeři v chemickém průmyslu vedli firmy udržitelně a zodpovědně k životnímu prostředí i společnosti? Právě na tuto klíčovou výzvu se zaměřili experti z Univerzity Pardubice. Rozhodli se inovovat několik kurzů a vytvořit i nové studijní materiály zaměřené na téma udržitelnosti a environmentální i sociální odpovědnosti.

Inspiraci přitom hledali u těch nejlepších. Spojili se totiž s akademiky z Osla a Reykjavíku, kteří s principy společenské odpovědnosti firem (CSR) v univerzitní výuce pracují dlouhodobě a spolupracují i s mezinárodními podniky. Čeští odborníci absolvovali dvě stáže v Norsku, při nichž se účastnili výuky zaměřené přímo na udržitelný rozvoj a odpovědnost korporací, diskutovali formu i obsah výuky. S norskými a islandskými kolegy pak hledali cestu, jak nabyté zkušenosti a know-how partnerů převést do českých podmínek. Výsledkem jejich dlouhodobé práce je osm inovovaných kurzů pro studenty Univerzity Pardubice, které obsahují i zbrusu nové studijní a metodické materiály a případové studie. Novinkou je také aktivní zapojení studentů do výuky a použití aktivizujících a participačních metod.

Díky účasti na projektu si pardubičtí pedagogové nejen podstatně rozšířili svoje odborné znalosti, ale především změnili svůj přístup k výuce. Studentům tato modernizace přináší nejen nový náhled na problematiku udržitelnosti, ale především v nich posiluje pocit odpovědnosti za společnou budoucnost.







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**Evropský sbor solidarity**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců


ROZPOČET:  
7644 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Revitalizace přírody a udržitelný  
život na Slánsku

## Slaňáci na přírodno

Dům dětí a mládeže „Ostrov“ Slaný,  
Šultysova 518

 Hlavním cílem projektu bylo zlepšit stav přírody u obce Slaný ve středních Čechách a zvýšit u místních obyvatel povědomí o ochraně přírody. Realizační tým chtěl zlepšit vztah lidí z tohoto regionu k přírodě a pomoci jim vybudovat podporující komunitu, která se zajímá o okolní krajinu. Dále si kladl za cíl propagovat zdravý a udržitelný životní styl a představit mládeži možnosti pro smysluplnější trávení volného času. Prostřednictvím akcí chtěl také propojit různé sociální skupiny, které by jinak do kontaktu nepřišly, obzvláště pak během pandemie covidu-19.

Největším úspěchem projektu bylo vysazení stromů a založení nových bylinkových záhonů u domovů seniorů. Členům realizačního týmu se také podařilo zařídit úklidové dny v regionu a akci pro děti na Den země. Mimo to na sociálních sítích a v živých vysíláních online informovali o různých tématech souvisejících s ochranou přírody a zdravým životním stylem, od vermikompostování (kompostování bioodpadu pomocí žížal), recyklace odpadu, zodpovědného chování k přírodě během svátků, péče o stromy a vodu až po tipy ke zlepšení životního stylu.

Účastníci projektu pomohli zlepšit stav přírody na Slánsku, uklidili veřejná místa ve Sláně a zlepšili okolní prostředí domovů pro seniory. Místní se díky projektu dozvěděli užitečné informace o recyklaci odpadu, zodpovědném pobytu v přírodě a zdravém životním stylu. Realizační tým také podpořil lokální producenty a informoval zájemce o bezodpadovém životním stylu.







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**AKTION Česká republika –  
Rakousko**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Rakousko**

DÉLKA PROJEKTU:  
**4 dny**


ROZPOČET:  
**3038 eur, 90 013 Kč**

DRUH PROJEKTU:  
**Projekt spolupráce**

ZAMĚŘENÍ:  
**Udržitelný design**

## Sustainable Design with Tradition

Günther Grall z Fachhochschule Salzburg,  
Ladislav Křenek z Vysokého učení  
technického v Brně

 Projekt Udržitelný design s tradicí si kladl za cíl přiblížit studentům průmyslového designu podstatu cirkulární ekonomiky a filozofii udržitelného designu. Navštívili Technické muzeum v Brně, kde si prohlédli všech 17 stálých expozic a seznámili se s technickými aplikacemi různých fyzických zákonů. Následně se zúčastnili intenzivního čtyřdenního workshopu, během kterého tvořili koncepční návrhy autonomní jednotky pro pěstování plodin v městském prostředí. Součástí návrhů mělo být mobilní robotické rameno, které usnadňuje výsadbu plodin, jejich hnojení a zavlažování.

Workshopu se zúčastnilo šest pedagogů a 35 studentů z Česka a Rakouska. Studenti byli rozděleni do osmi smíšených týmů a na svých konceptech pracovali v Technickém muzeu v Brně. Pedagogové z obou akademických pracovišť jim každý den poskytovali odborné konzultace. Všechny týmy vypracovaly svoje návrhy formou skic, výkresů a 3D digitálních vizualizací. Po skončení workshopu prezentovali odborné porotě svoje koncepční řešení a následně dostali zpětnou vazbu z hlediska designu, ergonomie a techniky.

Díky projektu si studenti prohloubili svoje povědomí o udržitelném designu a uvedli teoretické poznatky z exkurzí do praxe. Práce ve smíšených skupinách je nadále obohatila a přispěla k rozvoji jejich komunikačních dovedností a kritického myšlení. Akademická pracoviště v Salzburku a Brně tímto projektem navázala na téměř dvacetiletou spolupráci, během které se uskutečnilo několik podobně intenzivních workshopů.







NOMINACE V KATEGORII  
**UDRŽITELNOST**

PROGRAM:  
**CEEPUS**


ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Bosna  
a Hercegovina, Bulharsko,  
Černá Hora, Polsko, Rakousko,  
Rumunsko, Severní Makedonie,  
Slovensko

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj vzdělání ve stavebnictví

## BG-UACEG-Sofia / Teaching and Learning Civil Engineering in European Context

Fakulta stavební Vysokého učení  
technického v Brně

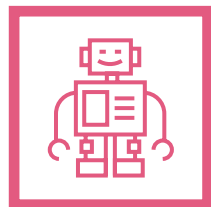
 Univerzitní síť, jejímž partnerem je FAST VUT v Brně už od roku 2007, se zaměřuje na rozvoj vzdělání ve stavebnictví, a to s významným přesahem do vědecko-výzkumné činnosti. V předchozím období se síť soustředila na nové metody související s implementací politiky Evropské Unie v kontextu stavebnictví. V souladu s aktuální snahou o rozvoj digitalizace ve stavebnictví (iniciativa Construction 4.0.) se do popředí dostává problematika BIM (Building Information Management/Modelling), kterou lze považovat za revoluční přístup v řízení staveb, procesů a souvisejících informací během celého jejich životního cyklu.

Český partner sítě se zaměřuje především na oblast udržitelnosti. V kontextu environmentální udržitelnosti jde zejména o problematiku snižování energetické náročnosti budov, oblast vodních staveb a návrh vhodných materiálů, které lze recyklovat či znovu použít. Druhou zásadní rovinou je oblast ekonomické udržitelnosti, související například s požadavkem na zajištění efektivního vynakládání veřejných finančních prostředků. Vzhledem ke skutečnosti, že realizace stavebních projektů je vysoce zdrojově náročná (a to včetně zdrojů finančních), je z pohledu udržitelnosti zásadní podporovat informované rozhodování o stavebních investicích (výběr optimální investiční varianty) z hlediska celého životního cyklu staveb. S tím úzce souvisí i rozpočtování staveb, tedy jedna z oblastí, ve kterých lze v blízké budoucnosti očekávat širší využití BIM.

Vysokoškolské vzdělání ve stavebnictví často připravuje studenty k budoucímu zaměstnání, které je specifické pro užší geografickou oblast nebo stát. Tato síť propojuje univerzity z devíti zemí (v EU i mimo ni), významně tak rozšiřuje obzory studentů v evropském kontextu a posiluje schopnost absolventů úspěšně spolupracovat ve stavebnictví na nadnárodní úrovni. Sdílení poznatků je postaveno nejen na klasické výuce, ale i na pořádání společných vědeckých seminářů, letních škol, zahraničních exkurzí a výměny doktorandů pod vedením zkušených zahraničních mentorů.

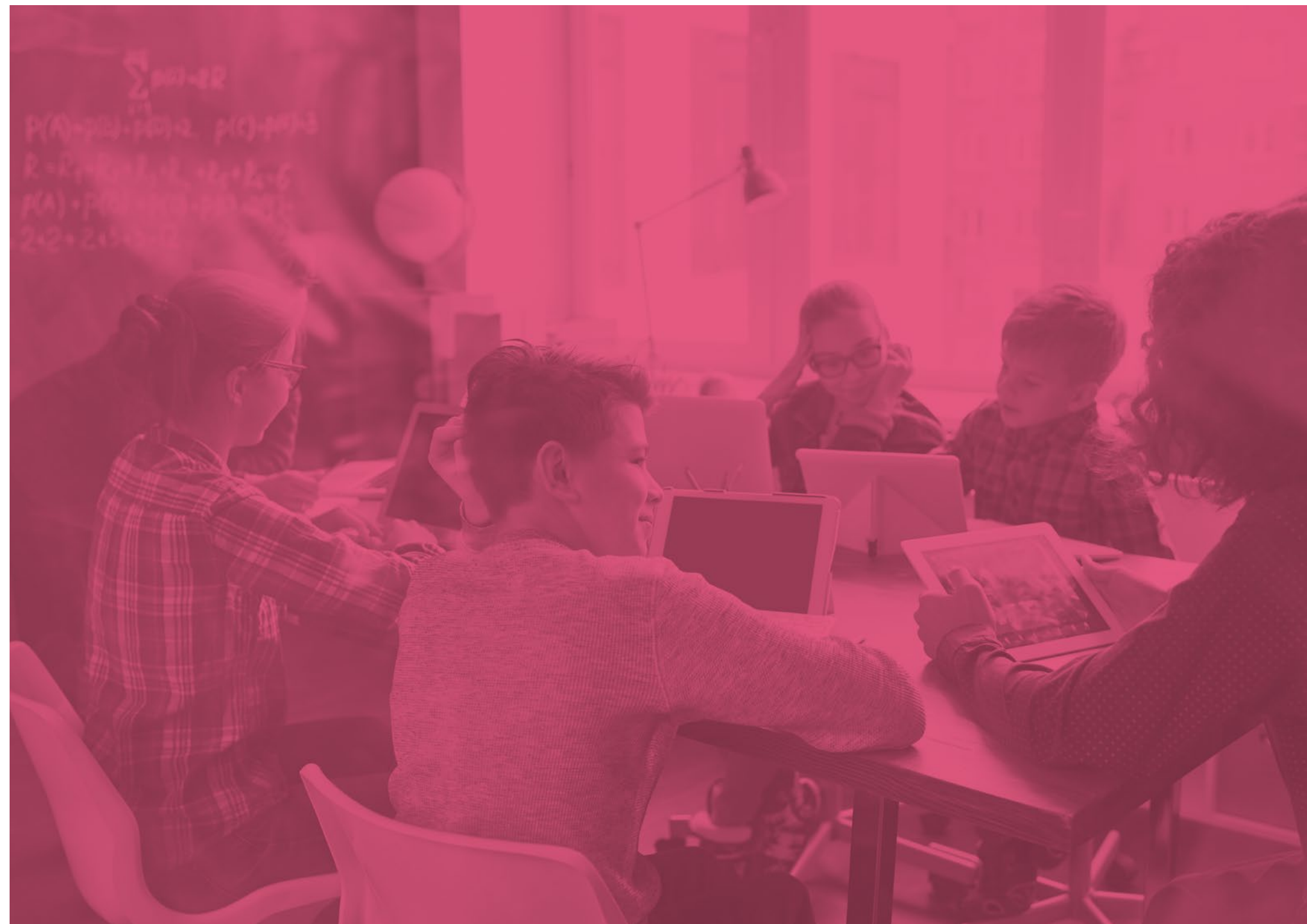






## Digitalizace

Digitální vzdělávání je základem pro potřebnou digitální transformaci. V kategorii digitalizace bude oceněn projekt, který využívá potenciálu digitálních technologií pro výuku a vzdělávání a rozvíjí digitální dovednosti účastníků.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ školní vzdělávání

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Nizozemsko,  
Portugalsko, Rumunsko, Turecko

**DĚLKA PROJEKTU:**  
36 měsíců

**ROZPOČET:**  
17 122 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt spolupráce

**ZAMĚŘENÍ:**  
Rozvoj digitálních dovedností,  
prevence kyberšikany

## Friendship is IN, Cyberbullying is OUT!

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, p. o.

Informační a komunikační technologie urychlují a usnadňují naše životy, přinášejí ale také mnoho problémů. Žáci používají internet a chytré technologie nejen k udržování kontaktů se svými kamarády, ale také k horším účelům, a to nejen ve svém volném čase, ale i ve škole. Největší hrozbou, které čelí, je kyberšikana. Kromě toho jsou stále méně a méně aktivní v reálném životě.

Olomoucká základní škola si dala za cíl zjistit dopady virtuálního světa na život žáků a následně jim pomoci hledat řešení souvisejících problémů. Navázala tříletou spoluprací s partnerskými školami v Nizozemí, Portugalsku, Rumunsku a Turecku. Společně pak učily děti bezpečně pracovat s online obsahem. Upozornily je na potenciální hrozby v lokálním i evropském kontextu a na právní rozměr kyberšikany. Pořádaly diskusní fóra, přednášky, konference, kurzy a další aktivity pro žáky, jejich rodiny i pro zaměstnance. Jejich snahou bylo vytvořit klidnou a pozitivní školní atmosféru, motivovat žáky k produktivitě, kreativitě a pozitivnímu využívání informačních a komunikačních technologií.

Na konci projektu měli žáci možnost sebereflexe. Předvedli a dále rozvíjeli svůj talent. Naučili se vyjádřit vlastní nápady prostřednictvím umění a tance. Zjistili, jak se udržovat v kondici, jak trávit volný čas mimo virtuální svět a jak využívat svoje dovednosti v oblasti ICT k užitečným účelům. Pěstovali pozitivní myšlenky, komunikovali se zahraničními přáteli a poznávali nové kultury. Kromě toho se celou dobu zdokonalovali v komunikaci v cizím jazyce. Učitelé se díky projektu naučili používat nové metody a techniky výuky, zlepšili se v týmové práci, v delegování úkolů a výuce v cizím jazyce.







NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

PROGRAM:  
**Evropský sbor solidarity**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců

ROZPOČET:  
7370 eur

DRUH PROJEKTU:  
Solidární projekt

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj a bezbariérové nastavení  
portálu azylaky.cz

## Azylaky.cz

Charita Ústí nad Labem

Realizační tým mladých lidí navázal na předchozí úspěšný projekt, během kterého vznikl webový portál azylaky.cz. Během tohoto projektu se tým zaměřil na bezbariérové nastavení zmíněného portálu a jeho další rozvoj. Kromě toho se věnoval informování veřejnosti o problematice bezdomovectví prostřednictvím videí, článků, workshopů, živých knihoven a přednášek.

Tým si stanovil cíl zmapovat a zasíťovat azylové domy a noclehárny v České republice, pravidelně aktualizovat obsah na portálu azylaky.cz a šířit povědomí o bezdomovectví u laické i odborné veřejnosti. Tým některé azylové domy navštívil a natočil o jejich fungování informační videa. Setkání posloužila také jako inspirace k sepsání různých článků. V neposlední řadě se tým zaměřil na integraci bezbariérových nástrojů na webový portál azylaky.cz, aby měli k jeho obsahu pohodlný přístup i neslyšící nebo lidé s poruchou zraku. Přestože se během realizace projektu, a především workshopů, vyskytly překážky a omezení kvůli pandemii covidu-19, povedlo se týmu jejich naplánované aktivity úspěšně realizovat.

Za největší přínos projektu lze jednoznačně považovat vytvoření uceleného, bezpečného a bezbariérového online portálu, který je veřejně dostupný všem členům společnosti. Nabízí aktuální informace nejen odborníkům a laikům, ale především samotné bezdomovecké komunitě, která díky němu získala další podporu a ví, na koho se v případě potřeby obrátit.







NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**


**PROGRAM:**  
**Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí**

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Slovinsko

**ZAMĚŘENÍ:**  
**Turistický průvodce ve třech  
jazykových mutacích po českých  
stopách v Lublani**

## České stopy v Lublani

Katedra českého jazyka a literatury,  
Filozofická fakulta, Univerzita v Lublani

 Katedra českého jazyka a literatury FF UL realizovala v letech 2020–2022 projekt Turistická procházka po území města Lublaň (TuSMO), jehož cílem bylo zmapovat české stopy v hlavním městě Slovinska. Na řešení projektu se podílel osmičlenný tým včetně pěti studentů, kteří tak získali nové a detailnější informace o předmětu svého studia – o české kultuře, historii a osobnostech. Získané informace se zároveň naučili aplikovat přímo v praxi při tvorbě mobilní aplikace. Svoje znalosti cizích jazyků pak využili při překladu textů a audionahrávek, všechny jsou totiž dostupné v češtině, slovinštině a angličtině.

Mobilní aplikace zahrnuje interaktivní mapu centra Lublaně, v níž je vyznačeno 15 míst, která jsou provázána s českou kulturou, historií nebo Čechy, kteří v tomto městě působili. Jedná se o aplikaci s multimediálním zobrazením a strukturovaným textem, který vychází z ověřených zdrojů. Každé místo je opatřeno fotografiemi a několika základními informacemi ve formě „Věděli jste, že...“, od nichž je možné přejít na podrobnější výklad. Kromě konkrétního „českého“ místa jsou pro návštěvníky také připraveny další užitečné informace. Pracovní tým představil mobilní aplikaci studentům Univerzity v Lublani a poskytl ji také informačním turistickým centrům a dalším institucím ve Slovinsku. Veškerou prezentaci projektu měli přítom na starost zapojení studenti.

Projekt je vzorovou ukázkou propojení výuky českého jazyka v zahraničí s rozvíjením digitálních dovedností studentů, která má navíc širokým dopad na veřejnost obou států. Do Slovinska míří každoročně mnoho Čechů, kteří mohou vytvořenou aplikaci využít, a ani sami Slovinci často nevědí, kdo tvořil prostředí, v němž se každodenně pohybují.







NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

síť:  
**eTwinning**

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Finsko, Polsko,  
Řecko, Španělsko


**DÉLKA PROJEKTU:**  
24 měsíců

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt eTwinning

**ZAMĚŘENÍ:**  
Umění s využitím gamifikace  
a digitálních technologií

## GIANTS 2

Základní škola Dr. Edvarda Beneše,  
Praha 9 – Čakovice

 Tento eTwinningový projekt se snažil přiblížit žákům zapojených škol různé formy umění s využitím gamifikace a digitálních technologií. Byl součástí projektu strategického partnerství v programu Erasmus+, který nesl název Giants, a vznikl v reakci na omezení zavedená v období pandemie covidu-19. Záměrem škol bylo hledat, testovat a dále využívat nové výukové metody a postupy včetně digitálních technologií a gamifikace. Školy se každý měsíc věnovaly jiné formě umění – fotografii, malířství, tvůrčímu psaní, architektuře, hudbě, dramatu a podobně. Dalším cílem bylo zlepšit jazykové kompetence účastníků a rozvinout jejich multikulturní rozhled a týmovou spolupráci.

Každý z partnerů byl zodpovědný za jednu projektovou aktivitu. Zatímco například španělská škola učila ostatní, jak vytvářet únikové místnosti, česká škola radila se zapojováním digitálních technologií do výuky. Žáci spolupracovali jednak ve skupinách na vlastní škole, jednak v mezinárodních týmech. Skupina českých žáků tak třeba převyprávěla českou pověst a nakreslila k ní ilustraci. Pak kreslila ilustrace k pověstem, které připravily skupiny žáků z partnerských škol. Mezinárodní týmy společně řešily různé problémy, jako měření teplot a vytváření grafů, nebo společně hrály online kvízy v aplikaci Kahoot, a testovaly tak svoje znalosti o zapojených zemích. Kromě toho školy zorganizovaly několik videokonferencí.

Výsledkem společné práce jsou video tutoriály o využívání digitálních nástrojů ve výuce, na třicet výukových únikových místností a další výukové materiály. Všechny výstupy projektu jsou vhodné zejména pro výuku na prvním stupni základních škol.







NOMINACE V KATEGORII  
**DIGITALIZACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ vzdělávání dospělých**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Maďarsko,  
Německo, Polsko, Rumunsko,  
Slovensko

DÉLKA PROJEKTU:  
35 měsíců


ROZPOČET:  
216 566 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Vzdělávání dospělých v oblasti  
astronomie a výzkumu vesmíru

## Universe to reach? In Planetarium!

Hvězdárna a planetárium Brno, p. o.

 Projekt strategického partnerství Universe to reach? In planetarium! propojil partnery ze šesti evropských zemí, kteří se věnují vzdělávání v technických a přírodovědných oborech a podporují zájem o tyto disciplíny a o kritické myšlení u veřejnosti. Každý z partnerů je ve svém regionu lídrem v oblasti celoživotního a neformálního vzdělávání a tento projekt jim umožnil získat mezinárodní přesah. Kosmonautika má mezi přírodními a technickými vědami výjimečné postavení. Ačkoliv jde o velice racionální vědu, pro běžné smrtelníky je často těžko srozumitelná a má silný vliv na jejich emoce a představitost.

Projekt se zaměřil zejména na rozšiřování a rozvoj kompetencí zaměstnanců planetárií a na atraktivnější nabídky aktivit pro veřejnost. Věnoval se tvorbě inovativních fulldome programů ve velkých planetáriích (se zvláštním důrazem na jejich dramaturgii a vizuální stránku), vzhledu a provozu interaktivních výstav, technologii digitální projekce včetně technických aspektů a seznámení se systémem individuálního vzdělávání v astronomii včetně podpory talentovaných jedinců.

Hlavním výstupem společné práce je přenosný audiovizuální vzdělávací program pro digitária (v celooblohovém formátu) nazvaného Satelix. Je to film o tom, jak kosmonautika a vesmírné technologie ovlivňují náš každodenní život. K dispozici je v sedmi jazykových mutacích a sdílený je s desítkami planetárií. Z technologického hlediska šlo o náročný počín, ale společná výroba přinesla značnou úsporu nákladů a film má potenciál oslovit desítky tisíc diváků.

Partnerské organizace díky projektu prohloubily vzájemnou spolupráci a pokračují ve společné tvorbě s projektem Scientists warn: Sufficient but not redundant lights! zaměřeného na světelné znečištění.





## Participace

Základem zdravé společnosti je zapojení občanů do demokratických postupů a možnost účasti na politickém a společenském životě. V kategorii participace získá ocenění projekt, který podporuje aktivní občanství a účast na demokracii, posiluje evropskou identitu a přispívá k rozvoji kritického myšlení, mediální gramotnosti či sociálních a mezikulturních kompetencí, jež jsou k účasti na veřejném životě nezbytné.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**PARTICIPACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ mládež**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Spojené království**

DÉLKA PROJEKTU:  
**36 měsíců**


ROZPOČET:  
**28 715 eur**

DRUH PROJEKTU:  
**Projekt dialog mládeže s lidmi s rozhodovací pravomocí**

ZAMĚŘENÍ:  
**Světelné znečištění ve městě**

## Dialogue between us

Slezské gymnázium, Opava, p. o.

 Cílem projektu bylo upozornit lidi s rozhodovací pravomocí na lokální, regionální, národní a evropské úrovni na jev světelného znečištění. Ve spolupráci s anglickou školou Devonport High School for Boys realizovalo Slezské gymnázium společné aktivity a zahraniční studentské výměny.

Ve městech Opava a Plymouth zmapovali studenti oblasti se světelnými zdroji, jako jsou lampy nebo billboardy. Pomocí přístrojů luxmetr a spektrometr měřili intenzitu a barevné spektrum různých světelných zdrojů. Údaje z měření zaznamenávali do tabulek a grafů a následně vytvořili mapy světelného znečištění s popisem světelných zdrojů. Svoje závěry předali zástupcům s rozhodovací pravomocí, aby zvážili případnou změnu osvětlení veřejných prostor. O této problematice informovali také veřejnost, například na akcích, které škola pořádala v Klubu Art v Opavě, nebo v místním tisku a regionální televizi POLAR. Pořádali také semináře pro základní školy a konzultovali tento problém s odborníky. V mezinárodních týmech pracovali na dokumentu Iniciativy pro Evropskou komisi, který zaslali eurokomisařce Věře Jourové a jejímu legislativnímu týmu. Projekt prezentovali v sídle stálého zastoupení ČR při Evropské unii v Bruselu a v poslanecké sněmovně. V Praze se setkali s předsedou poslanecké sněmovny, na lokální úrovni zase s představiteli měst včetně primátora města Opava a náměstkem pro vzdělávání v Plymouthu.

Díky projektu získali účastníci větší povědomí o problematice světelného znečištění a zvýšil se i jejich zájem o životní prostředí. Studenti svým jednáním měnili dění kolem sebe a přímo se podíleli na veřejném životě ve městě. Účastnili se například konzultací pro výběr osvětlení pro nové zástavby. Školy posílily svoje partnerství s obecními úřady. Osoby s rozhodovací pravomocí projeví zájem o práci studentů a nabídly jim spolupráci.







NOMINACE V KATEGORII  
**PARTICIPACE**

sítě:  
**eTwinning**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Polsko,  
Španělsko, Turecko


DĚLKA PROJEKTU:  
12 měsíců

DRUH PROJEKTU:  
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:  
Výuka historie a úvahy  
o budoucnosti

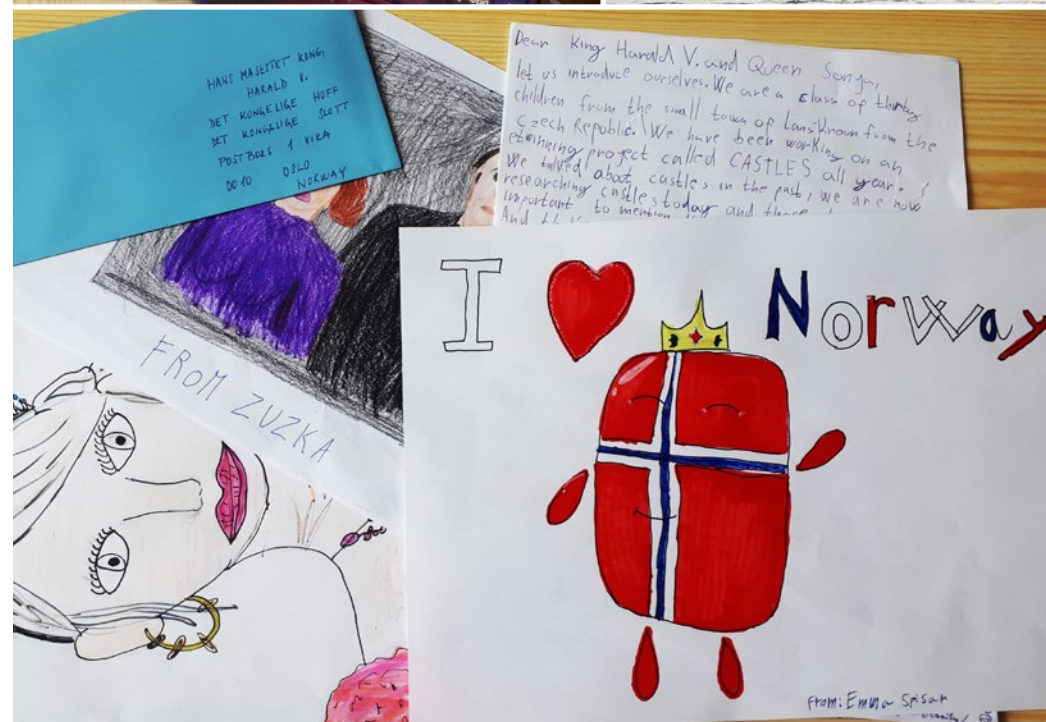
## Castles; to the future from the past

Základní škola Lanškroun, náměstí  
Aloise Jiráska 139, okr. Ústí nad Orlicí

 Hlavním cílem projektu bylo žáky seznámit s dávnou historií, jejíž odkazy se však nacházejí všude kolem nás. Žáci čtyř škol se zamýšleli nad tím, jak se bohatství dob dávných využívá dnes, a co s ním bude v budoucnu. Reflektovali také politické uspořádání států v Evropě. Dalším cílem bylo seznámit se s architekturou a historií v jiných evropských zemích, a to jak těch sousedních (Polsko), tak i těch vzdálenějších (Turecko, Španělsko). Záměrem bylo také vyzkoušet výuku s metodou CLIL tak, aby si žáci osvojili novou slovní zásobu v angličtině, ve které probíhala i komunikace během projektové spolupráce.

Projekt byl realizován v souladu s aktivitami školního vzdělávacího programu určeného pro čtvrtý ročník. Aktivity však probíhaly mezioborově – byly propojené s výukou anglického jazyka, informatiky, pracovních činností či výtvarné a tělesné výchovy (vytváření modelů hradů) a rozvíjely různé kompetence. Kompetence k učení – žáci vyhledávali, třídili a zpracovávali informace, které následně využívali v procesu učení a praktickém životě. Kompetence k řešení problémů – ty si procvičili při spolupráci v mezinárodních týmech i ve třídě. Protože si čeští žáci pro své bádání vybrali Norské království, museli se například shodnout na obsahu dopisu pro krále a královnu Norska, ve kterém se dotazovali na různé aspekty života v královské rodině. K jejich velkému nadšení se jim obratem dostalo odpovědi z královské kanceláře spolu s fotografií královského páru. Kompetence komunikativní – žáci vyjadřovali své myšlenky, a to dokonce v cizím jazyce. Zároveň komunikovali v diskuzních fórech v online prostředí Twinspace. Kompetence sociální – žáci navazovali spolupráci s kamarády v cizině, plnili s nimi jednotlivé úkoly. Kompetence personální – žákům se zvýšilo sebevědomí při komunikaci v cizím jazyce, naučili se také prosazovat svoje názory a výtvarně vyjádřit vlastní postoje.

Přestože byl pro žáky tento projekt první zkušeností s eTwinningem, do všech úkolů se zapojovali velmi aktivně. Rozvinuli svoje občanské kompetence, získali přehled o evropském kulturním dědictví, naučili se vnímat podobnosti i odlišnosti různých národů a jejich tradic. Díky projektu se žáci učili toleranci vůči ostatním národům a lépe pochopit pestrost současné Evropy.







NOMINACE V KATEGORII  
**PARTICIPACE**

PROGRAM:  
**AKTION Česká republika –  
Rakousko**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Rakousko**

DÉLKA PROJEKTU:  
**6 dní**


ROZPOČET:  
**4380 eur, 35 083 Kč**

DRUH PROJEKTU:  
**Projekt spolupráce**

ZAMĚŘENÍ:  
**Architektonický návrh exteriéru  
domova mládeže**

## Experimental Furniture Design

Milan Šimek z Mendelovy univerzity v Brně;  
Maximilian Pristovnik z Fachhochschule  
Salzburg

 Cílem projektu bylo navrhnout koncepci exteriéru pro dům mládeže, který by poskytoval různým mládežnickým organizacím místo pro setkávání, plánování a realizaci jejich aktivit a pro řízení chodu těchto organizací. Zvolený dům mládeže sídlí v rakouské obci Kuchl jižně od Salzburgu. Návrh víceúčelového prostoru měl být strukturovaný a měl zahrnovat prvky, které umožní jeho flexibilní využití po celý rok.

Projektu se zúčastnilo celkem 32 studentů z obou zemí, kteří pracovali ve smíšených skupinách. V průběhu intenzivního workshopu postupovali krok za krokem v procesu navrhování od nápadu, kde začali s průzkumem na místě a skicami. Pokračovali tvorbou vývoje konceptu, vytvářením 3D modelů a také fyzických modelů z poskytnutých materiálů, jako byl karton, dřevovláknité MDF desky a podobně. Během procesu dodržovali zásady udržitelnosti, které by měly být splněny i při navrhování nábytku a interiérů domu mládeže. Na konci workshopu si každá skupina připravila PowerPointovou prezentaci a představila svůj návrh spolu s fyzickým modelem a plakátem. Lektoři jim následně poskytli zpětnou vazbu a závěrečné hodnocení.

Díky projektu si studenti vyzkoušeli práci na konkrétním zadání a ve smíšených skupinách vymýšleli komplexní řešení pro dům mládeže. Dostali příležitost vymyslet návrh prostor pro aktivní zapojení mladých lidí, a posílit tak regionální identitu a rozvoj. Důležitou součástí projektu bylo začlenění principů udržitelnosti do tradičního designu. Během týdenní spolupráce vyvinuli nové experimentální koncepty a vytvořili první modely, díky kterým si mohli lépe představit celkový vzhled exteriéru.







NOMINACE V KATEGORII  
**PARTICIPACE**


PROGRAM:  
**Program podpory českého  
kulturního dědictví v zahraničí**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
**Česká republika, Rumunsko**

ZAMĚŘENÍ:  
**Studentské stáže v českém  
Banátu**

## Stážisté programu Erasmus+ nově v českých vesnicích v Rumunsku

Klára Jíchová

 V akademickém roce 2021/22 přijely čtyři vysokoškolské studentky zapojené do programu Erasmus+ na odbornou stáž do českých vesnic v rumunském Banátu, konkrétně do Gerníku a Svaté Heleny. Pomáhaly s projekty u příležitosti oslav 200. výročí od příchodu prvních českých osadníků do tohoto regionu a také s organizací různých volnočasových aktivit v dalších místech.

Zasloužily se o generální reorganizaci svatohelenské knihovny a provedly jazykovou korekturu tří čísel časopisu Český Banát. Další korektorské práce udělaly na informačních panelech naučné stezky o tradiční architektuře Gerníku. Pomohly se sběrem a záznamem receptů do svatohelenské kuchařky. Dokončily sběr vzpomínek nejstarších pamětníků pro publikaci o tradičních předmětech denní potřeby. Sepsaly texty pro novou expozici gernického muzea, která je věnovaná tradičním svátkům a provedly kompletní textové úpravy vzpomínkové knihy bývalého ředitele základní školy ve Svaté Heleně. Další stážisté, kteří do Banátu přijeli v novém akademickém roce, pomáhají s korekturou naučné stezky po Svaté Heleně a zpracují i publikaci Dvě století Svaté Heleny. V budoucnu se budou podílet na tvorbě expozic ve vznikajícím muzeu ve Svaté Heleně.

Ke stávajícím hudebním, divadelním a češtinářským aktivitám stážistky zajistily hru na další hudební nástroje (kytara, trubka, ukulele, klávesy, flétny), výuku angličtiny, výrobu keramiky, sportovní hry a každodenní doučování dětí. V plánu je i logopedický trénink. Stážistky, které jsou zdatnými muzikantkami, rovněž velmi obohatily jak nácvičkami na nejrůznější festivaly, tak natáčením hudebního filmu Banátský Betlém. Samy díky pobytu v Banátu získaly nové znalosti o tomto regionu a uplatnily svoje dovednosti v praxi.







NOMINACE V KATEGORII  
**PARTICIPACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ školní vzdělávání**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Itálie, Litva,  
Rumunsko, Spojené království,  
Španělsko, Turecko

DÉLKA PROJEKTU:  
36 měsíců


ROZPOČET:  
110 568 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj evropanství u žáků  
ohrožených předčasným  
ukončením školní docházky

## Written in Stone

Základní škola Nový Jičín,  
Komenského 66, p. o.

 Hlavními cíli projektu Written in Stone bylo navázat nové vztahy mezi mladými lidmi v Evropě, zlepšit zapojení, zejména těch, kterým hrozí předčasná ukončení školní docházky, a zaměřit se na místní historii, hrady a regionální příběhy. Součástí projektu byla příprava sady materiálů pro výuku regionální historie metodou CLIL formou konkrétních příprav na hodiny s ukázkami (heraldika, umění a drama na středověkých hradech, duchařské příběhy). Záměrem učitelů bylo podpořit zájem žáků o místní historii a rozšířit jejich znalosti o kulturním dědictví regionu.

Během projektu si žáci i učitelé rozšířili svůj profesní profil a očekává se, že začlení nové metody nebo nástroje do výuky, a rozšíří tak i své digitální kompetence. Mezi tyto počítáme i dovednosti nabyté při virtuálních mobilitách, zejména pak práci s programy Padlet, Kahoot, Mentimeter, Google Forms, Zen Mind Maps apod. Činnosti v rámci projektu podporovaly kreativitu, spolupráci, rovnost, partnerství a spolupráci s místními orgány. Projekt byl navržen tak, aby porovnával a kontrastoval způsoby života v různých časových obdobích v různých regionech s cílem podpořit kulturní povědomí studentů a zaměstnanců. Spolupráce mezi partnerskými školami také poskytla všem účastníkům příležitosti prozkoumat rozmanitě a bohaté evropské kultury. Projekt zapojil studenty do plánování, implementace a hodnocení, což vedlo ke zlepšení schopnosti pracovat samostatně a také posílení sebevědomí a motivaci se učit.

Nové a kreativní přístupy, které školní partnerství poskytlo, představují přídavnou hodnotu pro tradiční učení a výuku. Začlenění evropského tématu do školního života studentů zvýšilo motivaci ke studiu z této atraktivní perspektivy a dosáhlo stanovených cílů.







## Flexibilita a inovace

Dnešní propojený svět vyžaduje schopnost rychle reagovat na nové výzvy a vyvíjet nové postupy v dosud nevídaném tempu. V této kategorii proto oceníme projekt, jenž vyniká inovativním přístupem a využívá moderních komunikačních nástrojů k realizaci projektového záměru i k zapojení širšího okruhu účastníků.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**


INICIATIVA:  
**Study in Czechia**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Zdraví a wellbeing zahraničních  
studentů a zaměstnanců

## UPCE Healthcare Club

Univerzita Pardubice

 UPCE Healthcare Club poskytuje včasnou zdravotnickou pomoc zahraničním studentům a zaměstnancům. Pomáhá jim zorientovat se v systému české zdravotní péče a najít vhodného lékaře. Kromě toho jim Healthcare Club poskytuje poradenství v případě mimořádných událostí (zejména u infekčních onemocnění) i pro prevenci dalšího šíření infekce (ubytování, stravování). Dále nabízí základní psychologické a sociální poradenství.

Studenti Fakulty zdravotnických studií (FZS) se v Healthcare Clubu stávají průvodci zahraničního kolegy v systému české zdravotní péče. V případě potřeby překládají lékaři jeho obtíže, poskytují mu základní péči (např. měření fyziologických funkcí, ošetření drobných poranění) nebo ho doprovázejí do lékárny. Studenti vyhodnotí, jakou lékařskou specializaci zahraniční kolega potřebuje. Vzdělávají ho také v prevenci úrazů, infekčních onemocnění, nemoci z klimatických změn, složení stravy a podobně. Klienti Healthcare Clubu nejprve kontaktují koordinátorku, která vyhodnotí, zda jejich situace vyžaduje návštěvu lékaře, nebo bude stačit konzultace s lékařem po telefonu. V případě, že je nutné navštívit lékařskou ordinaci, domluví termín a zajistí pro něj doprovod. Studenti FZS doprovázejí klienty při návštěvě u praktických lékařů i v nemocniční ambulanci. Asistují tak u různých typů prohlídek – preventivní, vstupní i akutní, a to na nejrůznějších odděleních – zubním, alergologii, gynekologii, kožním nebo třeba rehabilitaci.

Největší přínos má Healthcare Club pro zahraniční kolegy v tom, že jim pomáhá zorientovat se v cizím prostředí a neznámém zdravotnickém systému, nabízí jim rady a asistenci. Tím jednoznačně zvyšuje kvalitu jejich života během jejich pobytu na Univerzitě Pardubice a v České republice. Healthcare Club má také významný přínos pro zapojené studenty, kteří poskytují podporu zahraničním kolegům v cizí řeči. Rozvíjejí si tak nejen svoje odborné zdravotnické znalosti a dovednosti, ale také svoje jazykové dovednosti. Zkušenost s péčí o pacienta jiné kultury je navíc připravuje na obdobné situace v jejich budoucí profesi.







NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

**PROGRAM:**  
Erasmus+ odborné vzdělávání  
a příprava

**ZAPOJENÉ ZEMĚ:**  
Česká republika, Lotyšsko

**DÉLKA PROJEKTU:**  
30 měsíců


**ROZPOČET:**  
52 844 eur

**DRUH PROJEKTU:**  
Projekt mobility osob

**ZAMĚŘENÍ:**  
Prevence poranění páteře  
u zdravotnických pracovníků

## Kinestetická mobilizace v praxi – inspirace lotyšským zdravotnictvím

Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná  
škola zdravotnická, Mladá Boleslav,  
B. Němcové 482

 Podnět k realizaci projektu zavdala analýza potřeb zaměstnanců ve zdravotnictví. Ošetřující personál se totiž potýká s častými poraněními zad, ke kterým dochází při nesprávné manipulaci s imobilními pacienty. Jedná se především o poranění bederní páteře, která mají mnohdy za následek vyřazení zdravotníků z výkonu práce. Projekt byl proto koncipován tak, aby účastníky vyškolil v předcházení těmto problémům. Na zahraniční stáži se seznámili s principy kinestetické mobilizace (KM) a osvojili si správné návyky přímo v provozu zdravotnických zařízení pod dohledem zkušených rehabilitačních pracovníků. Zdravotnická škola dále chtěla zlepšit jazykové kompetence účastníků a rozvinout jejich multikulturní rozhled a týmovou spolupráci.

Na partnerské škole v Lotyšsku prošli stážisté nejprve teoretickou přípravou k tématu KM. V odborných učebnách se seznámili s technickými pomůckami pro manipulaci s pacientem a naučili se s nimi pracovat. Následně se ve skupinách zapojili do provozu zdravotnických zařízení v Rize a okolí, kde si vyzkoušeli převést teorii do praxe. Na konci stáže si studenti ověřili svoje dovednosti před komisí partnerské školy. V anglickém jazyce nejprve vysvětlili principy KM a pak předvedli správné postupy. Během zahraničního pobytu stážisté také navštívili muzeum farmacie a anatomie, seznámili se s historií a kulturou Lotyšska a navázali kontakt s členy studentského parlamentu partnerské školy.

Obrovský přínos mělo finální sdílení nabytých vědomostí. Po návratu z Lotyšska totiž studenti předvedli svým spolužákům a partnerům školy nově osvojené dovednosti. Přispěli k osvětě boleslavských zdravotníků a předali jim praktické rady, jak mohou při výkonu svého povolání předcházet poškozením páteře. O projektu pozitivně informovala i regionální média.







NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

PROGRAM:  
**Program Vzdělávání Fondů EHP**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Island, Norsko

DÉLKA PROJEKTU:  
23 měsíců

ROZPOČET:  
552 494 Kč

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Online spolupráce středoškoláků  
na téma energetických zdrojů

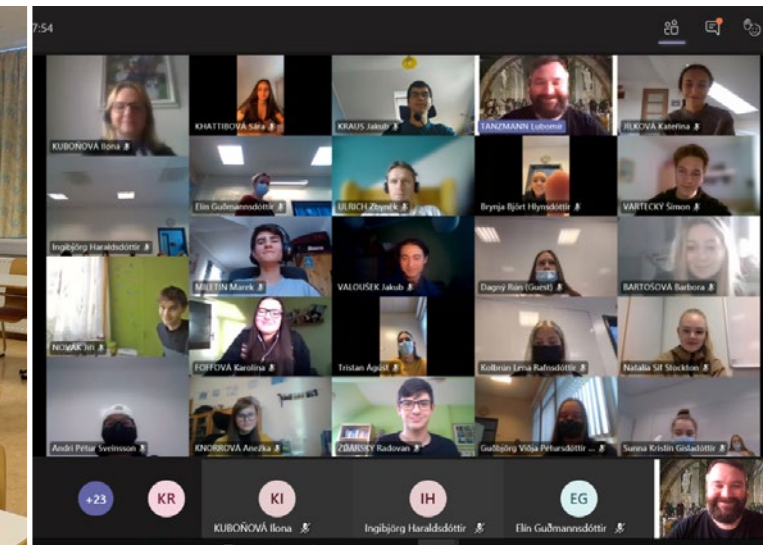
## M4E3 – Mobility for Education about Energy and Ecology

Gymnázium, Teplice, Čs. dobrovolců 11, p. o.

✍ Na začátku tohoto projektu stál nápad: seznámit žáky ze tří středních škol ze severočeských Teplic, norského Nore a islandského Kópavoguru s různými způsoby výroby energie, které jsou typické pro dané země. Projektový tým měl v plánu zorganizovat krátkodobé návštěvy na partnerských školách a nechat žáky zkoumat výhody i rizika, které se s tím či oním zdrojem energie pojí.

Těsně před plánovanými výjezdy však do realizace projektu zasáhla pandemie covidu-19. Zavíraly se školy i státní hranice, a výměnné pobyty se tak staly ze dne na den pouhým snem. Koordinátoři projektu se ale nevzdali a hledali možnosti, jak svým žákům přece jen mezinárodní zkušenost umožnit. Řešením pro ně byla online spolupráce. Jak ale uskutečnit původně plánované exkurze do elektráren nebo laboratorní cvičení ve virtuálním prostoru? I tento oříšek se podařilo rozlousknout. Z dvoutýdenních pobytů se nakonec staly webináře, které probíhaly celé dva měsíce. Zapojilo se do nich 48 žáků a 10 učitelů ze všech tří zemí. Společně nejen pracovali na srovnávání výhod a nevýhod různých zdrojů energie, ale snažili se i o vzájemné poznání a kulturní výměnu. Debatovali o svých zájmech, městě, škole, vytvářeli koláže nebo připravovali interaktivní kvízy – a to vše samozřejmě v angličtině. O zápalu účastníků ostatně svědčí i slova jednoho z nich: „V této těžké době bylo opravdu příjemné poznat nové lidi a mít příležitost popovídat si s někým z jiné části světa.“

Projekt nakonec rozšířil obzory všem. Žáci se zlepšili v angličtině a díky spolupráci v mezinárodních týmech si uvědomili, jak je dnešní svět propojený, i když jsou hranice zavřené. Učitelé si zase úspěšně otestovali svoji flexibilitu a schopnost používat různé online aplikace.







NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

síť:  
**eTwinning**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Slovensko


DÉLKA PROJEKTU:  
12 měsíců

DRUH PROJEKTU:  
Projekt eTwinning

ZAMĚŘENÍ:  
Seznámení s profesí redaktora,  
tvorba časopisu a mediální  
gramotnost

## Malý redaktor

6. mateřská škola Plzeň,  
Republikánská 25, p. o.

 Cílem projektu bylo seznámit děti s povoláním redaktora a s tvorbou časopisu. Zjistily také, jaký je rozdíl mezi knihou a časopisem a dozvěděly se, co všechno se musí stát, než si můžou svůj oblíbený časopis přečíst. Naučily se vyhledávat různé informace v knihách, časopisech a na internetu. Projekt navíc podpořil rozvoj jejich kreativního a kritického myšlení včetně předčtenářské gramotnosti. A zatímco se děti učily spolupracovat mezi sebou, škola díky projektu prohloubila spolupráci s jejich rodiči a partnerskými školkami.

Děti se seznámily s dětskými časopisy, které vycházejí v Česku a na Slovensku. Prohlížely si je a společně s učitelkami si z nich četly a inspirovaly se z nich k vlastní tvorbě. Projevily velký zájem o práci redaktora a chtěly zjistit, co všechno je třeba pro vznik časopisu udělat. Dozvěděly se, co obnáší práce výtvarníka, novináře nebo grafika. Vymýšlely různé aktivity a úkoly, které se staly obsahem nového časopisu, který při spolupráci vznikl. Slavily úspěchy ze splněných úkolů a zajímaly se o dění v partnerské školce.

Projekt představuje inovativní přístup ve vzdělávání dětí v mateřských školách, díky kterému se seznámily s prací různých profesí. Podpořil rozvoj jejich kreativního a kritického myšlení i schopnost pracovat v kolektivu. Hlavním výstupem je časopis, který děti vytvořily se zahraničními kamarády a který plzeňská školka vystavila ve svém vestibulu i v sídle svého zřizovatele UMO Plzeň.







NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ vysokoškolské  
vzdělávání**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Belgie, Finsko,  
Španělsko

DÉLKA PROJEKTU:  
40 měsíců


ROZPOČET:  
296 352 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj měkkých dovedností  
studentů

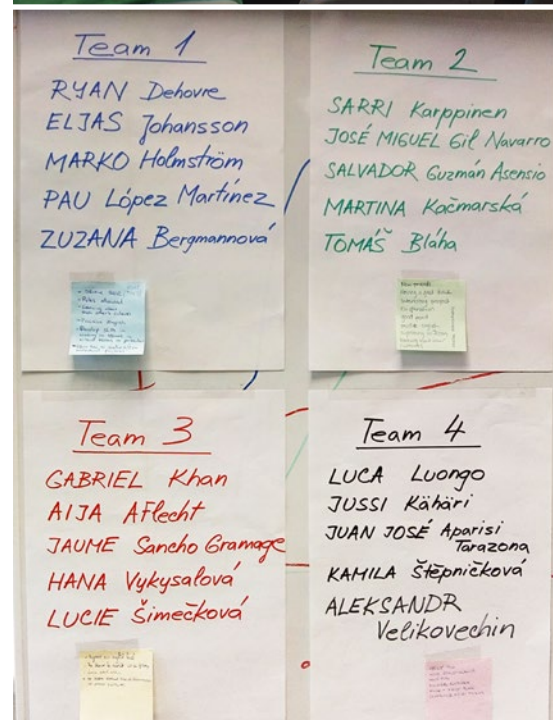
## Multidisciplinary Projects in an International Context (MUPIC)

Západočeská univerzita v Plzni

 V současnosti stále roste poptávka po měkkých dovednostech, kterým se také říká průřezové dovednosti anebo dovednosti pro 21. století. Z tohoto důvodu je velmi důležité, aby absolventi vysokých škol těmito dovednostmi disponovali. Motivací našeho projektového týmu je proto vytvářet takové vysokoškolské vzdělávání, které studentům a studentkám umožní se v této oblasti rozvinout a stát se vysoce žádanými profesionály 21. století.

V rámci projektu jsme pro studenty vytvořili téměř devět měsíců trvajících předmět, ve kterém v mezinárodních a interdisciplinárních týmech pracovali na inovativních praktických řešeních pro firmy. Přesněji je ale označit samotné studenty a studentky za tvůrce předmětu, protože se do práce pustili s neuvěřitelným nadšením a nasazením a vytvořili vysoce výkonné týmy. Projekt stál na jejich zájmu, vlastní iniciativě a kreativité. Týmy tvořili studenti z finské Turku University of Applied Sciences, belgické University of Mons, Florida University ve Španělsku a samozřejmě ze Západočeské univerzity v Plzni. V týmech měli tři různé role: studenti z Plzně a Belgie se jako strojní inženýři a průmysloví designéři věnovali práci na inovacích, studenti z Finska dali týmům jako projektoví manažeři pevné vedení a studenti z Florida University zajistili marketing vyvinutých produktů. Během prvního pilotního předmětu týmy přišly s řešeními pro Škoda Transportation a ENGEL a během druhého pro VESUVIUS a DE-SIMONE.

Díky projektu studenti především rozvinuli svou schopnost pracovat v mezinárodním týmu, a navíc online a na dálku. V návaznosti na protipandemická opatření proběhla téměř celá spolupráce online a studenti situaci pojali jako výzvu, kterou úspěšně zvládli. Angličtina některých studentů se během trvání předmětu zlepšila o celou úroveň, například z B2 na C1.







NOMINACE V KATEGORII  
**FLEXIBILITA A INOVACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ mládež**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Slovensko,  
Švédsko

DĚLKA PROJEKTU:  
35 měsíců


ROZPOČET:  
97 384 eur

DRUH PROJEKTU:  
Strategická partnerství

ZAMĚŘENÍ:  
Dlouhodobé hodnocení kvality  
aktivit v práci s mládeží

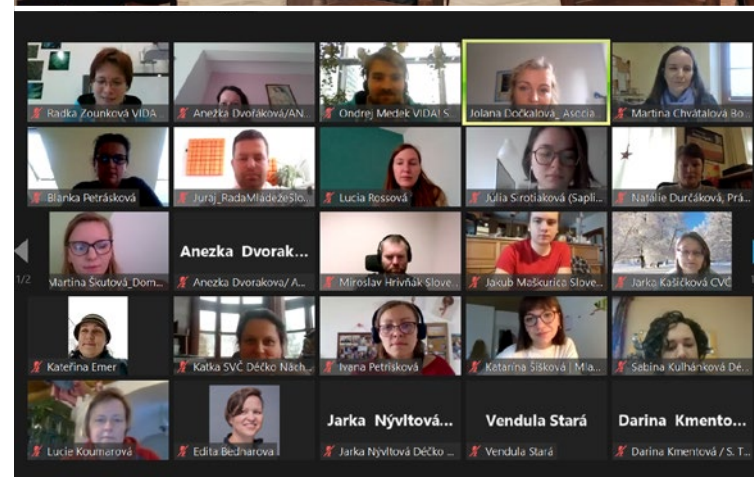
## Youth Work Quality Focus

Asociace neformálního vzdělávání, z. s.

 Cílem projektu bylo zvýšit kvalitu a dopad aktivit partnerských organizací zaměřených na práci s mládeží. Koordinovala ho Asociace neformálního vzdělávání ANEV a občanské sdružení YouthWatch ze Slovenska. Do projektu byly zapojeny další čtyři mládežnické organizace z obou zemí a švédská síť KEKS, která má přes patnáct let zkušeností s měřením kvality. V České republice a na Slovensku je mapování kvality při práci s mládeží relativně přehlížená oblast, přitom právě kvalita nabízených aktivit ovlivňuje efektivitu osobnostního rozvoje účastníků. Cílem projektu bylo proto také inspirovat další organizace, aby se do tohoto procesu zapojily.

Na začátku zástupci švédské sítě KEKS proškolili ostatní v metodice měření kvality. Následně si partnerské organizace definovaly společné indikátory kvality a diskutovaly, jak je možné práci s mládeží dále rozvíjet a měřit její dopad. Projekt ukázal, že testovaný model pomáhá organizacím ještě před vlastním sběrem dat zaměřit se na důležité hodnoty práce s mládeží, jako je rozvoj kompetencí, celostní učení nebo zajištění bezpečného prostředí, v němž se mladí lidé cítí přijímání a respektováni. Po sesbírání dostatečného množství dat pak mohou organizace ověřit míru naplnění těchto hodnot a také ji prezentovat například rodičům, zřizovatelům nebo dárcům.

Organizace během projektu posílily své know-how, vyjasnily si své vize a cíle, posílily týmovou spolupráci, zlepšily kvalitu svých aktivit tím, že se zaměřily na jejich přínos pro mladé lidi a získaly motivaci k systematické péči o kvalitu. Hlavním výstupem jsou dvě publikace – Kapesní průvodce kvalitou v práci s mládeží a příručka Cesta za kvalitou, která shrnuje zkušenosti z projektu včetně příkladů dobré praxe pro stanovování indikátorů kvality. Projekt byl zakončen online konferencí.







## Internacionalizace

Globalizovaný svět nabízí lidem neomezeně příležitostí, jak se od sebe navzájem učit, inspirovat se a sdílet své zkušenosti. Tato výměna přispívá k pochopení mezi různými kulturami a růstu nejen člověka samotného, ale i rozvoji a prosperitě společnosti jako celku. Proto oceníme projekt, který významně přispívá k rozvoji internacionalizace instituce, umožňuje setkávání mezinárodních komunit a zvyšuje povědomí o české vědě a výzkumu v zahraničí. Hodnocen je také dopad aktivit na místní komunitu, region nebo Českou republiku a rozvoj mezinárodní spolupráce v delším časovém horizontu.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ odborné vzdělávání  
a příprava**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Finsko, Irsko,  
Litva, Malta, Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:  
30 měsíců


ROZPOČET:  
125 198 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Odborná praxe a stínování  
v zahraničních organizacích

## Odborná zkušenost v Evropě

Střední průmyslová škola Hranice

 Cílem projektu bylo umožnit žákům všech oborů absolvovat odbornou praxi u zahraničních partnerů a obohatit jejich výuku po stránce odborné, jazykové a kulturní. Svoje kompetence si účastníci prohlubovali jak ve firmách v Irsku, Velké Británii a na Maltě, tak ve střediscích odborné přípravy ve Finsku a Litvě. V rámci projektu bylo realizováno 46 krátkodobých stáží pro žáky všech studijních a učebních oborů, které jsou na škole vyučovány. Dále byla zajištěna jedna dlouhodobá stáž pro absolventa oboru Mechanik strojů a zařízení a sedm zahraničních výjezdů pro zvýšení kvalifikace zaměstnanců školy.

Žáci oboru Aplikovaná chemie získali praxi v lékárnách jako asistenti při prodeji léčiv v Irsku a na Maltě. Do stejných destinací vyjeli i žáci oborů Nábytkářská a dřevařská výroba a Stavební materiály, kteří v partnerských firmách zajišťovali administrativu pro evidenci a prodej výrobků. Žáci oboru Mechanik strojů a zařízení prohlubovali svoje odborné znalosti a dovednosti v Anglii, Irsku, Finsku a na Maltě, kde programovali a obsluhovali CNC stroje (stroje řízené počítači). Žáci oboru Požární ochrana pracovali na Maltě s prostředky požární techniky ve firmách zajišťujících ochranu budov před požárním nebezpečím a také jako asistenti na výletní lodi. Žáci učebního oboru Instalatér si v Litvě vyzkoušeli nové metody spojování potrubí a tlakových zkoušek.

Díky projektu a využití systému ECVET byla na škole zvýšena kvalita vzdělávání. Absolvováním zahraniční stáže účastníci posílili nejen svoje odborné a jazykové dovednosti, ale také svoje sebevědomí. Mnohým z nich tato zkušenost ukázala nový směr v jejich vzdělávání a profesním životě. Dalším přínosem zahraničních výjezdů byl profesní rozvoj učitelů odborných předmětů, který proběhl formou stínování (job-shadowingu).







NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
**CEEPUS**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:

Česká republika, Albánie, Bosna  
a Hercegovina, Chorvatsko,  
Maďarsko, Polsko, Severní  
Makedonie, Slovensko,  
Slovinsko, Srbsko, Rakousko,  
Rumunsko

DRUH PROJEKTU:


Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:

Aplikovaná etika se zaměřením  
na eticky naléhavé otázky  
současnosti

## Bioethics

Katedra teologické etiky a spirituální  
teologie Katolické teologické fakulty  
Univerzity Karlovy

 Univerzitní projekt CEEPUS Bioetika se zaměřuje na odbornou etickou reflexi naléhavých otázek týkajících se lidského života, lékařské a biomedicínské oblasti, vztahu ke zvířatům a vztahu k životnímu prostředí. Tato reflexe předpokládá intenzivní mezinárodní spolupráci v akademické oblasti. Univerzitní síť tvoří 21 univerzit z 12 zemí střední a východní Evropy a zaměřuje se na výměnu studentů a vyučujících. Součástí programu jsou nejen výměny v oblasti pedagogické či badatelské, ale rovněž několikadenní akce jako letní školy pro studenty a doktorandy nebo odborná kolokvia a konference. Do výměny a vzájemné spolupráce jsou zapojeny teologické fakulty (katolické, evangelické, ortodoxní), ale spolupráce je zaměřena interkulturně a interdisciplinárně a probíhá v kooperaci s filozofickými a lékařskými fakultami a institucemi.

Například v květnu 2022 se na Katolické teologické fakultě Univerzity Karlovy uskutečnilo mezinárodní etické kolokvium. Zúčastnili se ho studenti, doktorandi a vyučující z Univerzity Karlovy a Vídeňské univerzity, původem z celkem 11 zemí Evropy, Afriky, Asie a Ameriky. Diskutovali eticky naléhavé otázky současné společnosti zacílené na témata Pravda v lidském životě a Asistované suicidium a eutanazie. V průběhu několikadenního kolokvia řešili také disertační projekty doktorandů, kteří se různými etickými a bioetickými otázkami zabývají.

Z dlouhodobé a intenzivní spolupráce, která v rámci univerzitní sítě CEEPUS funguje už od roku 2009, čerpají jak pedagogové a vědečtí pracovníci, tak doktorandi a studenti důležitou inspiraci pro svou akademickou práci a pro hlubší etickou orientaci v bioetických otázkách. Dlouhodobé partnerství se projevuje také v plánování společného studijního programu mezi zapojenými institucemi a v intenzivnější spolupráci na úrovni doktorského studia.







NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
**AKTION Česká republika –  
Rakousko**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Rakousko

DÉLKA PROJEKTU:  
8 dní


ROZPOČET:  
6084 eur, 109 766 Kč

DRUH PROJEKTU:  
Projekt spolupráce

ZAMĚŘENÍ:  
Výzkum eroze půdy

## Splash erosion

Andreas Klik z University of Natural Resources and Life Sciences (BOKU) ve Vídni; Tomáš Dostál z ČVUT v Praze

 Vodní eroze půdy je celosvětově nejvýznamnějším procesem degradace půdy. Cílem tohoto projektu, který je již 22 let realizován ČVUT v Praze a BOKU ve Vídni, je popsát vliv změny klimatu na charakteristiky srážek a tím i vliv na erozní procesy v půdě. Zatímco ČVUT v Praze se zaměřuje na matematické modelování, BOKU ve Vídni má silnou tradici v měření a experimentálním popisu, ze kterého čerpá realistická data pro matematické modelování. Obě instituce se tak ideálním způsobem doplňují. Rozdílné zaměření jejich výzkumu a infrastruktury poskytuje studentům celostní vhled do problematiky.

Hlavní náplní projektu bylo uspořádání dvou intenzivních kurzů pro studenty. První kurz Aplikované metody výzkumu eroze proběhl v červenci 2021 na BOKU ve Vídni. Druhý kurz Modelování odtokových a erozních procesů ze zemědělských povodí s využitím GIS proběhl následně na ČVUT v Praze. Zapojilo se do nich celkem čtyřicet studentů a osm učitelů z České republiky a Rakouska. Po absolvování kurzu studenti získali zápočet z předmětu, který je na jejich domovské univerzitě jeho ekvivalentem.

Díky tomuto projektu se obě akademická pracoviště už přes dvacet let navzájem obohacují. Kurzy jsou součástí základního studijního plánu a mezi studenty se těší velké oblibě. Kromě nich z projektu těží také akademičtí pracovníci, kterým dlouhodobě umožňuje výměnu zkušeností a dat v této oblasti. Obě instituce vydaly na dané téma několik publikací a zapojily se společně do evropských programů, jako je Horizont Evropa.







NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**


INICIATIVA:  
**Study in Czechia**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika

ZAMĚŘENÍ:  
Spolupráce se zahraničními  
absolventy

## Spuštění nového programu pro zahraniční absolventy a uspořádání Alumni srazu

Masarykova univerzita

 Masarykova univerzita (MU) chce zůstat v kontaktu se svými zahraničními absolventy z řad samoplátců a výměnných studentů i po skončení jejich studií v Brně. S novým akademickým rokem proto naplno rozjela alumni program určený k rozvoji vzájemné spolupráce. Pomůže udržovat dobré vztahy mezi absolventy, univerzitou i Českou republikou a bude motivovat bývalé studenty k propagaci studia na MU (například na studentských veletrzích a zahraničních vysokých školách). Univerzitě také umožní sledovat kariérní dráhu absolventů.

Svojí spolupráci se zahraničními studenty MU odstartovala na neformálním setkání „Homecoming 2022: Keep Brno in Your Genes.“ Víkendového programu se zúčastnily desítky absolventů z 25 zemí, původem z různých států Evropy, ale i z Afghánistánu, USA, Jordánska, Malawi nebo Mexika. Univerzita pro ně připravila řadu aktivit včetně venkovního barbecue a představila jim svůj absolventský program. Zájemcům poskytla také informace pro případný návrat do Česka a hledání zaměstnání na místním trhu práce. Společně se startem programu byly spuštěny také nové webové stránky [muni.cz/en/alumni](https://muni.cz/en/alumni) a univerzita začala rozesílat i čtvrtletní alumni newsletter. Kromě toho realizovala průzkum mezi absolventy a založila skupinu Masaryk Alumni Community na síti LinkedIn.

MU očekává, že jí pravidelná komunikace v rámci alumni programu pomůže posílit vztahy s absolventy, zjednoduší předávání informací o novinkách a sdílení úspěchů v oblasti vědy i vzdělávání. Častější kontakt umožní absolventům být v obraze, a přispěje tak k šíření dobrého jména a povědomí o MU po celém světě. Univerzita chce program využít také k motivování výměnných studentů, aby zvážili studium v placených studijních programech, na letních školách nebo v semestrálních programech. Může navíc přesvědčit absolventy, aby se do Brna přestěhovali za prací.







NOMINACE V KATEGORII  
**INTERNACIONALIZACE**

PROGRAM:  
**Erasmus+ školní vzdělávání**

ZAPOJENÉ ZEMĚ:  
Česká republika, Irsko, Malta,  
Spojené království

DÉLKA PROJEKTU:  
33 měsíců


ROZPOČET:  
9367 eur

DRUH PROJEKTU:  
Projekt mobility osob

ZAMĚŘENÍ:  
Rozvoj kvalifikace pedagogů

## Studujeme angličtinu s našimi kamarády Kvakem a Žbluňkem

Kindergarten At The Castle –  
Mateřská škola Na Hradě, z. s.

 Projekt Studujeme angličtinu s našimi kamarády Kvakem a Žbluňkem vycházel ze situace v anglicko-české Mateřské škole Na Hradě, která neměla dostatečně kvalifikované učitele pro provádění řízené a neřízené činnosti s dětmi v angličtině a komunikaci s anglicky mluvícími rodiči dětí. Praktickou částí projektu s dětmi byly aktivity založené na knihách A. Lobela o žabách Kvakovi a Žbluňkovi.

Projekt pokrýval oblast environmentální, sociálně-kulturní, interpersonální, biologickou, uplatňoval činnostní učení, kooperativní učení, prožitkové učení a integrované učení hrou, TPR, použití písniček a básniček, dramatickou výchovu, CLIL a použití online zdrojů ve výuce. Cílem projektu bylo proškolení učitele v obecné angličtině a metodice výuky angličtiny u předškolních dětí, s tím že nabyté kompetence škola začlení do nového školního vzdělávacího programu i do každodenní činnosti, a z kvalitní tak nejen výuku, ale i organizaci práce s dětmi. U dětí byly uskutečňovány cíle v oblastech psychologických, interpersonálních, sociálně-kulturních, biologických a environmentálních.

Škola se povedlo vyslat čtyři účastníky na zahraniční kurzy, které se týkaly obecné angličtiny, efektivní komunikace a metodiky pro mateřské školy. V rámci projektu jazyková lektorka vytvořila dva slovníčky založené na knížkách s postavami Kvaka a Žbluňka a obrázkové karty pro storytelling. Podařilo se zapracovat do nového školního vzdělávacího plánu zkušenosti získané v zahraničních školách. Rodiče v dotazníku velice kladně hodnotili zlepšení jazykového vzdělávání jejich dětí prostřednictvím aktivit spojených s knihami o Kvakovi a Žbluňkovi. Zvýšila se reputace mateřské školy, do které se hlásí více dětí, a dokonce existuje pořadník zájemců.







## Jednotlivci

Speciální cena pro zajímavé a přínosné výjezdy jednotlivců, které mnohdy nejsou vidět v komplexnosti velkých projektů. Úspěšné absolventy mezinárodních programů nominovaly přímo vysílající a přijímající organizace, a to ve dvou podkategoriích: Účastník vyjíždějící z ČR nebo v rámci ČR a Zahraniční účastník přijíždějící do ČR. Při hodnocení této kategorie bere porota v úvahu konkrétní aktivity během výjezdu, výjimečnost daného výjezdu, jeho inspirační potenciál a dopad na jednotlivce i organizaci.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**JEDNOTLIVCI**  
**ÚČASTNÍK VYJÍZDĚJÍCÍ Z ČR**

PROGRAM:  
**Erasmus+**


VYSÍLAJÍCÍ INSTITUCE:  
**Univerzita Karlova**

DESTINACE:  
**Francie, Dánsko**

OBOR:  
**Učitelství**

## Andrea Duchoňová

Univerzita Karlova

 Andrea jela na svůj první zahraniční studijní pobyt už na střední škole, kdy strávila rok ve Francii. Během studií se věnovala atletice. Odmaturovala z francouzštiny a přírodních věd a stala se finalistkou mistrovství Francie ve skoku o tyči. Po návratu do Česka se dostala do národní reprezentace ve skoku o tyči a začala studovat na Univerzitě Karlově.

Na univerzitě se rozhodla jet na studijní pobyt do švýcarského Lausanne, který byl ale kvůli pandemii předčasně ukončen. Po rozvolnění opatření vycestovala s programem Erasmus+ do Nantes. Ve Francii ji zaujal koncept „studenti studentům“ a velký počet dobrovolnických akcí, které v kampusu probíhaly. Do mnoha z nich se zapojila, pomáhala třeba při cyklistickém závodě Tour de France. Další semestr absolvovala na Kodaňské univerzitě, když uspěla s přihláškou do programu Výživa a zdraví v rámci aliance 4EU+, do které je Univerzita Karlova zapojena. Dánsko ji inspirovalo vysokou mírou aplikace principů udržitelnosti. Po vypuknutí války na Ukrajině se aktivně zapojila do podpory ukrajinských uprchlíků přímo v Kodani.

Po návratu do Česka se stala vedoucí nově sestaveného Mezinárodního studentského týmu Univerzity Karlovy, ve kterém studenti pomáhají studentům. Tým organizuje sportovní a charitativní akce, pravidelné diskusní večery apod. Andrea pomohla vytvořit místnost Student Point, která slouží jako zázemí pro členy týmu a jako poradna pro studenty. Aktivně propaguje zahraniční studijní pobyty a společně s týmem zorganizovala velmi úspěšné charitativní běhy na podporu Ukrajiny.

V zahraničí se Andrea osamostatnila, získala větší sebedůvěru a zlepšila svoje komunikační a prezentační dovednosti. Svou činností v Mezinárodním studentském týmu přispívá k šíření dobrého jména Univerzity Karlovy a zvyšuje její prestiž doma i v zahraničí. Nyní dokončuje magisterské studium učitelství. Svoje zkušenosti by ráda využila pro inovaci výuky na škole, kam plánuje nastoupit. Budoucí žáky chce vést ke zdravému způsobu života, toleranci a návykům, které respektují principy udržitelnosti.







NOMINACE V KATEGORII  
**JEDNOTLIVCI**  
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR

PROGRAM:  
**Erasmus+**


VYSÍLAJÍCÍ INSTITUCE:  
**Ostravská univerzita**

DESTINACE:  
**Španělsko**

OBOR:  
**Psychologie**

## Barbora Mikyska

Ostravská univerzita

 Barbora Mikyska studuje na Ostravské univerzitě bakalářský program Psychologie. V posledním ročníku se rozhodla vycestovat v rámci programu Erasmus+ do Španělska na partnerskou univerzitu v Almerii. Na studijní pobyt s ní jela celá rodina – manžel, roční dcerka Nadia i pes. Z programu Erasmus+ získala vyšší finanční grant, kterým jsou podporováni studenti s omezenými příležitostmi, v tomto případě tedy rodiče s dětmi. V Almerii pak studovala předměty jako psychopatologie, sociologie rodiny a vzdělávání, ale také angličtinu a španělštinu.

Studium na Universidad de Almería je multimodální (v rámci jednoho předmětu se střídá výuka teorie, pracovní semináře a samostudium), což Barbora velmi ocenila, protože si tak mohla více prohloubit znalosti o dané problematice. Osvědčilo se jí to zejména při studiu odborných předmětů, kdy se spolužáky realizovala různé kvalitativní výzkumy.

Zahraniční pobyt ji velmi obohatil. Měla příležitost poznat odlišný způsob výuky a ocenila také možnost poznat jinou kulturu. Zdokonalila se ve španělštině. Když odjížděla, měla znalosti na úrovni A1, během pobytu se posunula na úroveň B1. Největší přínos výjezdu ale vidí v pozitivním dopadu na její rodinný život a harmonický vývoj dcery.

Barbora se účastní psychoterapeutického výcviku v aplikované skupinové psychoanalýze a zahájila vlastní projekt Vědomé léčení. V něm se zaměřuje na ženy v těhotenství nebo po porodu, které mají různé psychické problémy. I proto si pro svoji závěrečnou práci zvolila téma Význam psychologické péče v perinatálním období a její dopad na duševní zdraví matek po traumatickém porodu.

O své zkušenosti z pobytu v Almerii se podělí s ostatními studenty Ostravské univerzity na portálu OU LIVE, na sociálních sítích katedry psychologie a fakulty i v univerzitním časopisu. Pro spolužáky si připraví také informační prezentaci, která bude součástí větší kampaně o programu Erasmus+. Univerzita tak plánuje motivovat k výjezdu další studenty a chce dodat odvalu i studentkám-matkám.







NOMINACE V KATEGORII  
**JEDNOTLIVCI**  
ÚČASTNÍK VYJÍŽDĚJÍCÍ Z ČR

PROGRAM:  
**Erasmus+**


VYSÍLAJÍCÍ INSTITUCE:  
**Obchodní akademie Tomáše Bati  
Bati a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín**

DESTINACE:  
**Irsko**

OBOR:  
**Obchodní akademie se  
zaměřením na podnikovou  
ekonomiku**

## Leona Kratochvílová

Obchodní akademie Tomáše Bati  
a Vyšší odborná škola ekonomická Zlín

 Leona Kratochvílová studuje obor Obchodní akademie se zaměřením na podnikovou ekonomiku na Obchodní akademii Tomáše Bati ve Zlíně. Koncem minulého školního roku vyjela na tříměsíční odbornou stáž do irského Dublinu, kde pracovala v účetní firmě Devaney & Durkin. Ta nabízí obchodní, daňové a finanční poradenství pro malé i středně velké podniky.

Odborná stáž je povinnou součástí studia ve třetím ročníku. Studenti ji obvykle absolvují v některé z regionálních firem. Škola ale organizuje také zahraniční stáže s podporou programu Erasmus+. Leona uspěla v interním výběrovém řízení. Prokázala nejen dobrý studijní prospěch a předchozí pracovní zkušenosti (brigády, dobrovolnictví), ale také schopnost komunikovat v angličtině.

Výjezd do Dublinu byl její první dlouhodobou pracovní zkušeností v zahraničí. Podle učitelů ho zvládla skvěle. K jejím povinnostem patřilo například zpracovávání bankovních výpisů, vyzvedávání faktur u klientů, práce s různými účetnickými softwary, třídění pošty a přepojování telefonních hovorů. Postupně také zaučovala nové stážisty. Firma Devaney & Durkin jí po skončení stáže nabídla dlouhodobou placenou spolupráci, ve které nyní pokračuje online. Po maturitě se plánuje do Dublinu vrátit na několik měsíců, než v září nastoupí na vysokou školu. Díky stáži si ujasnila, co jí jde a čemu by se chtěla věnovat ve své budoucí kariéře.

Zvládala nejen svoje pracovní úkoly, ale také se dobře vypořádala s životem v neznámém prostředí a různými zátěžovými situacemi. Ke všemu přistupovala velmi zodpovědně a pomáhala spolužákům, když se dostali do problémů. Po návratu do Zlína se stala ambasadorkou programu Erasmus+. Na škole se stala nejvýraznější tváří studentských odborných mobilit. Její pozitivní zkušenost motivuje ostatní studenty, aby se na zahraniční stáž také přihlásili, pilovali cizí jazyky a překračovali hranice svojí komfortní zóny.







CENA DZS 2022 V KATEGORII  
**JEDNOTLIVCI**  
**ZAHRAČNÍ UČASTNÍK**  
**PŘIJÍZDĚJÍCÍ DO ČR**

PROGRAM:  
**Free mover**


PŘIJÍMAJÍCÍ INSTITUCE:  
**Vysoká škola ekonomická  
v Praze**

ZEMĚ PŮVODU:  
**Bělorusko**

OBOR:  
**International and Diplomatic  
Studies**

## Pavel Rubtsou

Vysoká škola ekonomická v Praze

 Pavel Rubtsou je běloruský student, který byl v prosinci 2020 mimořádně přijat do anglického bakalářského programu International and Diplomatic Studies na Fakultě mezinárodních vztahů VŠE v Praze.

Pavel byl velmi aktivní už na střední škole a získal grant ke studiu orientálních a afrických studií na Higher School of Economics v Petrohradě, kde úspěšně tři roky studoval angličtinu, čínštinu, japonštinu, mezinárodní ekonomii a právo. V roce 2019 se vrátil do Minsku, kde pokračoval ve studiu lingvistických a regionálních studií na Belarusian State University. V reakci na hrubé porušování svobody po prezidentských volbách se účastnil pokojných protestních shromáždění. V říjnu 2020 byl zadržen policií a následně vyloučen z univerzity, v listopadu pak obdržel předvolání k odvodu do armády. Využil proto mimořádné výzvy VŠE, která přijímala ke studiu aktuálně perzekuované studenty z Běloruska, a v letním semestru 2021 tam nastoupil. V letním semestru 2022 pak vyjel na výměnný pobyt do Německa na partnerskou univerzitu Otto-Friedrich-Universität Bamberg.

Pavlovým cílem je pracovat v diplomatických službách a komunikovat efektivně napříč různými kulturami a národy. Vojenská invaze Ruska na Ukrajinu v únoru 2022 ho velmi zasáhla a okamžitě se zapojil do pomoci ukrajinským uprchlíkům. Pomáhal jim jako tlumočnick, se zajišťováním ubytování i v různých online sbírkách. Ukrajinským studentům asistoval při integraci a organizaci studia na VŠE. Od podzimu 2022 je členem týmu ambasadorů VŠE, kteří aktivně propagují studium v Česku a organizují integrační aktivity pro zahraniční studenty na VŠE.

Přesun do Česka byl pro Pavla zcela zásadní. Aktivně se zapojuje do studentského života i do komunity zahraničních studentů. Jeho osobní příběh a vynikající studijní výsledky přispívají k šíření dobrého jména školy, kterou reprezentoval i na výměnném pobytu v Německu. Je inspirací nejen pro další zahraniční studenty, ale obecně pro všechny, kteří jsou ochotni pro realizaci svých snů a cílů vyvinout značné úsilí a překonávat překážky.







NOMINACE V KATEGORII  
**JEDNOTLIVCI  
ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK  
PŘIJÍZDĚJÍCÍ DO ČR**

PROGRAM:  
**Free mover**


PŘIJÍMAJÍCÍ INSTITUCE:  
**Univerzita Karlova**

ZEMĚ PŮVODU:  
**Zambie**

OBOR:  
**Kinantropologie**

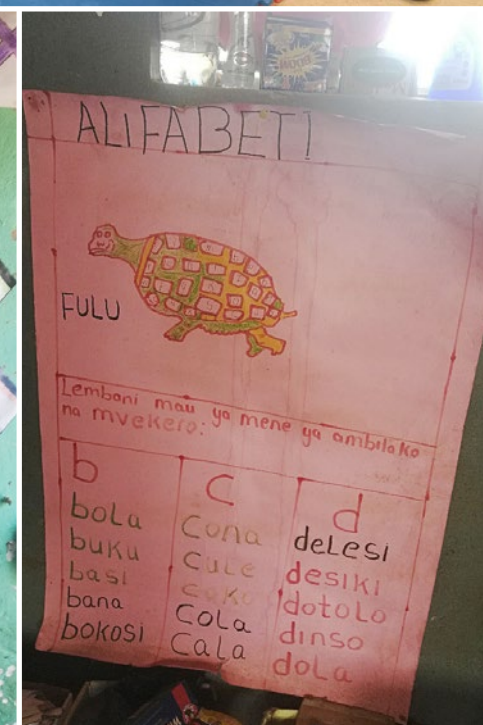
## Chipo Malambo

Univerzita Karlova

 Chipo Malambo je zambijský student, který v Česku studuje od roku 2017. V roce 2013 získal bakalářský titul z psychologie na Zambijské univerzitě. V letech 2017–2019 studoval na Západočeské univerzitě na Fakultě zdravotnických studií, kde také získal bakalářský titul. V roce 2020 přešel na Univerzitu Karlovu na navazující magisterské studium v oboru Aplikovaná tělesná výchova a sport osob se specifickými potřebami. Nyní pokračuje v doktorském studiu oboru Kinantropologie a zkoumá vztah mezi motorickým a kognitivním vývojem u dětí v předškolním věku. Od roku 2020 v Praze pracuje jako dětský ergoterapeut.

Chipo je spoluautorem dvou odborných článků a v říjnu 2022 získal cenu za nejlepší příspěvek v kategorii mladých vědců na mezinárodní vědecké konferenci International Conference on Effects of Physical Exercise on Cognitive Functions v Dubrovniku. Na Univerzitě Karlově se podílí se na výzkumu, který sleduje vztahy mezi motorickým a kognitivním vývojem u dětí v předškolním věku. Cílem je zjistit, zda jsou tyto vztahy kulturně závislé, nebo ne. Výzkum probíhá nejen v Česku, ale také v Zambii ve spolupráci s University of Zambia. Chipova znalost místních poměrů umožnila českým výzkumníkům navázat dobré vztahy se zambijskými odborníky a připravit pro výzkum vhodné podmínky. Bez jeho vhledu by nebylo reálné dostat se do prostředí škol a spolupracovat s učiteli a žáky v takové míře, jaká je pro výzkumný záměr potřebná. Výsledky výzkumu budou mít praktické využití pro vzdělávání dětí v obou zemích. Jejich úspěšnost ve studiu bude totiž možné podpořit cílenou pohybovou aktivitou.

Vzdělání v Česku umožnilo Chipovi věnovat se profesi dětského ergoterapeuta, prostřednictvím které pomáhá dětem se zdravotními problémy. Jeho akademická činnost pomáhá šířit dobré jméno Univerzity Karlovy. Je příkladem houževnatého člověka, který se úspěšně prosadil v zahraničí. Svým příběhem dokazuje, že je možné dosáhnout velkých úspěchů i přesto, že nepocházíte z prostředí, které vás k tomu předurčuje.







NOMINACE V KATEGORII  
**JEDNOTLIVCI**  
**ZAHRANIČNÍ ÚČASTNÍK**  
**PŘIJÍZDĚJÍCÍ DO ČR**

PROGRAM:  
**Erasmus+**


PŘIJÍMAJÍCÍ INSTITUCE:  
**Ostravská univerzita**

ZEMĚ PŮVODU:  
**Ukrajina**

OBOR:  
**Sociální práce**

## Kamila Mochalova

Ostravská univerzita

 Kamila Mochalova pochází z Ukrajiny, kde studuje na Borys Grinchenko Kyiv University. V roce 2022 absolvovala výměnný pobyt na Ostravské univerzitě v rámci programu Erasmus+. V Ostravě strávila půl roku od začátku února do konce července. Studovala především na Fakultě sociálních studií, ale i na jiných fakultách. Absolvovala například předmět Volunteering in Health Care na lékařské fakultě, jako dobrovolnice pomáhala v Rodinném a komunitním centru Chaloupka.

V reakci na válečný konflikt na Ukrajině, který vypukl po Kamilině příjezdu do Česka, se snažila nad rámec svých studijních povinností aktivně zapojovat do pomoci uprchlickým rodinám. Na Fakultě sociálních studií se zapsala do předmětu Critical social work, v rámci kterého studenti pomáhali v uprchlickém středisku ve Vyšních Lhotách na Frýdecko-Místecku. Během letních měsíců se pak podílela na organizaci příměstského tábora pro ukrajinské děti.

Kamila se dokázala v České republice rychle adaptovat a efektivně pomáhat potřebným. Zatímco pro řadu výměnných studentů bývá studium v zahraničí a adaptace na nové prostředí velkou výzvou, Kamile „pomohla“ extrémní situace, jakou bylo vypuknutí války na Ukrajině, objevit v sobě skryté osobnostní kvality a proměnit je v konkrétní činy na pomoc ukrajinským uprchlíkům. Z profesního hlediska si během pobytu prohloubila znalosti z oblasti sociální práce a získala nové poznatky z praxe v českých podmínkách. Zlepšila i svoje jazykové a komunikační kompetence, a to nejen v anglickém jazyce, ale také v češtině.

Kamilin proaktivní přístup na pomoc ukrajinským uprchlíkům vytváří pozitivní image o Ostravské univerzitě jako instituci, kde studují společensky angažovaní lidé. Podporu Ostravské univerzity ukrajinským studentům a akademikům ocenily i partnerské univerzity na Ukrajině, což přispělo k prohloubení dosavadní spolupráce. Kamilin příběh je inspirací pro další zahraniční studenty a zároveň dodává motivaci koordinátorům a akademikům, kteří se výměnným studentům na univerzitě věnují.





## **Ceny DZS 2022 – To nejlepší z mezinárodního vzdělávání**

Vydal Dům zahraniční spolupráce  
v roce 2023  
dzs.cz

Grafický design: orange5 creative studio, s. r. o.  
Tisk: AF BKK, s. r. o.  
Náklad: 800 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®.

ISBN: 978-80-88432-29-6  
978-80-88432-30-2 online pdf





## Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1

[dzs.cz](http://dzs.cz)

### Info Desk

Otevírací hodiny:  
pondělí–čtvrtek 9–17 hod.  
pátek 9–15 hod.

☎ +420 221 850 100  
@ info@dzs.cz

### Jsmo tu pro vás i v regionech.

Přehled všech poboček a kontakty  
na konzultanty najdete na  
[dzs.cz/dzs-v-regionech](http://dzs.cz/dzs-v-regionech)



### Facebook

@dzs.cz  
@erasmusplusCR  
@mladezvakci  
@studyincz  
@CzechiaAlumni  
@czelobrussels



### Instagram

@dzs\_cz  
@studyinczechia  
@eurodesk\_cz



### Twitter

@dzs\_cz  
@CZELO\_Brussels



### LinkedIn

@dzs\_cz  
@czechia-alumni  
@czech-liaison-office-for-education-and-research-in-brussels



### YouTube

@dzs\_cz  
@studyinczechia



Erasmus+