














**Evropská
jazyková cena
Label 2022**



Obsah

			Úvodní slovo  4
Jaká kritéria by měl splňovat kvalitní jazykový projekt?  5	Evropské a národní priority Evropské jazykové ceny Label 2022  6	Evropská jazyková cena Label 2022 v číslech  7	Přehled oceněných projektů  8
Healthcare Language Learning Programme 2 – HELP2  10	Polish Online  12	Think Outside  14	Explore the Universe/ Explora el Universo  16
9. slovanský sborník protiválečný – Lidice 80  18	Everyday Math  20	Balance it out  22	Jazyková pluralita: podpora malých jazyků a kultur  24



Úvodní slovo

Vážení čtenáři,

tato publikace představuje projekty oceněné v roce 2022 Evropskou jazykovou cenou Label. V České republice bylo toto ocenění uděleno už podvacáté. Jedná se o iniciativu Evropské komise, která chce takto podpořit výjimečné a inovativní projekty v oblasti jazykového vzdělávání a inspirovat další učitele k přejímání nových výukových metod. V České republice má koordinaci aktivit Evropské jazykové ceny Label na starost Dům zahraniční spolupráce za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Ocenění může získat jakákoli instituce působící v oblasti jazykového vzdělávání. Všechny přihlášené projekty musejí splňovat obecná kritéria stanovená Evropskou komisí a dále alespoň jednu z evropských nebo národních priorit.

V roce 2022 došlo v pravidlech hodnocení Evropské jazykové ceny Label k jedné zásadní změně – projekty byly rozděleny do dvou kategorií:

1. inovativní projekty v oblasti výuky cizích jazyků realizované v rámci evropského programu Erasmus+ ukončené k 31. 12. 2021 (8 projektů)
2. ostatní inovativní jazykové projekty vzdělávacích institucí (25 projektů)

Všechny projekty přihlášené do 30. 6. 2022 prošly hodnocením poroty složené z odborníků v oblasti jazykového vzdělávání z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Domu zahraniční spolupráce a jazykových institutů. Jedenáct účastníků postoupilo do finálového kola, ve kterém prezentovali výsledky svojí projektové práce před porotou.

Blahopřejeme všem oceněným. Velké poděkování patří ale každé škole, neziskové organizaci či jazykové instituci, které dokázaly i přes složitost roku 2021 realizovat kvalitní projekty v oblasti jazykového vzdělávání.



Jaká kritéria by měl splňovat kvalitní jazykový projekt?

- Projekt předložený k ocenění musí splňovat obecná kritéria stanovená Evropskou komisí a dále alespoň jednu z evropských nebo národních priorit.
- Projekt by měl být ve svém přístupu **komplexní**. Všechny prvky jazykového projektu by měly směřovat k tomu, aby identifikovaly potřeby cílových skupin a vycházely jim vstříc.
- Projekt by měl ve svém národním kontextu nabízet **přidanou hodnotu**. To znamená jasné zlepšení výuky a studia cizích jazyků z hlediska kvality i kvantity. Kvantita se může týkat projektu, který podporuje studium více jazyků, zejména těch méně rozšířených, zatímco kvalita se může týkat zavedení vylepšených postupů, přístupů a metod.
- Projekt by měl studenty i učitele **motivovat** ke zlepšování jejich jazykových dovedností.
- Projekt by měl být **originální a tvůrčí**. Měl by představovat inovativní přístupy ke studiu cizích jazyků a současně zajišťovat vhodnost těchto přístupů pro danou skupinu žáků/studentů.
- Projekt by měl **klást důraz na evropské principy**. Měl by být přizpůsoben evropské jazykové rozmanitosti a této výhody využívat například prostřednictvím mezinárodní spolupráce. Projekt by měl prostřednictvím jazykových dovedností aktivně podporovat porozumění mezi kulturami.
- Projekt by měl být **přenositelný** a představovat případný zdroj inspirace pro jazykové projekty v tuzemských nebo zahraničních institucích.



Evropské a národní priority Evropské jazykové ceny Label 2022



1. Podpora výuky jazyků prostřednictvím digitálních technologií a digitálních médií



2. Výuka jazyků a podpora rovnosti, sociální soudržnosti a aktivního občanství



3. Profesní rozvoj učitelů jazyků



4. Vícejazyčnost a výuka druhého cizího jazyka jako cesta k lepšímu uplatnění na trhu práce



Evropská jazyková cena Label 2022 v číslech

- 33** přihlášek
- 8** přihlášek v kategorii Projekty Erasmus+
- 25** přihlášek v kategorii Projekty ostatních vzdělávacích institucí
- 11** finalistů
- 8** oceněných projektů



Počet přihlášek podle typu škol:

- 1** mateřské školy
- 13** základní školy včetně ZUŠ
- 8** střední odborné školy
- 4** gymnázia
- 6** vysoké školy
- 1** jazykové školy



1 400 000 Kč

celková částka finanční podpory MŠMT oceněným školám





Přehled oceněných projektů



KATEGORIE Projekty Erasmus+

Healthcare Language Learning Programme 2 – HELP2

Univerzita Palackého v Olomouci

Polish Online

Ostravská univerzita

KATEGORIE Projekty ostatních vzdělávacích institucí

Think Outside

Obchodní akademie Prostějov

Explore the Universe/Explora el Universo

Centrum jazykového vzdělávání, Masarykova univerzita Brno

9. slovanský sborník protiválečný – Lidice 80

Základní škola Václava Havla Poděbrady

Everyday Math

Střední odborná škola logistických služeb Praha

Balance it out

Základní škola Kamenice, okres Praha-východ

Jazyková pluralita: podpora malých jazyků a kultur

Fakulta humanitních studií, Univerzita Karlova Praha



KOORDINÁTOR PROJEKTU:

Lukáš Merz

CÍLOVÁ SKUPINA:

studenti a učitelé středních, vyšších odborných a vysokých škol se zdravotnickým zaměřením, lékaři, zdravotníci, nelékařský personál, široká veřejnost

JAZYK:

angličtina, němčina

Healthcare Language Learning Programme 2 – HELP2

Univerzita Palackého v Olomouci

🏠 Projekt HELP2 byl řešen primárně na Fakultě zdravotnických věd, která vzdělává nelékařské zdravotnické profese (všeobecná sestra, porodní asistentka, fyzioterapeut, radiologický asistent apod.). Fakulta klade velký důraz na jazykovou vybavenost svých posluchačů, zejména pro potřeby výjezdů v rámci programu Erasmus+, pro schopnost úspěšně v praxi komunikovat s klienty/pacienty a dále se profesně rozvíjet. Povinná výuka odborného anglického jazyka probíhá s různou intenzitou ve všech programech, německý a španělský jazyk je nabízen jako volitelný, stejně jako konverzační semináře. Fakulta také podporuje jazykové vzdělávání akademiků a nabízí kurzy pro lektory a mentory. V rámci pilotního testování výsledků projektu spolupracovala s Fakultní nemocnicí Olomouc a Střední zdravotnickou školou E. Pöttinga v Olomouci.

📌 Cílem projektu HELP 2 bylo podpořit studenty zdravotnických a souvisejících profesí ve studiu anglického a německého jazyka a interkulturních kompetencí. Hlavním výstupem je volně dostupná online platforma (help2project.eu/moodle), která obsahuje 20 anglických a 13 německých tematicky zaměřených modulů. Moduly inovativním způsobem kombinují jazykovou a mezikulturní přípravu a byly sestaveny podle společného didaktického rámce, který umožňuje dodržet jednotnou strukturu při zachování dostatečné variability i relativní náročnosti materiálů. Záměrem realizačního týmu bylo nejen zvýšit jazykovou vybavenost studentů a zdravotnického personálu, ale připravit je také na internacionální charakter zdravotnictví, na zdravotnickou turistiku a pracovní výjezdy v rámci EU. Získané kompetence by měly studentům usnadnit komunikaci s klienty a pacienty a posílit jejich pozici na mezinárodním pracovním trhu. Všechny výstupy projektu (online platforma moodle, mobilní aplikace a učebnice) jsou poskytovány zdarma pod licencí Creative Commons, což ocení zvláště učitelé, kteří si je mohou individuálně upravovat, doplňovat a dále volně šířit.



ZÁMĚREM REALIZAČNÍHO TÝMU BYLO NEJEN ZVÝŠIT JAZYKOVOU VYBAVENOST STUDENTŮ A ZDRAVOTNICKÉHO PERSONÁLU, ALE PŘIPRAVIT JE TAKÉ NA INTERNACIONÁLNÍ CHARAKTER ZDRAVOTNICTVÍ.



KOORDINÁTOR PROJEKTU:

Jiří Muryc

CÍLOVÁ SKUPINA:


studenti středních a vysokých škol, široká veřejnost

JAZYK:


polština

Polish Online

Ostravská univerzita

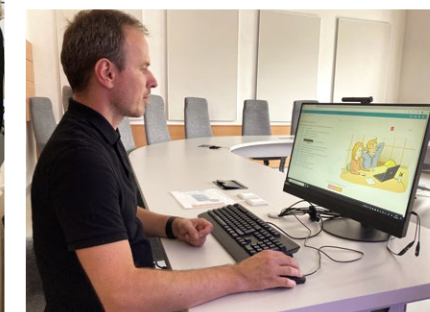
 Ostravská univerzita nabízí pestrou a širokou škálu studijních programů. Svou roli spatřuje v rozvíjení humanitních, lékařských, přírodovědeckých a uměleckých oborů v regionu tradičně spojovaném zejména s průmyslovou a technickou sférou.

Na projektu Polish Online pracovali polonisté z katedry slavistiky, která studentům poskytuje také výuku ruské filologie a aplikované slavistiky. Tým z oddělení polonistiky spolupracoval s partnery z pěti evropských zemí – Polska, Německo, Litvy, Slovenska a Slovinska. Hlavním výstupem je interaktivní e-learningový portál polski.info.

 Cílem tříleté mezinárodní spolupráce bylo vytvořit online portál pro studium polského jazyka pro začínající a mírně pokročilé studenty. Po vstupní registraci jsou nabízené kurzy dostupné zdarma na webové adrese polski.info. Portál umožňuje studovat polštinu ve 21 světových jazycích a je určen všem, kteří chtějí začít tento jazyk aktivně používat a zároveň si rozšířit svoje znalosti o Polsku. Jednotlivé lekce totiž obsahují nejen základní komunikační obraty, ale také informace o každodenním životě v Polsku a místních tradicích. Součástí portálu je multimediální obsah s interaktivními a poutavými cvičeními, materiál pro nácvik čtení a porozumění psanému textu, audio a video nástroje, soutěže a další. Komunikační dovednosti si mohou studenti procvičit v diskusním fóru. Absolvováním kurzu mohou uživatelé zvýšit svoje šance na trhu práce.



JEDNOTLIVÉ LEKCE OBSAHUJÍ NEJEN ZÁKLADNÍ KOMUNIKAČNÍ OBRATY, ALE TAKÉ INFORMACE O KAŽDODENNÍM ŽIVOTĚ V POLSKU A MÍSTNÍCH TRADICÍCH.






KOORDINÁTOR PROJEKTU:
Petra Pajtlová


CÍLOVÁ SKUPINA:
Žáci 2. ročníku Obchodní akademie Prostějov

JAZYK:
angličtina

Think Outside

Obchodní akademie Prostějov

 Obchodní akademie Prostějov vzdělává žáky v ekonomicky zaměřených oborech. Od třetího ročníku si mohou vybírat z celé škály volitelných předmětů, jako je bankovníctví a pojišťovnictví, služby v cestovním ruchu, provoz obchodu a aplikované účetnictví. Svoje teoretické znalosti si ověřují na odborných stážích v různých regionálních i zahraničních firmách. Během studia se zapojují do mezinárodních projektů eTwinning (v anglickém, německém a českém jazyce) a Erasmus+ (stáže v Irsku, Německu a Španělsku). Pro projektovou spolupráci škola využívá digitální nástroje a žáci navazují vztahy se zahraničními partnery, čímž rozvíjejí svoje sociální a mezikulturní kompetence. V rámci programu Erasmus+ jezdí do zahraničí také učitelé, kteří se účastní jazykových a metodických kurzů. Svoje poznatky pak sdílejí s kolegy a uplatňují je v praxi.

 Tento eTwinningový projekt byl realizován v období druhé vlny pandemie covidu-19 s cílem psychicky podpořit žáky středních škol v Česku, Itálii a na Tahiti, a to nejen v období izolace.

Žáci se naučili mluvit o duševním zdraví a nemocech. Seznámili se se základními typy duševních nemocí a zjistili, jak bojovat s předsudky, které se s duševními nemocemi pojí. Dozvěděli se také, jak mohou sami psychicky podpořit svoje spolužáky v období pandemie.

Žáci pracovali samostatně a v národních i mezinárodních týmech, přičemž komunikovali v angličtině. Prostřednictvím dotazníku zjistili, jak jsou na tom lidé v jejich okolí a mohli se zamyslet nad vlastními problémy. V mezinárodních týmech vyhledávali informace o různých psychických problémech a zpracovávali je do infografiky, kterou pak prezentovali ostatním týmům. Zdokonalili se tak nejen v angličtině, ale i v používání digitálních nástrojů. K procvičení slovní zásoby využívali aplikace Kahoot a Quizlet. Vyvrcholením projektu byly osvětové aktivity u příležitosti celosvětové kampaně Mental Health Awareness Month (květen – měsíc duševního zdraví).



Parkinson's disease



Definition:

Parkinson's disease is a brain disorder that leads to shaking, stiffness, and difficulty with walking, balance, and coordination.

Symptoms:

- Tremor
- Slowed movement
- Rigid muscles
- Impaired posture and balance
- Loss of automatic movements
- Writing and speech changes.
- Convulsions



Treatments:

- Stigma**
 - Loss of neurons
- Treatments:**
 - Levodopa (standard treatment (it won't end up whole disease).
 - Therapies (physical, occupational, and speech therapies)



Žáci se naučili mluvit o duševním zdraví a nemocech. Seznámili se se základními typy duševních nemocí a zjistili, jak bojovat s předsudky, které se s nimi pojí. Dozvěděli se, jak mohou psychicky podpořit spolužáky v období pandemie.



KOORDINÁTOR PROJEKTU:
Athena Alchazidu

CÍLOVÁ SKUPINA:
Žáci a studenti základních,
středních a vysokých škol

JAZYK:
angličtina

Explore the Universe / Explora el Universo

Centrum jazykového vzdělávání,
Masarykova univerzita

🏠 Centrum jazykového vzdělávání Masarykovy univerzity (CJV MU) nabízí jazykové kurzy v deseti světových jazycích, letní školy a organizuje další vzdělávací akce. Nabídka jazykových kurzů zahrnuje nejen populární angličtinu a němčinu, ale také třeba čínštinu, arabštinu, svahilštinu nebo specializované kurzy pro soudní překladatele a tlumočníky. Kromě toho CJV MU poskytuje výukové programy pro základní i střední školy v češtině a vybraných cizích jazycích. Využívá při tom inovativní metody výuky i hodnocení. Tyto inovativní didaktické postupy aplikuje v praxi, díky spolupráci s kulturními a osvětovými institucemi, zejména s Moravským zemským muzeem v Brně (především s oddělením dětského muzea).

✏️ Projekt zaměřený na alternativní formy jazykového vzdělávání propojuje instituce na třech úrovních vzdělávacího systému – základní, střední a vysokou školu. Zároveň vytváří prostor pro unikátní spolupráci s významnou regionální, kulturní a osvětovou institucí, Morav-

ským zemským muzeem. Cílem je otevřít nové, dosud nevyužité možnosti synergie mezi subjekty působícími v oblastech formálního i neformálního vzdělávání, rozšířit výuku cizích jazyků o atraktivní formát projektové výuky (kombinuje rozvoj jazykových kompetencí a měkkých dovedností) a zatraktivnit výuku jazyků na základní a střední škole. Zahraniční studenti Masarykovy univerzity připravili výukové programy, v kterých zkombinovali jazykové vzdělávání vedené rodilým mluvčím s interkulturní výchovou, a to nejen ve školních třídách, ale i v prostředí univerzity a muzea.

Hlavním výstupem je výukový program a workshop k výstavě *Óóó Indiáni*. Vysokoškolští studenti zpracovali dílčí témata výstavy (způsob obživy, typická obydlí, oděvy a úprava zevnějšku, původní mýty a tradiční výklad světa aj.), která tvoří základní osnovu výukových programů a workshopů. V rámci nich s žáky procvičovali konkrétní jazykové jevy, budovali jejich slovní zásobu v angličtině a představili jim způsob života domorodých obyvatel na severoamerickém kontinentě.



ZAHRANIČNÍ STUDENTI MASARYKOVY UNIVERZITY PŘIPRAVILI VÝUKOVÉ PROGRAMY PRO ŽÁKY ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL. ZKOMBINOVALI JAZYKOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ A INTERKULTURNÍ VÝCHOVU. UČILI JE ANGLIČTINU A PŘEDSTAVILI JIM ŽIVOT DOMORODÝCH OBYVATEL NA SEVEROAMERICKÉM KONTINENTĚ.




KOORDINÁTOR PROJEKTU:
Vlastimil Špínka


CÍLOVÁ SKUPINA:
žáci a učitelé 2. stupně základní školy, široká veřejnost

JAZYK:
slovenština

9. slovanský sborník protiválečný – Lidice 80

Základní škola Václava Havla, Poděbrady

 Základní škola Václava Havla v Poděbradách poskytuje vzdělání žákům od 6 do 15 let. Snaží se jim předat nejen znalosti, ale i klíčové kompetence. K těm patří jazyková výuka od prvního ročníku, vedení k aktivnímu občanství či podpora týmové spolupráce (v národním i mezinárodním týmu a s využitím digitálních technologií). Tomu odpovídá i zapojení školy do evropských vzdělávacích programů Erasmus+ a eTwinning. Zahraniční zkušenosti učitelů – stínování či výuka v zahraniční škole – zvyšují úroveň výuky jazyků a přinášejí nové didaktické metody. Škola podporuje sdílení mezi učiteli jako způsob jejich profesního rozvoje a zvyšování kvality výuky.

 Inovativnost projektu spočívá v atypickém zpracování neobvyklého projektového tématu – autorské psaní na základě emocionálního prožitku nad významnou historickou událostí (80. výročí od vyhlazení Lidic v roce 1942). Projekt zároveň propojuje literární výchovu s historickou událostí, a to v kontextu česko-slovenské spolupráce a seznámení s novým slovanským jazykem. Žáci české a slovenské školy pracovali v mezinárodních týmech a psali společně protiválečnou povídku. Ve sborníku vyprávějí smyšlené příběhy lidických dětí, které zahynuly v koncentračním táboře v Chelmně. Z vlastního pohledu popsali, co by tyto děti bývaly mohly zažít během letních prázdnin. Díky této spolupráci se čeští žáci seznámili se slovenštinou, samostatně komunikovali a vytvářeli společný česko-slovenský výstup. Výuka slohu a historie probíhala s využitím digitálních nástrojů, což přispělo k profesnímu růstu obou učitelů.



INOVATIVNOST PROJEKTU SPOČÍVÁ V ATYPICKÉM ZPRACOVÁNÍ NEOBÝKLÉHO PROJEKTOVÉHO TÉMATU – AUTORSKÉ PSÁNÍ NA ZÁKLADĚ EMOCIONÁLNÍHO PROŽITKU NAD VÝZNAMNOU HISTORICKOU UDÁLOSTÍ. ŽÁCI PRACOVALI V MEZINÁRODNÍCH TÝMECH A PSALI SPOLEČNĚ PROTIVÁLEČNOU POVÍDKU.



KOORDINÁTOR PROJEKTU:
Gabriela Svobodová

CÍLOVÁ SKUPINA:
Žáci středních odborných škol
ve věku 15–17 let

JAZYK:
angličtina

Everyday Math

Střední odborná škola logistických služeb Praha

🏠 Střední odborná škola logistických služeb byla založena v roce 1952 a sídlí v Praze 9. Zajišťuje komplexní výuku v oblasti dopravy, přepravy, logistiky, ekonomiky, bankovníctví, poštovníctví a základní problematiky podnikání. Poskytuje vzdělávání ve třech oborech: Doprava a logistika, Logistické služby a Finanční služby. Všechny obory jsou čtyřleté, zakončené maturitou. Projektovými partnery školy jsou střední školy – Obchodní akademie Stará Ľubovňa (SK), veřejná škola António Nobre (PT), Střední škola Kırıkkale (TR), Dr. Binnaz Ege, Dr. Ridvan Ege Anatolská střední škola v Ankaře (TR), Lyceum Balata (FR) a Střední škola Jelkovec v Sesvete (HR).

✍️ eTwinningový projekt *Everyday Math* seznámil žáky zábavnou formou s různými oblastmi matematiky, se kterými se setkávají v každodenním životě (statistika, umění, příroda, technologický design, ICT atd.). Na jeho realizaci spolupracovalo sedm středních škol z šesti zemí. Účastnilo se ho sedm učitelů a 112 žáků. Tým z České republiky tvořilo 24 žáků a jejich učitel. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách a komunikace probíhala v angličtině. Řešili různé úlohy, které pro ně každý měsíc připravil učitel z jiné země. Hlavním výstupem je společná online kolekce na platformě Wakelet. Projektové aktivity pomohly odbourat předsudky žáků vůči matematice a zvýšily jejich motivaci v hodinách matematiky. Z jazykového hlediska byl projekt přínosný pro žáky i učitele, protože výuka probíhala v angličtině. Učitelé využili metodu CLIL a ICT nástroje. Žáci i učitelé pracovali s anglickými materiály, vyhodnocovali je a získané informace zpracovávali do výstupů projektu.



Making 3D Shapes out of Straws
(cz Karolina, Terka, Eliska, Lucka)



PROJEKTOVÉ AKTIVITY POMOHLY ODBOURAT PŘEDSUDEKY ŽÁKŮ VŮČI MATEMATICE A ZVÝŠILY JEJICH MOTIVACI V HODINÁCH MATEMATIKY. Z JAZYKOVÉHO HLEDISKA BYL PROJEKT PŘÍNOSNÝ PRO ŽÁKY I UČITELE, PROTOŽE VÝUKA PROBÍHALA V ANGLIČTINĚ. UČITELÉ VYUŽILI METODU CLIL A ICT NÁSTROJE.





KOORDINÁTOR PROJEKTU:
Lenka Hradecká

CÍLOVÁ SKUPINA:
Žáci 6. a 7. ročníku základní školy

JAZYK:
angličtina

Balance it out

Základní škola Kamenice

🏠 Základní škola Kamenice se nachází v okrese Praha-východ, v pěkném prostředí krajiny barona Ringhofferova. Má celkem 24 tříd a navštěvuje ji přes 600 žáků. Nedávno prošla rozsáhlou rekonstrukcí a dostavbou. Učebny jsou vybavené interaktivní nebo projekční technikou. Součástí školy je moderní jídelna s kuchyní, dvě velké tělocvičny, knihovna a venkovní hřiště s umělým povrchem. Celá škola je bezbariérová a pokrytá Wi-Fi připojením, které je využíváno třeba při výuce jazyků.

✏️ Projekt řešil otázku, jak v současném digitálním světě docílíme rovnováhy mezi používáním moderních technologií a životem bez nich. Zaměřen byl na rozvoj jazykových kompetencí (angličtina) a na práci s informačními a komunikačními technologiemi. Věnoval se průřezovým tématům v rámci mediální výchovy, osobnostní a sociální výchovy a výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech. Žáci se spolu setkávali online, diskutovali o vlivu moderních technologií, zabývali se tematikou autorských práv a vytvářeli společné výstupy. Projekt podporoval jejich kreativní a kritické myšlení a motivoval je k hledání cest, jak žít v rovnováze s moderními technologiemi. Komunikace probíhala v anglickém jazyce a žáci si při práci v národních i mezinárodních týmech rozšířili slovní zásobu, zlepšili svou schopnost porozumění anglickým textům i poslechové a vyjadřovací dovednosti.



PROJEKT ŘEŠIL OTÁZKU, JAK V SOUČASNÉM DIGITÁLNÍM SVĚTĚ DOCÍLÍME ROVNOVÁHY MEZI POUŽÍVÁNÍM MODERNÍCH TECHNOLOGIÍ A ŽIVOTEM BEZ NICH.




KOORDINÁTOR PROJEKTU:
Marie Novotná


CÍLOVÁ SKUPINA:
studenti vysoké školy, odborná
i laická veřejnost

JAZYK:
norština, staroseverština,
sámský jazyk a indiánský jazyk
nahuatl

Jazyková pluralita: podpora malých jazyků a kultur

Fakulta humanitních studií
Univerzity Karlovy

 Katedra jazyků a literatury Fakulty humanitních studií Univerzity Karlovy je zodpovědná za jazykovou přípravu studentů v rámci bakalářského studia – s důrazem na globální jazyky (angličtina, němčina a francouzština), ze kterých studenti plní povinné atestace. Pracoviště rozvíjí i výuku dalších jazyků – světových i méně rozšířených. Díky projektu se podařilo rozvinout bilaterální spolupráci s Univerzitou v Bergenu s cílem ukotvit neoborovou výuku severských a malých jazyků na Fakultě humanitních studií a rozšířit povědomí o jazykové a kulturní situaci na Severu mezi studenty i laickou veřejností, zvýšit o ně zájem a posílit znalosti a kompetence studentů malých jazyků.

 Cílem projektu bylo inspirovat studenty Fakulty humanitních studií Univerzity Karlovy ke studiu malých evropských jazyků. V rámci kurzů získali nejen jazykové dovednosti, ale poznali také odlišné kultury a společnosti. Všechny jazyky byly vyučovány zároveň s reáliemi, historií a společenským kontextem v zemích, kde se jimi mluvilo či mluví. Hlavním výstupem projektu jsou tedy výukové kurzy (například sámština, staroseverština a indiánský jazyk nahuatl) pro studenty bakalářského studia, vždy se zaměřením nejen na jazyk, ale i na sociálně-historický kontext. Kurzy vyučovali odborníci, rodilí mluvčí z Norska a Islandu. Dalším výstupem je informační webový portál severskejazyky.cz o jazykové situaci v severní Evropě, který se věnuje i minoritním jazykům Severu (faerština, kvénština aj.) a zdůrazňuje jejich význam bez ohledu na počet lidí, kteří jimi hovoří.



HLAVNÍM VÝSTUPEM PROJEKTU JSOU VÝUKOVÉ KURZY (NAPŘÍKLAD SÁMŠTINA, STAROSEVERŠTINA A INDIÁNSKÝ JAZYK NAHUATL) PRO STUDENTY BAKALÁŘSKÉHO STUDIA, ZAMĚŘENÉ NEJEN NA JAZYK, ALE I NA SOCIÁLNĚ-HISTORICKÝ KONTEXT. DALŠÍM VÝSTUPEM JE INFORMAČNÍ PORTÁL [SEVERSKÉJAZYKY.CZ](https://severskejazyky.cz).





Evropská jazyková cena Label 2022

SLAVNOSTNÍ PŘEDÁVÁNÍ OCENĚNÍ

Slavnostní předávání cen proběhlo **17. října 2022** v Kaiserštejnském paláci za účasti vrchního ředitele sekce vzdělávání a mládeže MŠMT Jana Mareše, ředitele Domu zahraniční spolupráce Michala Uhla, vedoucí sekce školního a odborného vzdělávání Pavlína Kroužkové a členů odborné poroty.



Evropská jazyková cena Label 2022

Kolektiv autorů

Vydal Dům zahraniční spolupráce v roce 2023

dzs.cz

Grafický design: orange5 creative studio, s. r. o.

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88432-31-9 online pdf



Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

dzs.cz

Info Desk

Otevírací hodiny:
pondělí–čtvrtek 9–17 hod.
pátek 9–15 hod.

☎ +420 221 850 100
@ info@dzs.cz

Jsmo tu pro vás i v regionech.

Přehled všech poboček a kontakty
na konzultanty najdete na
dzs.cz/dzs-v-regionech



Facebook

@dzs.cz
@erasmusplusCR
@mladezvakci
@studyincz
@CzechiaAlumni
@czelobrussels



Instagram

@dzs_cz
@studyinczechia
@eurodesk_cz



Twitter

@dzs_cz
@CZELO_Brussels



LinkedIn

@dzs_cz
@czechia-alumni
@czech-liaison-office-for-education-and-research-in-brussels



YouTube

@dzs_cz
@studyinczechia



Evropská jazyková cena Label