


















**Mediální
gramotnost
IN eTwinning**



**Mediální gramotnost
IN eTwinning**

Obsah

			Úvodní slovo 3	eTwinning a jeho možnosti 4
eTwinning TV Ch@nnel  8	Re-Li-Sh (read, listen and share)  10	Ozoboti vyprávějí  12	Let's play with our fairy tale  14	Four countries, one story  16
eSAFETY ANIMATIONS  18	RADIO IN  20	Münchhausen's new clothes  22	e-Safety. Mind Map It!  24	International movie  26
Language, Media and Culture  28	Медиа вокруг нас / Media around us  30	La revista de los jóvenes europeos  32	Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos  34	Filmmaking journey: From scratch to screen  36

Úvodní slovo

**Vážení čtenáři, učitelé, vzdělavatelé,
milí rodiče a žáci,**

publikace roku 2021 je zaměřená na téma médií a mediální gramotnosti. Podpora rozvoje mediální gramotnosti a digitálních kompetencí je jednou z priorit českého i evropského vzdělávání. Tentokrát nebylo úplně lehké vybrat ty správné projekty. Distanční výuka v uplynulém období ztížila podmínky pro mezinárodní spolupráci škol i realizaci projektů. O to víc jsme rádi, že vám můžeme představit ty nejlepší, vhodné pro každou věkovou skupinu žáků. Ať již jsou to projekty směřující k práci s informacemi a rozvoji čtenářské gramotnosti u nejmladších žáků, projekty zaměřující se na využití základů robotiky v projektech až po téma *fake news* a e-bezpečnosti či obecně téma médií u těch nejstarších.

Budeme rádi, pokud v naší publikaci najdete inspiraci nejen pro svou výuku, ale především pro další mezinárodní online spolupráci v rámci aktivity eTwinning.

Za tým pracovníků Národního
podpůrného střediska pro eTwinning
Pavla Šabatková



eTwinning a jeho možnosti

Co je to eTwinning?

eTwinning je aktivita Evropské komise umožňující mezinárodní spolupráci na dálku s využitím digitálních technologií mezi učiteli, řediteli, knihovníky či žáky v rámci Evropy i mimo ni. Tato spolupráce probíhá formou eTwinningového projektu, jehož náplň i časový rámec si určují sami účastníci. To umožňuje aktivně zapojit žáky a probrat učivo prostřednictvím kontaktu s jejich vrstevníky v zahraničí. Nejedná se o dotační typ vzdělávacího programu, proto můžete s eTwinningem začít kdykoli v průběhu roku.



Kdo se může do eTwinningu zapojit?

Do eTwinningu se mohou zapojit pedagogičtí pracovníci a žáci všech mateřských, základních a středních škol uvedených v Rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (včetně českých zahraničních škol). Jedním z cílů eTwinningu je zlepšit schopnosti učitelů při práci s digitálními technologiemi a zasadit se o to, aby se staly součástí každodenní výuky. eTwinning vám má co nabídnout, ať už s digitálními technologiemi úplně začínáte, anebo patříte mezi pokročilé.

Co eTwinning nabízí?

Portál www.etwinning.net nabízí bezpečný prostor pro komunikaci mezi projektovými partnery a pro sdílení výstupů projektové spolupráce. Prostřednictvím platformy je možné hledat projektové partnery, prezentovat svůj vlastní nápad na spolupráci, inspirovat se od ostatních a sdílet své zkušenosti. Portál poskytuje všechny potřebné informace, nástroje a materiály, které učitelé během plánování a rozvíjení spolupráce potřebují, a to ve všech národních jazycích zapojených zemí. Nedílnou součástí eTwinningu je také profesní rozvoj učitelů.

Lze využít aktivitu eTwinning v rámci programu Erasmus+?

Určitě ano – eTwinning je součástí programu Erasmus+ a jeho využití v projektech je aktivně podporováno. V rámci Projektů mobilit mohou učitelé a žáci vycestovat na krátkodobé i dlouhodobé pobyty na zahraničních školách. Partnerství pro spolupráci pak umožňují školám a dalším organizacím sdílet zkušenosti a tvořit společné výstupy. V obou případech platforma eTwinning poskytuje bezpečné prostředí pro komunikaci, spolupráci a sdílení vytvořených výstupů.

Kdo činnost eTwinningu v České republice koordinuje?

V České republice je za činnost eTwinningu zodpovědné Národní podpůrné středisko pro eTwinning, tedy Dům zahraniční spolupráce, který je jedinou organizací oprávněnou šířit informace o aktivitě eTwinning v ČR, poskytovat poradenství a také pořádat informační a metodické semináře a konference. Součástí týmu Národního podpůrného střediska jsou ambasadoři eTwinning – zkušení učitelé a certifikovaní lektoři, na které se můžete kdykoli obracet se svými dotazy ohledně realizace online projektů.

Jaké jsou možnosti sebevzdělávání učitelů v eTwinningu?

Prostřednictvím eTwinningu se můžete zdarma sebevzdělávat. Národní podpůrné středisko organizuje pravidelně celou řadu aktivit, jako jsou metodické semináře, webináře, e-learningové kurzy nebo mezinárodní semináře.

Metodické semináře



Tyto semináře jsou určeny pedagogickým pracovníkům všech typů MŠ, ZŠ a SŠ. Semináře připravují účastníky na realizaci mezinárodních projektů a probíhají prakticky online nebo prezenčně v počítačových učebnách v různých městech napříč republikou. Metodické semináře jsou nabízeny v několika úrovních (seznámení s aktivitou eTwinning, metodika mezinárodních online projektů, spolupráce ve virtuální třídě TwinSpace).

Webináře



Jsou primárně určeny učitelům, kteří v současnosti realizují projekt eTwinning nebo ho plánují. Přínosné ale mohou být i pro ty učitele, kteří chtějí do své výuky zapojovat nové digitální nástroje nebo je zajímá projektová výuka obecně. Lektory webinářů jsou zkušení ambasadoři eTwinningu. Registrace probíhá online, účastníkům stačí běžný počítač a připojení na internet.

E-learningové kurzy

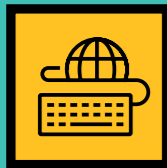


Další možností pro učitele, kteří pracují na projektu eTwinning nebo ho mají v plánu, jsou e-learningové kurzy. Umožňují praktické seznámení s možnostmi eTwinningu z pohodlí domova. Účastníci v kurzech pracují ve vymezeném termínu vlastním tempem pod vedením lektorů, kteří je v průběhu kurzu podporují a se kterými řeší případné dotazy. Kurzy jsou tematicky zaměřené a trvají 3–6 týdnů.

Mezinárodní semináře



Jsou určeny učitelům, kteří mají zájem o mezinárodní spolupráci, hledají projektové partnery a chtějí se dále profesně rozvíjet. Na kontaktních seminářích mají možnost se osobně setkat se svými zahraničními kolegy a společně naplánovat projekt. Každý seminář má určenou konkrétní cílovou skupinu a společný komunikační jazyk, některé jsou zaměřené na konkrétní téma. Vycestovat lze také na kurzy profesního rozvoje, které nabízejí zkušenějším eTwinnerům nejen setkání s potenciálními partnery, ale i intenzivní další vzdělávání. Náklady na účast na těchto akcích hradí Národní podpůrné středisko.



eTwinning TV Ch@nnel

Základní škola Staňkov,
okres Domažlice

Základní škola a mateřská škola
J. A. Komenského Nivnice

KOORDINÁTOR:

Miloslav Khas, Renata Charvátová

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Turecko

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:




Certifikát kvality



Evropský certifikát kvality



 Projekt eTwinning TV Ch@nnel byl zaměřen na sdílení talentů žáků v době uzavření škol. Jednalo se o krátkodobý, ale o to intenzivnější projekt. Středem jeho zájmu byli právě žáci, projekt jim byl naplánován přímo na míru – měli totiž druhým ukázat, v čem jsou dobří. Děti se vzájemně motivovaly, inspirovaly, a hlavně spolupracovaly.

Cílem projektu bylo pomoci dětem překonat dlouhou dobu izolace od školního prostředí. Díky spolupráci přišly na jiné myšlenky, mohly zapomenout na obavy a nejistoty, které před ně pandemie postavila. Zaměřily se na to,

**CÍLEM PROJEKTU BYLO POMOCI DĚTEM
PŘEKONAT DLOUHOU DOBU IZOLACE
OD ŠKOLNÍHO PROSTŘEDÍ. VZÁJEMNĚ SE
MOTIVOVALY, INSPIROVALY, A HLAVNĚ
SPOLUPRACOVALY**



co je baví, co mají rády. Během projektu byli všichni projektoví partneři zcela odkázáni na komunikaci přes počítač. Žáci se museli spolehnout především sami na sebe, na pomoc rodičů a sourozenců, případně na vzdálenou podporu ze strany učitelů – i tak bylo zřejmé, že jsou děti v projektu šťastné. A právě to byl jeden z hlavních cílů.

Děti se nadšeně rozdělovaly do skupinek příslušných „talentů“. Úvodní brainstorming pomohl určit osu projektu. Práce na úkolech probíhala formou samostatné činnosti, skupinové práce při online hodině (popř. při natáčení videa s kamarádem) a v mezinárodním týmu. Jedním z cílů bylo také seznámení s novými online nástroji.

Během několika týdnů děti vytvořily avatary, seznámily se se svými turecký-

**BĚHEM REALIZACE BYLI ŽÁCI
NUCENI VYHLEDÁVAT RŮZNÉ
INFORMACE, MUSELI VYUŽÍT
SVOU KREATIVITU A UČIT SE
PRŮBĚŽNĚ NOVÝM VĚCEM**

mi a českými partnery a natočily videa, kde představily svoje koníčky. Video se následně sdílela v prostředí TwinSpace. Děti komunikovaly s tureckými partnery online v angličtině.

Během realizace byli žáci nuceni vyhledávat různé informace, museli využít svou kreativitu a učit se průběžně novým věcem. Museli prokázat také míru trpělivosti a tolerance, kdykoli bylo nezbytné se na něčem domluvit.

Žáci se během projektu mohli stát výtvarníky, návrháři, kdy uplatnili svou fantazii při tvorbě avatarů, při natáčení videa plynule přešli do rolí scenáristů a herců. Projekt zasahoval do občanské výchovy – přinášel nové pojmy z oblasti sociální psychologie (společnost, skupina), zeměpisu (informace o zemi partnera), hudební, pracovní a tělesné výchovy, vytváření videa, českého jazyka (čtenářská gramotnost) a samozřejmě anglického jazyka a informatiky.

Projekt si získal plnou podporu ze strany vedení školy. Svou spokojenost v následných rozhovorech neskrývali ani rodiče. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/115415/home>



Re-Li-Sh (read, listen and share)

Základní škola Opava-Kylešovice

KOORDINÁTOR:

Jana Sosíková

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Francie, Malta, Portugalsko, Polsko


ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**



 Projekt byl zaměřen na podporu čtenářské a jazykové gramotnosti. Děti četly známou pohádku v mateřském jazyce, natočily se přitom a video se pak promítalo dětem z jiných zemí. Cílem bylo pochopení různorodosti – rozdílů i podobností – světových jazyků, a hlavně zjištění, že anglický jazyk může pomoci lidem z různých zemí, aby si navzájem porozuměli.

Většina projektových aktivit vhodně doplňovala existující vzdělávací plány a často je i rozvíjela. Žáci se naučili v českém jazyce krásně číst pohádku „Jak si pejsek a kočička dělali dort“. Důležitou roli hrálo ale také pochopení textu, neboť k pohádce následně tvořili ilustrace ve výtvarné výchově a v pracovním vyučování vyráběli velké pohlednice, které pak poslali do škol zapojených do projektu. Pohlednice popisovali v anglickém jazyce. Díky projektu si všichni mohli procvičit přednes a hlasité čtení. A pohádka se nakonec hrála pro rodiče jako vystoupení.

Žáci sledovali videa a plnili nejrůznější úkoly, například počítali, kolikrát uslyší dané slovo v cizím jazyce.



NEJVĚTŠÍ MOTIVACÍ BYLA
SPOLUPRÁCE SE ZAHRANIČÍM.
DĚTI SE UČILY POZNÁVAT
RŮZNÉ ZEMĚ, SE KTERÝMI
SPOLUPRACOVALY.

Při videokonferenci se navzájem s dětmi z Francie učili česká a francouzská slova, která se v příběhu často vyskytovala.

Do práce na projektu se nadšeně zapojila celá třída. Největší motivací byla spolupráce se zahraničím. Děti se učily poznávat různé země, se kterými spolupracovaly, a jejich hlavní města na videích i obrázcích. Pro zapojené žáky se jednalo o první online mezinárodní

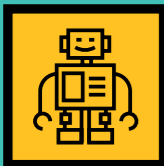


projekt. Nejvíce je zaujalo online setkání s francouzskými partnery – to, že je možné, aby se dvě tak vzdálené školy propojily pomocí internetu a společně na něčem pracovaly. V prvouce si žáci ukazovali na mapě, kde se tyto státy nacházejí a jaká jsou jejich hlavní města. Sami pak vytvořili nástěnku s mapou Evropy a vyzdobili ji pohlednicemi, které jim přišly z jiných zemí, vlajkami těchto

zemí atp. Kromě rozvoje jazykové a čtenářské gramotnosti projekt posiloval také tvořivost a představivost. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/88048/home>



Ozoboti vyprávějí

Základní škola, Trutnov,
Komenského 399

KOORDINÁTOR:

Václav Fišer, Alena Traxlerová

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Slovensko

ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

Certifikát kvality

Evropský certifikát kvality



Projekt byl zaměřen na programování Ozobotů, tvorbu příběhů a využití mini robota Ozobot v jednotlivých předmětech na 1. stupni ZŠ. Žáci poznali základy práce s mini roboty a využívali je během vyučování. Vzájemně si vytvářeli zadání a úkoly, vyměřovali si je a společně je řešili s pomocí mini robotů, inspirovali se různými tématy a nápady. S Ozoboty pracovali v různých předmětech, tvořili příběhy a básně, procvičili si anglický jazyk, navrhli OzoZoo, představili historická místa ve své zemi. Do projektu byly zapojeny také děti z mateřské školy a jejich učitelky.

V rámci poznávání základů práce s mini robotem Ozobot se žáci seznámili s ozokódou (příkazy, na které reaguje Ozobot provedením nějakého pohybu) i se základními pojmy algoritmů a naučili se kódovat. Během těchto aktivit pracovali ve větších i menších skupinkách, individuálně, ale i frontálně, například při společné videokonferenci.

Jelikož žáci na 1. stupni mají rádi pohádky, začal projekt tvorbou příběhů. Příběhy s postavami, prostředím



S OZOBOTY PRACOVALI V RŮZNÝCH PŘEDMĚTECH, TVOŘILI PŘÍBĚHY A BÁSNĚ, PROCVIČILI SI ANGLICKÝ JAZYK, NAVRHLI OZOZOO, PŘEDSTAVILI HISTORICKÁ MÍSTA VE SVÉ ZEMI

a zápletkou vymýšleli v hodinách čtení a českého, respektive slovenského jazyka. Díky využití Ozobotů se naučili tvořit obrázkovou osnovu – navrhli využít Ozobota při prezentování příběhů podle příběhové mapy. Byli nadšení, když mohli příběhy oživit pomocí mini robotů a představit je novým kamarádům.

Veškeré aktivity realizované v rámci projektu žáci odprezentovali rodičům.

Projekt u žáků rozvinul čtenářskou gramotnost, kritické myšlení, kreativitu, komunikační, digitální a matematické kompetence i schopnost řešit problémy.

Součástí projektu byla i tvorba výukových materiálů pro učitele a žáky – pracovní listy s popisem ozokódů ve třech jazycích, pracovní listy, inspirativní videa s využitím mini robota ve škole a namluvené ukázky provedení jednotlivých ozokódů žáky. Sbírkou je k dispozici pro širokou veřejnost.

Na základě úspěšné spolupráce na online projektu partneři následně požádali i o společný projekt Erasmus+.

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/57871/home>





Let's play with our fairy tale

Základní škola, Most,
Václava Talicha 1855

KOORDINÁTOR:

Daniela Paurová, Lenka Nováková

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Polsko, Itálie, Rumunsko


ÚROVEŇ:

1. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**



 Projekt rozvíjel čtenářské a jazykové dovednosti žáků a motivoval je ke čtení. Na začátku projektu si děti vybraly pohádku, která bude prezentovat zemi a s tou v rámci projektu pak pracovaly. České děti vybraly Budulínka, polské děti Wawelského draka. Jako výstup projektu žáci vytvořili deskové hry na motivy těchto pohádek s jednoduchými úkoly.

Do projektu se zapojili i žáci 2. stupně, kteří pravidelně pomáhali prvňáčkům s plněním úkolů – starší kamarádi tedy pomáhali mladším – pod vedením učitelů angličtiny (1. i 2. stupně). Starší žáci převzali úlohu „vyučujících“ a učitelé obou týmů práci koordinovali. Žáci pracovali na úkolech ve skupinách a dvojicích. Společně vytvářeli úkoly pro partnery a společně také plnili úkoly od partnerů.

Oba týmy svoji národní pohádku nastudovaly a poté přehrály partnerům. Starší děti pohádku mladším zahrály v angličtině, díky čemuž mladší žáci přirozenou a hravou formou poznávali anglický jazyk – za pomoci pohádek a starších kamarádů se naučili nová slovíčka



a jednoduché fráze. Mladší děti předvedly pohádku podle obrázkové osnovy.

Projekt přirozeně rozvíjel čtenářskou i jazykovou gramotnost prostřednictvím tvořivé spolupráce. Žáci pracovali s radostí a těšili se na další úkoly. Do projektu se podařilo zapojit téměř všechny ročníky 2. stupně. Šesté ročníky pomohly s výrobou stolní hry, sedmé ročníky nastudovaly a zahrály pohádku v angličtině, připravily pod vedením svých učitelů úkoly v online aplikacích. Deváté třídy pravidelně docházely k prvňáčkům procvičovat úkoly projektu – pomáhaly s videoseťkáním a připravily stolní hru.

Projekt splňoval výstupy školního vzdělávacího programu ve vzdělávacím oboru jazyk a jazyková komunikace a stal se součástí vyučování. Byl součástí předmětů angličtina, český jazyk, mate-

matika, výtvarná výchova, pracovní činnost a hudební výchova. V projektu byla využita metoda CLIL podporující osvojení si cizího jazyka v přirozených situacích.

Škola tento projekt může v dalších letech využít jako součást vyučování angličtiny v 1. ročníku (ať už celý, nebo jeho výstupy). Výstupy ve formě stolní hry zůstávají škole k dispozici pro obohacení výuky angličtiny. ■

STARŠÍ DĚTI POHÁDKU MLADŠÍM Zahrály V ANGLIČTINĚ, DÍKY ČEMUŽ MLADŠÍ ŽÁCI PŘIROZENOU A HRAVOU FORMOU POZNÁVALI ANGLICKÝ JAZYK



ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/49801>





Four countries, one story

Základní škola Havířov-Podlesí
Mládežnická 11/1564 okres
Karviná

KOORDINÁTOR:

Ivona Ožanová

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Itálie, Španělsko, Turecko

ÚROVEŇ:


1. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**

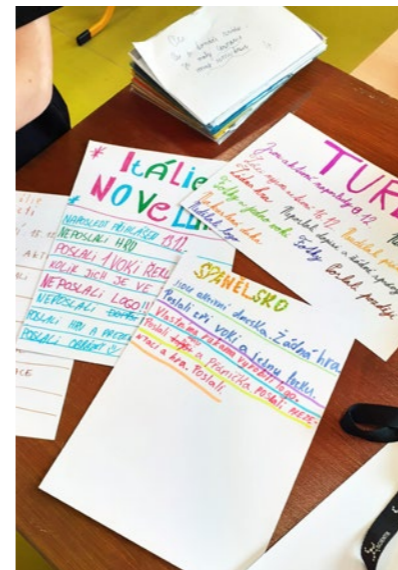
 **Evropský certifikát kvality**



 Projekt byl zaměřen na tvorbu mezinárodního příběhu. Žáci jednotlivých zemí postupně napsali společný příběh, doplnili ho ilustracemi a nakonec vytvořili knihu v různých variantách – e-knihu, audioknihu i scrapbook.

Cílem projektu byl rozvoj čtenářské gramotnosti v oblastech porozumění textu, vyhledávání informací, reprodukování obsahu textu (český jazyk) a porovnání jednotlivých textů podle účelu (mediální výchova). V projektu byla použita metoda kreativního psaní. Žáci poznali jednotlivé části vyprávění a jejich účinek na čtenáře. Měli možnost ovlivnit postup práce tím, že vždy volili dalšího partnera, který bude pokračovat v příběhu.

K získání postav příběhu zorganizovali čeští žáci výtvarnou soutěž pro žáky celého 1. stupně své školy. Projekt odprezentovali v jednotlivých třídách, následně soutěž sami vyhodnotili, připravili diplomy a odměnili vítěze. Nakonec vytvořili nástěnku s prezentací výstupů. S některými úkoly pomohli také jejich spolužáci



PROJEKT BYL PŮVODNĚ REALIZOVÁN V JAZYKOVÉM KLUBU, ALE BRZY PŘEROSTL DO HODIN ČESKÉHO JAZYKA, ANGLICKÉHO JAZYKA I VÝTVARNÉ VÝCHOVY

z vyšších tříd. Volba postav od všech partnerů proběhla online.

Projekt byl původně realizován v jazykovém klubu, ale brzy přerostl do hodin českého jazyka (zejména tvorbou myšlenkové mapy, vlastním psaním textu v češtině), anglického jazyka (video-konferencí, nahráváním textu, čtením textu partnerů, překladem textu do ang-

ličtiny, a naopak od partnerů do češtiny) i výtvarné výchovy (ilustracemi a organizační soutěží).

Práce na projektu u žáků podpořila kritické myšlení – museli se zorientovat ve světě informací, vyhledávat je v různých zdrojích, propojovat je a porovnávat. Významně zlepšili své komunikační dovednosti v mateřském i cizím jazyce.

Žáci se naučili spolupracovat, společně komunikovat, být iniciativní, naslouchat druhému, vnímat svou sounáležitost s okolním světem a poznali odlišné kultury. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/93075>





eSAFETY ANIMATIONS

Základní škola a Mateřská škola,
Uherské Hradiště, Větrná 1063

Základní škola Staňkov,
okres Domažlice

KOORDINÁTOR:

Marcela Hubáčková, Miloslav Khas

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Slovensko, Polsko, Chorvatsko, Španělsko,
Norsko, Řecko

ÚROVEŇ:

2. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:




Certifikát kvality



Evropský certifikát kvality



 Cílem projektu eSAFETY ANIMATIONS byla podpora nejen správného a bezpečného chování žáků v online prostředí, ale také informování o jeho rizicích. Hlavní aktivitou bylo vytváření animovaných filmů,

HLAVNÍ AKTIVITOU BYLO VYTVÁŘENÍ ANIMOVANÝCH FILMŮ. KAŽDÝ Z NICH SE TÝKAL JEDNOHO BEZPEČNOSTNÍHO PRAVIDLA, PŘIČEMŽ KAŽDÁ ŠKOLA SE ZAMĚŘILA NA JEDNO PRAVIDLO.

každý z nich se týkal jednoho bezpečnostního pravidla, přičemž každá škola se zaměřila na jedno pravidlo. Žáci se tak praktickou formou seznámili s tím, jak se mají bezpečně chovat na internetu. Projekt doprovázely také dílčí aktivity – partneři si například vzájemně zaslali vánoční dopisy s přáníčky a typický-



mi sladkostmi. Zajímavým zpestřením bylo společné nazpívání písně Jingle Bells (Rolničky).

Projekt ukázal žákům, že internet nemusí být jen špatný a nebezpečný. Díky deseti pravidlům, která se dočkala i animace, se děti postupně seznámily s největšími riziky, jako je kyberšikana, zabezpečení hesla, zveřejňování osobních údajů atd. Projekt žáky také motivoval k učení se cizích jazyků. Žáci si utvrzovali své znalosti a dovednosti v anglickém jazyce – díky videochatům v mluvené formě a díky dopisům ve formě psané. Používali mnoho digitálních nástrojů, ale také například kreslili logo nebo vytvářeli rekvizity pro svůj film na 3D tiskárně.

Kromě fyziky, chemie a tělesné výchovy se projekt dotkl všech vyučova-

cích předmětů a rozvíjel všechny klíčové kompetence. Žáci se společně učili nejen bezpečnému užívání internetu, přihlašování do sociálních sítí, ale řešili i společně dílčí problémové úlohy, komunikovali prostřednictvím chatu v TwinSpace a také pomocí Skypu. Pracovali ve skupinách a společně si určovali pravidla a role. Tím se učili týmové práci a odpovědnosti za svoji práci. Měli možnost setkat se s různými kulturami a různými jazyky. Přestože hlavním jazykem byla angličtina, měli možnost slyšet i další jazyky žáků z partnerských škol. Nejvíce projekt rozvíjel digitální kompetence, kdy žáci využívali zkušenosti a dovednosti práce s počítačem a aplikacemi, komunikace navíc probíhala téměř výhradně prostřednictvím digitálních nástrojů. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/97631/home>





RADIO IN

Základní škola a Mateřská škola,
Uherské Hradiště, Větrná 1063

KOORDINÁTOR:

Marcela Hubáčková

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Španělsko, Chorvatsko, Rumunsko

ÚROVEŇ:


2. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**

 **Evropský certifikát kvality**



 Cílem projektu bylo vytvoření několika rozhlasových nahrávek a zvýšení motivace žáků k dalšímu studiu anglického jazyka. Na projektu partneři spolupracovali celý školní rok a plnili různé aktivity. Hlavním úkolem bylo vytvoření vysílacího obsahu – rozhlasových her, reklam a reportáží.

Na začátku projektu byly navrženy aktivity, které byly zaznamenány do časového harmonogramu i s navrženými digitálními nástroji pro jejich splnění. Některé navržené aktivity se v průběhu projektu dočkaly drobných změn, aby lépe odpovídaly aktuálním potřebám všech partnerů.

Žáci si atraktivní formou rozšířili svou slovní zásobu, procvičili si anglický jazyk v praxi a dozvěděli se zajímavosti o zemích projektových partnerů. Při úvodní aktivitě (tvorbě prezentace svého nového kamaráda z cizí země) se žáci navzájem kontaktovali a zjišťovali potřebné informace. Pro některé z nich to byl první kontakt s cizincem, kde využili svou vlastní znalost angličtiny.



PROJEKT ZVÝŠIL MOTIVACI ŽÁKŮ K UČENÍ SE CIZÍMU JAZYKU, ROZVINUL JEJICH JAZYKOVÉ ZNALOSTI, ČTENÁŘSKOU GRAMOTNOST, KOMUNIKAČNÍ, SOCIÁLNÍ I DIGITÁLNÍ DOVEDNOSTI

Při tvorbě nahrávek se žáci naučili využívat diktafon ve svém mobilním telefonu. Výstupy byly poté nahrány na Soundcloud a nasdíleny prostřednictvím nástěnky ve virtuální třídě Twin-Space.

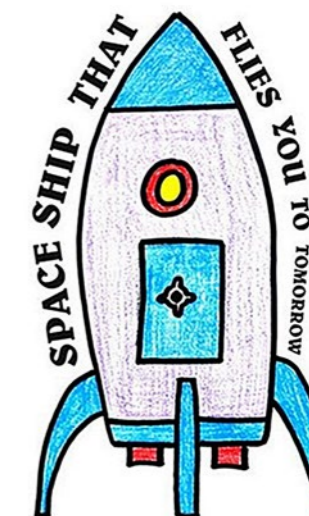
Další z aktivit byla tvorba projektových plakátů s QR kódem, které byly následně vyvěšeny na chodbě školy,

aby se také ostatní žáci a učitelé mohli blíže seznámit s projektem. K propagaci projektu byl využit také školní časopis, do kterého žáci zapojení do projektu sepsali příspěvek.

Projekt u žáků rozvíjel klíčové kompetence, naučili se společně pracovat na úkolech, komunikovat s lidmi a úspěšně dokončovat zadané úkoly. Zvýšil jejich motivaci k učení se cizímu jazyku, rozvinul jejich jazykové znalosti, čtenářskou gramotnost, komunikační, sociální i digitální dovednosti. Bylo zajímavé sledovat, jak po dokončení jednotlivých úkolů žáci získávali větší sebevědomí do další práce. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/49490/home>



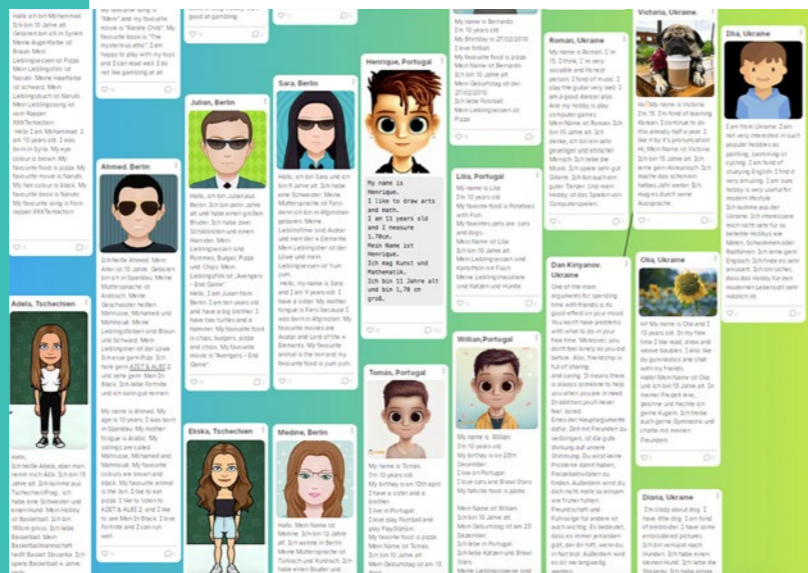


München's new clothes

Masarykova základní škola, Praha 9 – Klánovice, Slavětinská 200

KOORDINÁTOR:
Marcela Deutsch
PARTNERSKÁ ZEMĚ:
Německo, Ukrajina, Portugalsko, Švédsko
ÚROVEŇ:
2. stupeň ZŠ

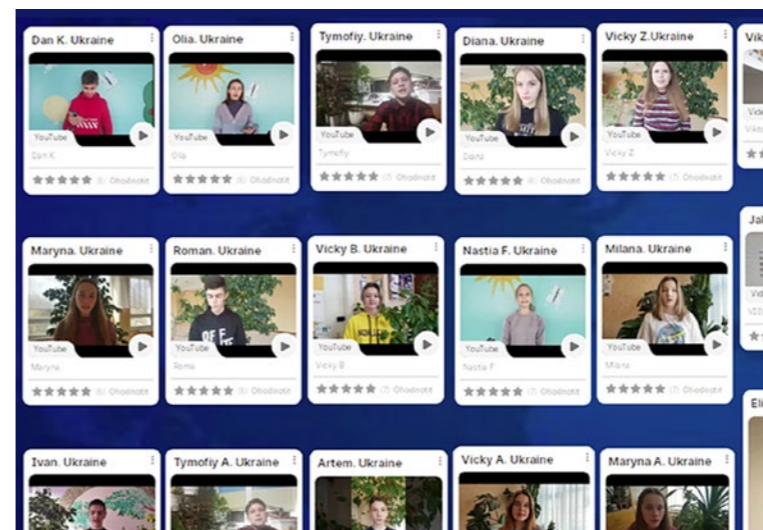
- OCENĚNÍ:
- Certifikát kvality
- Evropský certifikát kvality
- Národní cena 2021



Cílem projektu bylo posílit schopnost žáků vyhledat a kriticky zhodnotit věrohodnost zveřejněných informací. Hlavní myšlenkou bylo pomoci žákům rozpoznat falešné zprávy v reálném životě.

Účastníci projektu se ve skupinách zabývali životem „prolhaného barona“ Prášila, postavy, jejíž autor byl inspirován skutečným německým baronem a vojákem von Münchhausenem. Četli jeho příběhy, zkoumali kritéria tohoto druhu textů a vytvářeli vlastní smyšlené příběhy. Poznali, jak rychlé a jednoduché je šíření nepravdivých zpráv. Nebezpečnost falšování informací si

ŽÁCI SI NEBEZPEČNOST FALŠOVÁNÍ INFORMACÍ POPRVÉ ZCELA UVĚDOMILI, KDYŽ BYLI BĚHEM ONLINE SETKÁNÍ SAMI KONFRONTOVÁNÍ S FALEŠNÝMI PROFILY ÚČASTNÍKŮ Z PARTNERSKÉ ŠKOLY



poprvé zcela uvědomili v okamžiku, kdy byli během online setkání sami konfrontováni s falešnými profily účastníků z partnerské školy.

Žáci se poučili o aktuálnosti tohoto tématu, když prováděli na téma falešných zpráv rešerši na internetu a když se při online hrách učili moderní falešné zprávy rozpoznat. Na konci si také zkusili tento typ zpráv sami vytvořit. Výsledek pak sdíleli na společné virtuální nástěnce. Prostřednictvím projektových aktivit se žáci naučili rozlišovat mezi přehnaným textem, který je lehce rozpoznatelný jako lež, a mezi zprávami, které jsou cíleně zaměřené na manipulaci a šíření nepravdivých informací. Kreativní a tvůrčí spoluprací žáků ze čtyř zemí vznikl kalendář, ve kterém děti k jednotlivým měsícům vymýšlely

nepravdivé popisy, které pak byly žáky partnerské školy identifikovány a opraveny.

Jednotlivé úkoly rozvíjely především kompetence v oblasti práce s textem, porozumění textu a vlastní tvorbu. Tvorba kalendáře, psaní vlastních příběhů i falešných zpráv jim daly možnost kreativního psaní, což je součástí výukových plánů mateřského i cizích jazyků ve všech zúčastněných zemích. Účastí na projektu prokázali žáci také svou mediální kompetenci a schopnost orientace v různých zdrojích informací.

Spolupráce žáků na společné myšlenkové mapě, která mapovala celý baronův život, kooperativní tvorba kalendáře, identifikace a opravy falešných informací a vzájemná komunikace prostřednictvím komentářů k jednotlivým



vým výstupům žáky aktivně zapojily ve všech fázích projektu. Během uzavření škol pokračovaly práce na projektu v rámci distanční výuky. Žáci tak mohli navzdory omezujícím pandemickým opatřením zažít pocit týmové práce. Učitelky podporovaly a motivovaly žáky k samostatné práci a ke spolupráci na dálku. Žáci se učili samostatnosti a vzájemné spolupráci bez fyzického setkávání.

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:
<https://twinspace.etwinning.net/120623>



e-Safety. Mind Map It!

Základní škola Bruntál, Školní 2

KOORDINÁTOR:

Radek Černý

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Ukrajina, Litva, Albánie, Rumunsko,
Tunisko, Turecko, Itálie

ÚROVEŇ:


2. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**

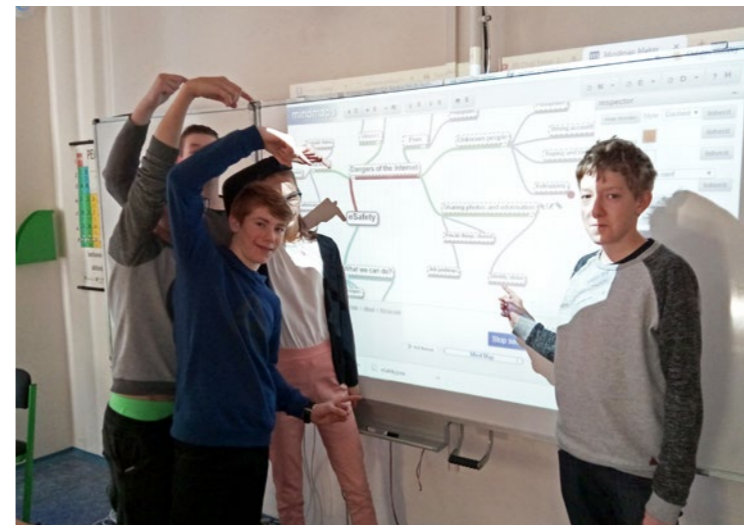
 **Evropský certifikát kvality**



 Projekt měl za cíl zmapovat nebezpečí, která přináší internet, a zároveň prověřit možnosti ochrany před těmito nebezpečími. Žáci se učili vyhledávat informace, zpracovávat je a prezentovat tyto poznatky pomocí digitálních nástrojů a za praktického využití anglického jazyka.

Všechny zúčastněné školy se spolupodílely na vytvoření projektového plánu, který byl postupně upravován a doplňován o nové aktivity. Právě komunikace uvnitř týmu, rozdělení rolí a společná práce na výstupu se ukázaly pro úspěšné zvládnutí jednotlivých kroků projektu klíčové.

ŽÁCI SI UVĚDOMILI RŮZNÁ NEBEZPEČÍ, KTERÁ SE SKRÝVAJÍ NA INTERNETU, A UJASNILI SI ZPŮSOBY CHOVÁNÍ, KTERÉ MOHOU BÝT PREVENCÍ PŘÍPADNÝCH PROBLÉMŮ. NALEZLI CELOU ŘADU PROGRAMŮ, JEŽ JE PŘI POHYBU NA INTERNETU OCHRÁNÍ.

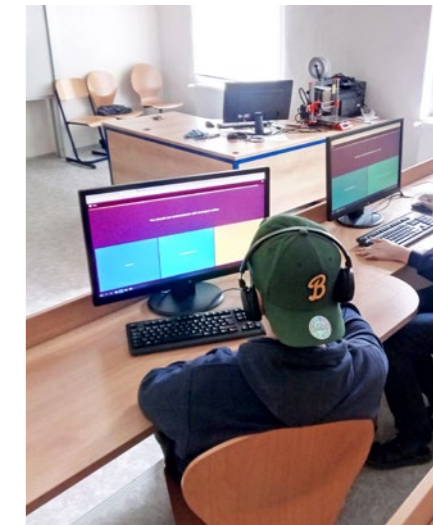


Při práci na projektu byla použita celá škála pedagogických metod, jako je brainstorming, analýza problému a následná syntéza nových informací, individuální vyhledávání informací a jejich zpracování ve skupině.

Projekt integroval digitální technologie a mediální výchovu. Dále rozvíjel klíčové kompetence k učení, k řešení problémů, stejně jako kompetence komunikativní, sociální a personální. Na začátku projektu se žáci seznámili s jeho rámcovým obsahem a představili se partnerským školám skrze video profily. S pomocí brainstormingu vytvořili

základní myšlenkovou mapu nebezpečí, která přináší internet. Následujícím krokem bylo vytvoření loga projektu. Žáci se velmi výrazně zapojili do vytváření básně na téma elektronická bezpečnost, kterou přednesli formou videa partnerským školám. Zpracovali také přehled antivirových a antispyware programů, ze kterých vytvořili myšlenkovou mapu. Tu v rámci videokonference sdíleli s partnerskými školami. Podíleli se rovněž na tvorbě deníku projektu a evaluaci.

Dopady projektu byly zásadní – žáci si uvědomili různá nebezpečí, která se skrývají na internetu, a ujasnili si způsoby chování, které mohou být prevencí případných problémů. Nalezli celou řadu programů, jež je při pohybu na internetu ochrání. Používali široké



spektrum aplikací k plnění jednotlivých úkolů projektu. Využívali anglický jazyk, digitální nástroje pro vyhledávání a prezentaci informací a v neposlední řadě rozvíjeli svou kreativitu. Učitelům umožnila práce na projektu vyzkoušet si různé metodické postupy a formy práce, které mohou využít při plánování a realizaci běžné výuky. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/80988>



International movie

Základní škola, Most,
Václava Talicha 1855

KOORDINÁTOR:

Lenka Nováková

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Řecko, Itálie, Francie, Turecko

ÚROVEŇ:


2. stupeň ZŠ

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**

 **Evropský certifikát kvality**



 Cílem projektu bylo vytvořit ve spolupráci se zapojenými zeměmi mezinárodní film. Protože byli do projektu zapojeni žáci 8. a 9. třídy, vznikly filmy rovnou dva: první (Angle of Vision) v koprodukcii s Francouzi a Řeky, druhý (From pen-friends to best friends) pak ve spolupráci s Itálií a Turky.

Na projektu pracovali žáci v rámci předmětu Konverzace v anglickém jazyce a využívali různé metody: pracovali s textem, diskutovali při výběru žánru filmu a následně tvořili příběh, ale vyzkoušeli si i brainstorming, aby získali co nejvíce nápadů při psaní scénáře a natáčení filmu.

Práce probíhala velmi často ve skupinách či týmech, což bylo důležité nejen při práci na scénáři, ale i při procvičování rozhovorů daných rolí, tanečního vystoupení a při přípravě na videokonference. Žáci také vytvářeli prezentace, připravovali rekvizity a kostýmy a natáčeli videa.

Běžné hodiny konverzace se proměnily v reálnou komunikaci se studenty z jiných zemí. Angličtina nebyla cílem výuky, ale prostředkem k plnění cílů projektu. Hodiny



BĚŽNÉ HODINY KONVERZACE SE PROMĚNILY V REÁLNOU KOMUNIKACI SE STUDENTY Z JINÝCH ZEMÍ

byly pro žáky zábavné a atraktivní, protože v nich vytvářeli něco nového. Žáci si práci na projektu užívali, pomáhali si, a zejména ztratili ostych při komunikaci. Práce v týmech a vzájemná podpora dětí vedla ke zvyšování sebevědomí u slabších žáků. Nevadilo jim věnovat volný čas přípravě na své role. Velkým přínosem bylo i seznámení s mentalitou a kulturou jiných zemí.

Zcela přirozeně si žáci rozšířili slovní zásobu při tvorbě scénáře, při procvičování

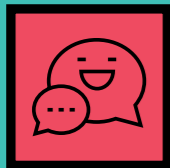
vání svých rolí a při komunikaci s partnery formou videokonferencí. Prostory ve škole se změnila na nahrávací studia. Všichni se naučili pracovat s novými digitálními nástroji – vytvářet a zpracovávat videa, upravovat fotografie, tvořit online hry, nástěnky, dotazníky atd.

Do projektu se zapojili i další žáci školy, kteří oba filmy sledovali a hodnotili a také hlasovali pro nejhezčí logo projektu. Projekt podpořili i ostatní učitelé výměnou vyučovacích hodin z důvodu videokonferencí nebo při tvorbě filmů. Projekt byl podporován vedením školy. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/25639/home>





Language, Media and Culture

**Střední průmyslová škola
a Vyšší odborná škola,
Chomutov, Školní 50**

KOORDINÁTOR:

Ivana Dufková

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Srbsko, Turecko

ÚROVEŇ:

Střední školy a gymnázia

OCENĚNÍ:




Certifikát kvality



Evropský certifikát kvality



 Projekt se zabýval tím, jak jazyková kultura a média utvářejí naše vnímání kulturních hodnot, názorů, postojů v rámci naší společnosti i vůči ostatním kulturám a jak internetová kultura a moderní doba ovlivňují způsob komunikace a sociální chování. Jeho cílem bylo pochopit, jak významnou roli hrají média v utváření našich životů.

Projekt probíhal v rámci předmětu anglický jazyk. Studenti si tak mohli nenásilně a zábavně procvičovat nové učivo a jazyk opravdu aktivně využívat v psané i mluvené formě. Na projektu pracovala nová skupina prvního ročníku, díky úvodní seznamovací aktivitě se tak studenti poznali nejen se svými zahraničními part-

**CÍLEM PROJEKTU BYLO POCHOPIŤ,
JAK VÝZNAMNOU ROLI HRAJÍ MÉDIA
V UTVÁŘENÍ NAŠICH ŽIVOTŮ**



**SOUČÁSTÍ PROJEKTU BYLO
VYBUDOVAT U STUDENTŮ
SEBEDŮVĚRU PŘI VEŘEJNÉM
VYSTUPOVÁNÍ V ANGLICKÉM
JAZYCE**

ner, ale také mezi sebou navzájem v rámci třídy.

Součástí projektu bylo vybudovat u studentů sebedůvěru při veřejném vystupování v anglickém jazyce. Studenti v mezinárodních skupinách vytvářeli příběhy na základě fotografií, které si nasdíleli na online nástěnce, a prostřednictvím audionahrávek pak odpovídali na dotazy ostatních. Vytvořili také roz-



hovory se slavnými osobnostmi, které zpracovali formou videa. Práce na projektu pokračovala i v době uzavření škol – studenti například diskutovali o výhodách internetu v době pandemie.

U studentů byly cíleně rozvíjeny kompetence komunikativní, kdy formulovali své myšlenky, zlepšovali se v písemném i ústním projevu, používali digitální technologie a využívali získané komunikativní

dovednosti pro spolupráci s projektovými partnery, kompetence z oblasti osobnostně-sociální výchovy – především kooperace a sebeorganizace, kompetence k řešení problémů. V neposlední řadě projekt u studentů podpořil kritické myšlení a čtenářskou gramotnost. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/92669>



Медиа вокруг нас / Media around us

Střední odborná škola a Střední zdravotnická škola Benešov

KOORDINÁTOR:

Jana Uhrová

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Gruzie, Litva, Moldavsko, Arménie, Ukrajina,
Polsko, Lotyšsko

ÚROVEŇ:


Střední školy a gymnázia

OCENĚNÍ:

 **Certifikát kvality**

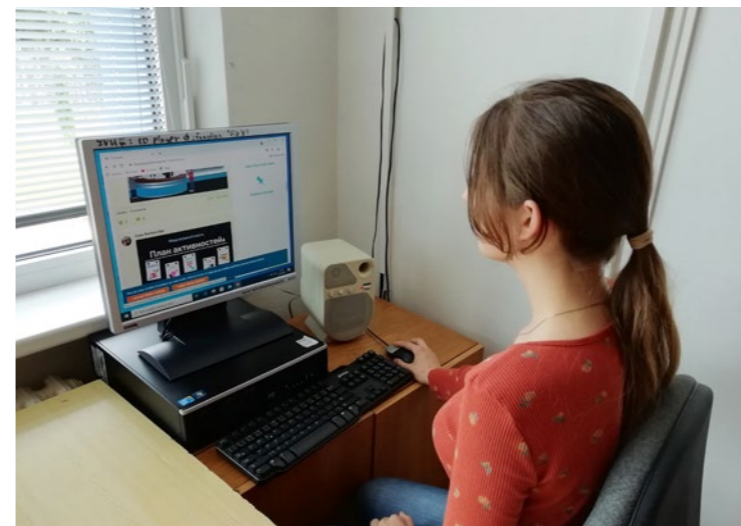
 **Evropský certifikát kvality**



 Tento dvojjazyčný projekt byl zaměřen na téma bezpečného internetu a boje proti dezinformacím. Odrážel potřebu vedení studentů k dodržování zásad bezpečného pohybu na internetu, naučit je rozpoznávat dezinformace a pracovat s nimi. Důležitým tématem bylo také smysluplné využívání digitálních nástrojů a sociálních sítí v moderním vyučování.

Projekt byl rozplánován do pěti měsíců, přičemž každý měsíc plnili žáci jednotlivé úkoly, na kterých zúčastněné školy spolupracovaly. Studenti tak natáčeli videa,

HLAVNÍMI SPOLEČNÝMI VÝSTUPY PROJEKTU BYLY REPORTÁŽ A ONLINE NOVINY SHRNUJÍCÍ PROJEKTOVOU SPOLUPRÁCI. STUDENTI VYUŽILI ZNALOSTI, DOVEDNOSTI A NÁSTROJE, KTERÉ V PROJEKTU ZÍSKALI, A NAUČILI SE S NIMI PRACOVAT.



hráli hry a kvízy, vytvářeli plakáty nebo se setkávali na online schůzkách. Hlavními společnými výstupy projektu byly reportáž a online noviny shrnující projektovou spolupráci. Studenti využili znalosti, dovednosti a nástroje, které v projektu získali, a naučili se s nimi pracovat.

Vzhledem k nepříznivé epidemiologické situaci byla většina projektové práce realizována jako součást online výuky. Projektové aktivity byly začleněny přímo do vzdělávacího plánu. Žáci na projektu pracovali v rámci online lekcí ruského a anglického jazyka nebo samostatně v podobě domácích úkolů.

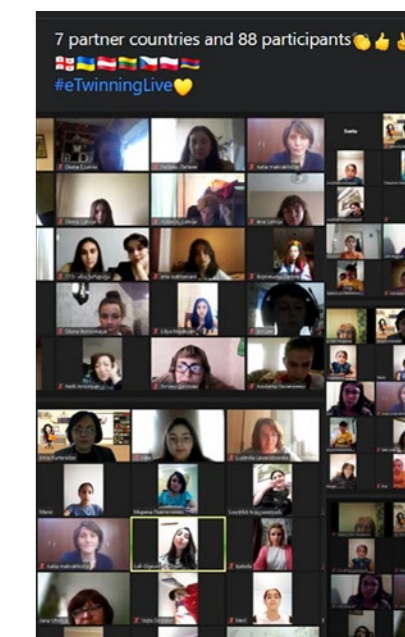
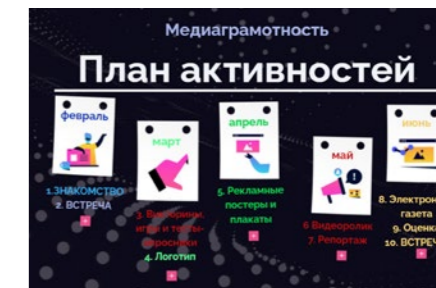
Tento způsob práce měl na studenty velký vliv – bez fyzického setkávání dosáhli velké míry samostatnosti a odpovědnosti nejen při studiu jazyků. Osvojovali si novou slovní zásobu a gramatiku –

nikoli samoúčelně nebo kvůli prospěchu, ale k tomu, aby sdělili a získali informace. Díky projektu získali nové kamarády spolu s mnoha poznatky o jejich zemi a kultuře. V neposlední řadě se naučili smysluplně využívat moderní technologie, rozeznávat dezinformace a bezpečně pracovat na internetu.

Studenti pracovali na úkolech jednotlivě nebo ve skupinách, organizovali si práci a rozdělili úkoly a svou práci ukládali do různých online aplikací. Rovněž sami rozhodovali, které dílčí téma zvolí, zpracují a jakým způsobem. Učitelé působili jako mentoři, koordinátoři a pozorovatelé.

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/154852/home>





La revista de los jóvenes europeos

Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Praha 9, Lipí 1911

KOORDINÁTOR:

Gema de Miguel

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Francie, Německo

ÚROVEŇ:

Střední školy a gymnázia

OCENĚNÍ:



Certifikát kvality




Evropský certifikát kvality



Národní cena 2019



 Projekt se zaměřil na psaní článků o aktuálních zájmech a problémech mladých. Celkem bylo zpracováno osm témat, v rámci nichž studenti představili kulturu svých zemí, popsali své záliby, zamýšleli se nad svou budoucností a vyjadřovali se k tématům spojeným s aktivním občanstvím (budoucnosti Evropy). Cílem projektu bylo umožnit studentům využít španělský jazyk v praxi díky komunikaci s vrstevníky.

V úvodní části projektu se studenti navzájem seznámili prostřednictvím hádanek. Poté se věnovali netiketě – pravidlům zodpovědného chování na internetu. Následně byli rozděleni do mezinárodních pracovních skupin, ve kterých postupně tvořili příspěvky do společného výstupu projektu – Časopisu mladých Evropanů. Články byly zpracovány také formou videí, aby si studenti procvičili i ústní projev.

Projekt se stal součástí výuky španělského jazyka. Na začátku každé projektové aktivity se žáci v hodinách věnovali gramatice a slovní zásobě, která jim pomohla dokončit zadané projektové úkoly. Psaním článků a ko-



V ÚVODNÍ ČÁSTI PROJEKTU SE STUDENTI NAVZÁJEM SEZNÁMILI PROSTŘEDNICTVÍM HÁDANEK

munikací s partnery studenti naučené poznatky využili ihned v reálných situacích. Práce na společném mezinárodním časopisu byla pro žáky nová a mimořádně zajímavá.

Díky spolupráci s partnery si rozvinuli řadu dovedností a kompetencí. Úspěšně zvládli komunikovat se zahraničními partnery ve španělštině v mluvené i písemné formě (kompetence komunikativní), seznámili se se zvyklostmi jiných evropských zemí, zapojili se do



mezikulturního dialogu a zvýšila se u nich otevřenost vůči jiným kulturám (kompetence občanské). Vyhledávali informace z různých zdrojů za využití principů kritického myšlení (kompetence k učení), rozvíjela se u nich kreativita, samostatnost a schopnost vyjednat. Při tvorbě výstupů využívali znalosti z různých vyučovacích předmětů (kompetence k řešení problémů). A naučili se samozřejmě také pracovat v různých aplikacích a vhodně je používat v závis-

losti na zvolených aktivitách (kompetence digitální).

Projekt pomohl navázat kontakt s dalšími školami pro budoucí spolupráci v rámci eTwinningu a programu Erasmus+.

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/76066/home>



Investigar, exponer y debatir para aprender a ser críticos

Gymnázium Lud'ka Pika, Plzeň,
Opavská 21

KOORDINÁTOR:

Iva Sloupová

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Španělsko


ÚROVEŇ:

Střední školy a gymnázia

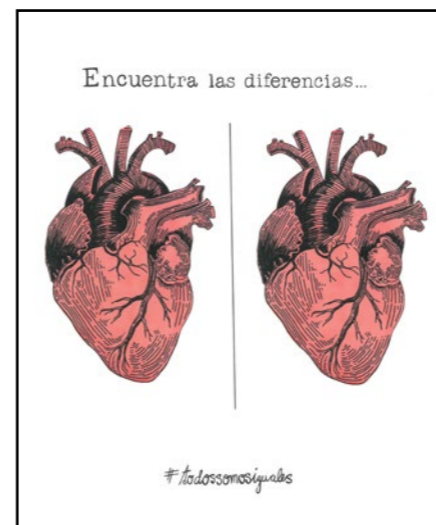
OCENĚNÍ:

 Certifikát kvality



 Cílem projektu bylo prohloubit u studentů schopnost kritického myšlení prostřednictvím analýz a diskusí na aktuální společenská témata. Partnerství mělo zároveň obohatit školy o inovativní výukové metody a pomoci učitelům zavést je do výuky. Tento dvouletý projekt navázal na dlouhodobou spolupráci české školy s IES Isabel de Villena ve španělské Valencii a byl finančně podpořen z programu Erasmus+.

STUDENTI STUDOVALI PRÁVNÍ PŘEDPISY NA OCHRANU ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ V ČESKÉ REPUBLICĚ A VE ŠPANĚLSKU, USPOŘÁDALI TEMATICKÝ FILMOVÝ VEČER, VŠÍMALI SI ETIKET NA BĚŽNĚ PRODÁVANÝCH POTRAVINÁCH A VYTVOŘILI PŘÍRUČKU PRO SPOTŘEBITELE



V rámci projektu byla zpracována čtyři témata: zodpovědný spotřebitel, životní prostředí, rovnost a lidská práva. Studenti například studovali právní předpisy na ochranu životního prostředí v České republice a ve Španělsku, uspořádali tematický filmový večer, všímali si etiket na běžně prodávaných potravinách a vytvořili příručku pro spotřebitele. Vytvořili také plakáty, naučili se formulovat reklamní slogany nebo pracovat s fotografií.

Žáci pracovali individuálně, ve dvojici se svými partnery, v národních i mezinárodních skupinách. V některých aktivitách na sebe práce českých a španělských žáků navazovala, v jiných tvořili smíšené mezinárodní týmy. Žáci pracovali na vlastních výstupech, ale zároveň sledovali také práci partne-

rů z ostatních škol. Kromě kritického myšlení projekt rozvíjel tvořivost žáků i učitelů, jejich samostatnost a strukturované učení.

Projektovým jazykem byla španělština, zapojení žáků z bilingvní česko-španělské sekce školy proto bylo samozřejmostí. Projekt se ale podařilo rozšířit i mezi žáky mimo tuto sekci a mezi ty, kteří studují španělštinu jako druhý cizí jazyk nebo se ji neučí vůbec. Výstupy vytvořené v jiném než španělském jazyce byly přeloženy do španělštiny žáky vyšších ročníků bilingvní sekce.

Součástí projektu byly i reciproční dlouhodobé výměny studentů. Dvě studentky českého gymnázia měly možnost pracovat na projektu v zahraničí, a zároveň si tak vyzkoušet život v jiné kultuře. ■



ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/51760>





Filmmaking journey: From scratch to screen

Střední uměleckoprůmyslová škola sv. Anežky České, Český Krumlov, Tavírna 109

KOORDINÁTOR:

Jan Rotrekl

PARTNERSKÁ ZEMĚ:

Slovensko, Řecko, Španělsko, Portugalsko

ÚROVEŇ:

Střední školy a gymnázia

OCENĚNÍ:




Certifikát kvality



Evropský certifikát kvality



 Cílem dvouletého projektu bylo prohloubení mediálních dovedností, zejména těch filmařských, a to formou natočení několika krátkých videí. Hlavním tématem projektu byla mediální gramotnost. Projekt byl finančně podpořen z programu Erasmus+.

Studenti spolupracovali online i osobně. Online se nejen seznámili, ale i diskutovali o tom, která témata z oblasti mediální gramotnosti by byla nejlepší pro ztvárnění prostřednictvím krátkých filmů. Mezi projektovými setkáními pracovali na scénářích a skriptech. Během setkání na partnerských školách se studenti zúčastnili různých workshopů zaměřených na konkrétní filmovou problematiku, což jim následně usnadnilo práci při tvorbě videa.

Výstupem projektu je příručka o natáčení videí a pět krátkých filmů zpracovávajících téma mediální gramotnosti a natočených v mezinárodních skupinách složených ze studentů ze všech partnerských škol. Každá partnerská škola měla na starosti jeden z filmů.

Díky projektu se studenti naučili takovým dovednostem a technikám, jako je psaní scénářů, porozumění



CÍLEM DVOULETÉHO PROJEKTU BYLO PROHLoubENÍ MEDIÁLNÍCH DOVEDNOSTÍ, ZEJMÉNA TĚCH FILMAŘSKÝCH, FORMOU NATOČENÍ NĚKOLIKA KRÁTKÝCH VIDEÍ

osvětlení a zvuku, úhly kamery a různé typy záběrů, storyboarding a plánování scén nebo úpravy videa. Celý postup práce na novém krátkém filmu – od prvních myšlenek scénáře přes herecké vyjádření postav až po výsledné zpracování do filmové podoby – u studentů povzbudilo představivost a rozvinulo kreativitu.

Prací na projektu se u studentů rozvíjely také klíčové kompetence – například

zařazováním samostatné a skupinové práce s různými výstupy a práce s chybou (kompetence k učení), vyhledáváním a vybíráním informací (kompetence k řešení problémů), rozvíjením schopnosti prezentovat a publikovat své názory a vystupováním před kolektivem (kompetence komunikativní), týmovou prací na společném úkolu (kompetence sociální a personální) či používáním vhodných pomůcek a technologií (kompetence pracovní).

Projekt dokázal také zkvalitnit výuku angličtiny – studenti zjistili, jak důležité je mít dostatečnou slovní zásobu a zvládat gramatiku, aby mohli komunikovat se svými vrstevníky v zahraničí. Přínosem bylo samozřejmě také seznámení se s reáliemi a kulturními zvyklostmi partnerských zemí. ■

ODKAZ NA STRÁNKY PROJEKTU:

<https://twinspace.etwinning.net/44886>





Dotted lines for writing.



Dotted lines for writing.

Národní podpůrné středisko pro eTwinning v ČR

Kolektiv autorů

Vydal Dům zahraniční spolupráce
v roce 2021
www.dzs.cz

Grafický design: orange5 creative studio, s. r. o.
Tisk: AF BKK, s. r. o.
Náklad: 700 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®

ISBN: 978-80-88432-04-3
978-80-88432-05-0 (online pdf)



ELEKTRONICKÁ VERZE PUBLIKACE KE STAŽENÍ ZDE:
www.etwinning.cz/ke-stazeni/



Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

www.dzs.cz

www.etwinning.cz



Facebook

www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace
www.facebook.com/CZeTwinning



Instagram

www.instagram.com/dzs_cz



Twitter

twitter.com/eTwinningEUN_CZ



LinkedIn

www.linkedin.com/company/dzs_cz



YouTube

<http://bit.ly/CZeTwinning>



Erasmus+

