

Ekologie eTwinning



2020

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem.

Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy ČR.

Ekologie eTwinning



2020

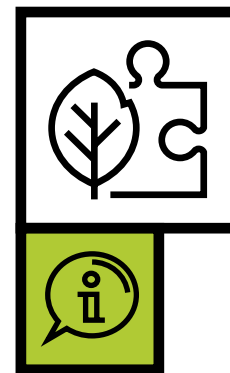
Vážení čtenáři, učitelé, vzdělavatelé, milí rodiče a žáci,

držíte v rukou publikaci, ve které jsme si dali za cíl představit zajímavé projekty eTwinning zaměřené na ekologická témata, které byly v předchozích letech realizovány na nejrůznějších typech škol od mateřských po střední. Evropská komise vyhlásila na rok 2020 pro eTwinning tématem roku Klimatické změny a výzvy životního prostředí. Představení příkladů dobré praxe je jednou z cest, jak ukázat, do jaké míry může eTwinning vzdělávání v těchto tématech obohatit.

Projekty představujeme spíše ve stručnosti, u každého uvádíme odkaz na virtuální třídu TwinSpace, kde jsou k nahlédnutí výstupy projektů a aktivity, které byly jejich součástí. Věříme, že publikace bude inspirovat další učitele a jejich žáky, aby se do eTwinningu zapojili a vyzkoušeli si své první projekty, nejen na ekologická témata.

Za tým pracovníků,
PhDr. Barbora Musilová

Národní podpůrné středisko pro eTwinning
www.etwinning.cz





***eTwinning a téma
roku 2020:***

**Klimatické změny
a výzvy životního
prostředí**

Množství eTwinningových projektů, ať již nedávno ukončených, nebo stále probíhajících, se zaměřuje na téma změn klimatu a životního prostředí. Během online spolupráce s evropskými partnery si žáci rozvíjejí kompetence v oblasti přírodních věd, učí se lépe porozumět změnám, které jsou důsledkem lidské činnosti, a uvědomují si, v čem spočívá občanská odpovědnost každého jednotlivce. Zvýšením povědomí o bezprostředních problémech planety si žáci osvojí nové postoje, budou jednat ekologičtěji a stanou se uvědomělejšími spotřebiteli.

Důležitou součástí eTwinningových projektů je, že vedou žáky k aktivnímu zapojení do řešení problémů na úrovni, kde mohou vidět hmatatelné výsledky (třídění odpadu, úklid okolí školy, šetření vodou a energií, zdravý životní styl nebo odpovědná spotřeba), které je mohou motivovat ke snaze věci měnit k lepšímu. Díky projektu se naučí postupovat systematicky, vytvářet si časové plány a kontrolovat jejich splnění.

Prostřednictvím různých programů a nástrojů mohou učitelé najít inspiraci v již existujících metodikách a výukových materiálech. Jedním z nich je Program 17 cílů udržitelného rozvoje pro období 2015–30, který vyhlásila OSN v roce 2015 a který sleduje tři hlavní směry: boj s nerovností a nespravedlností, boj s extrémní chudobou a řešení klimatických změn. Program podporuje aktivní přístup občanů, kteří jsou nositeli změn ve světě. Můžeme ho rozdělit do tří celků: první se týká života ve společnosti, kvalitního vzdělání, zdraví a stravování; druhý je zaměřen na životní prostředí (vodu, energii a zemi) a třetí celek zahrnuje cíle, které se věnují hospodářskému rozvoji (udržitelným městům, odpovědné výrobě a spotřebě).

S udržitelným rozvojem souvisí i koncept cirkulární ekonomiky, který je protikladem současné lineární ekonomiky založené na pěti fázích: využití surovin, výrobě, distribuci, spotřebě a z velké části nevyužitím odpadu. Cirkulární ekonomika je ekonomikou bezodpadovou, protože se ze vzniklého odpadu stávají opětovně zdroje pro další cyklus; je to ekonomika, která kopíruje přírodní procesy. Tento koncept umožňuje uspořádání jednotlivých enviromentálních aktivit ve škole, zhodnocení materiálů, které se v ní využívají a případnou změnu spotřeby.

Témata udržitelného rozvoje, klimatických změn a životního prostředí v online projektech mezinárodní spolupráce eTwinning podporují bádání a výzkum v lokálním měřítku a současně umožňují sdílení a porovnání výsledků s žáky z partnerských evropských škol. Projektová témata vycházejí z oblastí každodenního života a umožňují žákům pracovat na reálných úkolech a zadáních.

Alena Jandlová

Ambasadorka programu eTwinning

UŽITEČNÉ ODKAZY:

www.osn.cz/osn/hlavni-temata/sdgs

worldslargestlesson.globalgoals.org

www.globalgoals.org





eTwinningové projekty na téma ekologie

Přehled projektů

- ➔ **Let's Experience and Learn**
- ➔ **Nature through the children's eyes**
- ➔ **Nature around us**
- ➔ **Lesné miničarovanie**
- ➔ **4Elements**
- ➔ **Kto, ak nie my?/ Kdo, když ne my?**
- ➔ **WATER – Wisdom and Activity Through Enjoyable Realisation**
- ➔ **Save the World – Save Yourself**
- ➔ **A Drop of Water**
- ➔ **Water**
- ➔ **Is it already too late?**
- ➔ **Eco-House Challenge**

Let's Experience and Learn

Škola: **Mateřská škola, Praha 8, Na Přesypu 4**

Koordinátor: **Eva Nepraš Dubínska**

Partnerské země: **Slovensko, Rumunsko, Slovinsko, Polsko, Španělsko, Arménie, Turecko**

Věk žáků: **4 – 10 let**

Školní rok: **2017 – 2018**

URL: **twinspace.etwinning.net/44384/home**



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,
Národní cena eTwinning**

Projekt byl zaměřený na praktické činnosti ve formě pokusů, které dětem měly pomoci pochopit vztahy v přírodě a její koloběh. Děti tak mohly na vlastní kůži poznávat přírodu a přírodní jevy. Projekt zábavnou formou přiblížil dětem chemické a fyzikální zákony vnějšího světa, a to skrze experimentování a praktické zkoumání, které jsou pro děti v předškolním věku přirozené.

Hlavní projektovou aktivitou bylo sdílení různých pokusů s partnery. V měsíčních intervalech partneři sdíleli pět různých experimentů, které děti následně pod dohledem učitelů ve skupinkách nebo samostatně zkoušely. Děti samy rozhodovaly, který pokus dané země budou dělat. Výsledky práce byly na konci shrnuté do společné e-knihy. Rodiče se na projektu aktivně podíleli, pomáhali vyhledávat nápady a pravidelně se o průběh projektu zajímali.

Téma projektu bylo v souladu se školním vzdělávacím plánem. Dětem byl dán prostor pro vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení. Upevňovaly si schopnost soustředění a zapamatování si postupu řešení jednotlivých pokusů. Poznaly, že člověk a příroda se navzájem ovlivňují a že každý může svým chováním působit na životní prostředí. Osvojily si základní poznatky o prostředí, v němž žijí, rozvíjely si schopnost spolupráce a práce podle daných instrukcí. Zároveň dostaly možnost samy hledat řešení.



Nature through the children's eyes

Škola: **6. mateřská škola Plzeň, Republikánská 25, p. o.**

Koordinátor: **Martina Baníková**

Partnerské země: **Francie, Španělsko, Itálie, Slovensko, Polsko, Bulharsko**

Věk žáků: **4 – 10 let**

Školní rok: **2018 – 2019**

URL: twinspace.etwinning.net/65964/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality,
Evropský certifikát kvality**

Projekt podporoval děti ve vnímání světa kolem sebe, zejména pak přírody, a v rozšiřování jejich povědomí o světě, do kterého patří, v toleranci a navazování přátelství s dětmi z jiných evropských škol. Děti získávaly nové vědomosti o přírodě, setkávaly se s cizími jazyky, vymýšlely příběhy, které se k tématu vážou a vychází z dané kultury a života v konkrétní evropské zemi, zdokonalovaly se v práci s interaktivní tabulí, ale také rozvíjely svou fantazii.

Projekt byl celoročně součástí tematického vzdělávacího plánu v třídě předškoláků. Jednotlivé aktivity byly buď provázané přímo s tematickými bloky, které se ve třídě v rámci řízených činností realizovaly, nebo rozšiřovaly vzdělávací nabídku a probíhaly i v odpoledních hodinách. Děti pracovaly na aktivitách projektu samostatně v rámci práce ve třídě i ve skupinkách (společně tvořily obrázky, příběhy, zpracovávaly náměty z jiných škol, sledovaly videa a prezentace kamarádů, zvukové nahrávky), stěžejně pracovaly formou různých prožitkových metod (zkoumaly živou přírodu, společně tvořily příběhy spolu s rodiči).

Spolupracovalo se podle jasně stanoveného harmonogramu, na základě něhož vznikaly interaktivní materiály, které mohly jednotlivé školy sdílet a využít je k praktickým činnostem dětí. Pedagogové vkládali práce dětí a z nich tvořili interaktivní hry pro děti i rodiče (mapa, magazín o zapojených školách, puzzle, pexesa, videa, příběhy, komiksy, koláže). Vzniklé výstupy jsou společnou prací dětí a pedagogů, v české škole pak i rodičů a studentů střední pedagogické školy.



Nature around us

Škola: **Základní Škola Benešov, Dukelská 1818**

Koordinátor: **Jana Uhrová**

Partnerské země: **Slovensko, Španělsko, Bulharsko, Polsko, Turecko, Litva**

Věk žáků: **6 – 12 let**

Školní rok: **2016 – 2017**

URL: twinspace.etwinning.net/24417/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,
Národní cena eTwinning**

Projekt se zaměřoval na získávání poznatků o přírodě a možnostech, jak ji chránit. Cílem projektu bylo stimulovat zájem žáků o ohrožené druhy a ochranu životního prostředí. Po celou dobu spolupráce žáky doprovázel maskot – dinosaurus Alfí. Při svém putování se v každé z partnerských škol setkal s novými kamarády, učil se s nimi, podnikl výlety po okolí a poznal tak zajímavá místa.

V úvodní části projektu si žáci vzájemně představili svou školu, město a přírodu svých zemí. Každý partner si vybral jedno téma z oblasti přírody (lesy, řeky atd.) a v předem domluveném měsíci publikoval v TwinSpace základní slovní zásobu v angličtině spojenou s daným tematickým okruhem, nasdílel zpracované materiály na toto téma (video, PPT, obrázky apod.) a připravil zábavné úkoly k vypracování (kvízy, experimenty atd.) pro ostatní partnery.

V rámci projektu se žáci zabývali také příčinami znečištění a ohrožení přírody a navrhovali řešení, jak pomáhat a jejímu znečišťování bránit. Při příležitosti Světového dne vody žáci realizovali vodní experimenty nebo sbírali odpadky v parku. K zajímavým finálním výstupům projektu patří papírové encyklopedie společně vytvořené žáky v jednotlivých partnerských školách. Jejich jednotlivé kapitoly zmiňují všechna témata probíraná při projektové práci. Žáci si díky spolupráci rozšířili své znalosti z přírodopisu, zeměpisu, ekologie, ale i anglického jazyka. Rozšířili svou anglickou slovní zásobu, zazpívali si písničky o přírodě, sdíleli videa a animace ze života v přírodě i o přírodních krásách. Kromě toho získali i představu o životě kamarádů z partnerských škol.



Lesné miničarovanie

Škola: **ZŠ s RVMP, Buzulucká 392, Teplice**

Koordinátor: **Veronika Macíková**

Partnerské země: **Slovensko**

Věk žáků: **7 – 11 let**

Školní rok: **2016 – 2017**

URL: twinspace.etwinning.net/35575/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality,
Evropský certifikát kvality**

Projekt cílil na aktivní tvůrčí činnost žáků v kontextu globální a environmentální výchovy. Všechny projektové aktivity spojuje společné téma „les“. Žáky v projektu doprovázel lesní skřítek Lesňáček, kterého si sami vytvořili. Cílem projektu bylo seznámit žáky s širokou řadou online nástrojů a netiketou a zlepšit tak jejich digitální gramotnost a současně posílit jejich kladný vztah k okolnímu prostředí. Důraz byl kladen na interaktivitu, spolupráci a multidisciplinární učení nejen mezi českými žáky, ale také na mezinárodní úrovni.

Na úvod žáci hledali v mapách, jak daleko od nich se nachází jejich projektoví partneři. Následně fotografiemi zdokumentovali svůj tým a školu a z fotek zpracovali videa. Pro větší interaktivitu vytvořili z fotografií i online pexeso pro partnery. V další zahřívací hře žáci vybrali veselé obrázky s lesní tematikou a převedli je do online puzzle. Při řešení puzzle od partnerů využívali interaktivní tabuli.

V rámci projektových aktivit žáci vyhledali písně s lesní tematikou, vytvořili vtipné lesní online komiksy, zpracovali lesní reklamu formou plakátu nebo v rámci tvůrčího psaní sepsali smsky z pohledu zvířat – jednalo se např. o pozvání na narozeninovou oslavu či divadelní představení. Představili si také české a slovenské lesy a své znalosti ověřili prostřednictvím kvízu. Součástí projektu byla i výsadba bylinkové zahrádky. Každý zpracovaný úkol se partneři snažili zdokumentovat krátkou zábavnou videoreportáží.

Žáci se v rámci projektu naučili tolerovat názory druhých, vždy se dokázali domluvit. Byly také příležitosti, kdy se učení uskutečnilo mimo počítačovou učebnu, např. když žáci tvořili maskoty či sázeli bylinkovou zahrádku. Střídání manuálního a digitálního zpracování aktivit žáky v projektu nadchlo.



4Elements

Škola: **Základní škola, Trutnov, Komenského 399**

Koordinátor: **Adriána Imlaufová, Jana Fišerová, Věra Krátká, Václav Fišer**

Partnerské země: **Portugalsko, Nizozemsko, Itálie**

Věk žáků: **10 – 15 let**

Školní rok: **2017 – 2019**

URL: twinspace.etwinning.net/45502/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality,
Evropský certifikát kvality**

Cílem dvouletého projektu bylo zkoumat čtyři základní elementy „Země, Vzduch, Oheň, Voda“, jejich vliv na změny v přírodě a vliv člověka na životní prostředí. V průběhu projektu byly aplikovány různé vyučovací metody, zejména projektové učení (Project-based learning) a obrácená třída (Flipped Classroom).

V tomto kontextu se zapojení pedagogové snažili, aby se žáci učili sami, naučili se bádát, prezentovat svoji akademickou práci a vymýšlet inovativní řešení. To mělo žákům pomoci zlepšit své dovednosti, překonat pocit neúspěchu, posílit vlastní sebevědomí, sebeúctu a ducha sounáležitosti.

Propojením projektových aktivit s pravidelnými osnovami se projekt stal autentičtější pro učitele i žáky. Žáci se naučili o každém elementu to, co by se i tak potřebovali naučit během pravidelné výuky. Zkoumali environmentální problémy spojené s každým elementem a zamýšleli se nad inovativními způsoby řešení těchto problémů. Tímto způsobem měli žáci možnost zlepšit si své ICT dovednosti, upevnit svoje pracovní návyky, zlepšit komunikaci v anglickém jazyce a prohloubit dovednosti v oblasti literární gramotnosti. Projekt získal i grantovou podporu z programu Erasmus+ a účastníci během projektu měli i možnost se vzájemně setkat tváří v tvář.

Během projektu každý z partnerů vytvořil pro ostatní výukové materiály. Většinu z nich je možné nalézt na TwinSpace projektu, případně na webových stránkách www.erasmus4elements.eu.



Kto, ak nie my?/ Kdo, když ne my?

Škola: **Základní škola Staňkov, okr. Domažlice**

Koordinátor: **Miloslav Khas**

Partnerské země: **Slovensko**

Věk žáků: **12 – 13 let**

Školní rok: **2016 – 2018**

URL: twinspace.etwinning.net/24163/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality,
Evropský certifikát kvality**

Dvouletý projekt spočíval v poznávání a zkoumání přírody a vedl žáky k její aktivní ochraně. Nenásilným způsobem se žáci učili vážit si své země i země projektových partnerů.

Na úvod se žáci navzájem netradičně představili pomocí květin. Projektoví partneři doplnili odpovídající názvy ve své řeči a společně pak uvedli i latinské výrazy. Na jaře a na podzim žáci měřili množství a kyselost srážek ve svém okolí, vzájemně výsledky porovnali a prodiskutovali s vyučujícími. Připravili i aktivity ke Dni vody a ke Dni Země.

Dalším výzkumným úkolem bylo zjišťování spotřeby vody v domácnostech u nás a na Slovensku. Po jeho vyhodnocení žáci navrhli možnosti šetření vodou a ve svých školách zorganizovali průzkum formou dotazníku, kde žáci odpovídali, jaké nápoje pijí. Pak vyhledali dobu rozkladu různých druhů odpadu, zpracované informace zveřejnili během projektového dne školy a navrhli možnosti snižování množství odpadu. Po zvážení všech zjištěných skutečností žáci napsali dopis, ve kterém vyjadřují své odhodlání pomáhat v ochraně životního prostředí a prosí dospělé o pomoc v tomto úsilí. Dopis byl zaslán státním orgánům činným v oblasti ochrany životního prostředí na okresní a krajské úrovni. Kromě dopisu je výstupem z projektu i časopis, ve kterém žáci vyjadřují, co se jim v projektu líbilo či vydařilo. Zajímavou společnou aktivitou bylo sázení lípy přátelství, kterou si partneři navzájem poslali.

Do práce v projektu se aktivně zapojili učitelé různých vyučovacích předmětů i rodiče. Žáci se aktivně účastnili všech částí projektu. Naučili se informace získat, třídit, dělat z nich závěry a navrhnout řešení. Žáci pracovali jednotlivě, ve dvojicích, v malých skupinkách i v mezinárodní skupině. Naučili se spolupracovat, rozdělit si práci, vést pracovní skupinu, použít metodu bádání a pokusů.



A group of students is gathered around a large, colorful poster titled 'WATER' that illustrates the water cycle. The poster features a circular diagram with arrows showing the cycle between clouds, rain, snow, and water bodies. The students are smiling and looking at the camera. The background is a classroom wall covered with various educational posters and drawings.

WATER – Wisdom and Activity Through Enjoyable Realization

Škola: **Základní škola Přimda**

Koordinátor: **Jana Anděl Valečková**

Partnerské země: **Slovensko, Polsko**

Věk žáků: **12 – 15 let**

Školní rok: **2017 – 2019**

URL: **twinspace.etwinning.net/38522/home**

Dvouletý projekt realizovaný zároveň v rámci programu Erasmus+ byl zaměřen především na ekologii regionů zapojených škol. Probíhal dle předem dohodnutého harmonogramu – většina aktivit byla společných, některé byly uzpůsobeny místním podmínkám. Část aktivit navrhli i sami žáci. Ti na projektových úkolech pracovali zejména ve skupinkách, ať už v rámci vlastní školy či v mezinárodních týmech.



Hlavním cílem projektu bylo zkoumání krajiny v okolí zapojených škol s úzkým zaměřením na vodu v krajině a život kolem vodních toků a ploch. Projekt se promítl v učebních plánech téměř všech vyučovacích předmětů – zeměpisu (práce s mapami, zeměpisnými pojmy), přírodopisu (živočiškové a rostliny žijící u vody či ve vodě), fyziky (měření fyzikálních veličin jako pH vody či rychlost proudu), matematiky (zpracování výsledků do grafů a tabulek), ICT (tvorba digitálních map), výtvarné výchovy a pracovních činností (tvorba modelů krajiny, modelů živočichů a rostlin, ilustrace příběhů), dějepisu, mateřského jazyka a literatury (příběhy lidí žijících u vodních toků a ploch), cizích jazyků i tělesné výchovy (výlety do přírody). Žáci si díky projektu prohloubili své znalosti a dovednosti v uvedených předmětech, získali hlubší vztah k regionu, v němž žijí, a zároveň se seznámili s regiony svých projektových partnerů a mohli tak porovnat, v čem si je život v jednotlivých lokalitách podobný a v čem se liší.



Z jednotlivých aktivit projektu vzniklo několik společných výstupů: digitální mapy krajiny s klíčovými body a fakty, modely krajiny a toku řek, „živá kniha“ (elektronický herbář rostlin a živočichů s QR kódy), interaktivní čtenářský deník, fotogalerie, videa, společný videoblog, výstavy a shrnující brožury s výsledky výstupů projektu.

Save the World – Save Yourself

Škola: **Základní škola, Most, Václava Talicha 1855, příspěvková organizace**

Koordinátor: **Lenka Nováková, Jakub Melich**

Partnerské země: **Itálie, Řecko, Polsko**

Věk žáků: **12 – 15 let**

Školní rok: **2018 – 2019**

URL: twinspace.etwinning.net/74393/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,
Národní cena eTwinning**

Projekt se věnoval aktuálnímu tématu ochrany životního prostředí. Hlavním cílem bylo, aby si žáci uvědomili, že naše planeta je jen jedna a pokud si ji lidstvo zničí, ublíží tím nejvíce sobě. Celý projekt byl rozčleněn do několika témat, která reprezentovala současná ohrožení naší planety. Žáci za využití moderních technologií spolupracovali od října do června s italskými, řeckými a polskými partnery. Připravovali pro své partnery úkoly, aby si zábavnou formou ověřili své znalosti. Součástí bylo i vytvoření společné e-knihy se všemi informacemi. V závěru žáci navrhovali různé organizace na podporu ohrožených druhů živočichů a záchranu pralesů a společným hlasováním pak zvolili nejlepší projekt, který se rozhodli společně finančně podpořit. Školy zorganizovaly dny otevřených dveří s představením projektu a finanční sbírky na podporu orangutanů na Borneu a Sumatře. Peníze tak žáci získali vlastními aktivitami.



Projekt byl integrován do školního vzdělávacího plánu pro angličtinu, anglickou konverzaci a estetickou výchovu. Žáci se díky projektu seznámili s řadou současných problémů světa týkajících se životního prostředí. Zjistili, že důsledkem nezodpovědného chování lidí je naše planeta skutečně v nebezpečí. Mnoho zvířat je ohrožených, a přestože žijí tisíce kilometrů daleko, je to i náš problém a je potřeba s tím něco dělat. Příkladem bylo kácení deštných pralesů a následné pěstování palmy olejné, ale i velké znečištění moří v důsledku používání plastových obalů. Žáci využívali angličtinu v přirozeném prostředí, komunikovali s žáky jiných zemí. Naučili se pracovat s novými ICT nástroji a aplikacemi, které následně využívali. Přínosem pro školu bylo, že se do projektu podařilo aktivně zapojit velké množství žáků.



Byli zapojeni i rodiče, kteří se s projektem seznámili v rámci dne otevřených dveří a článků na stránkách školy. Projekt byl podporován vedením školy.

A Drop of Water

Škola: **Biskupské gymnázium Brno a mateřská škola**

Koordinátor: **Magdalena Hamingerová**

Partnerské země: **Španělsko, Francie, Itálie, Turecko**

Věk žáků: **12 – 15 let**

Školní rok: **2018 – 2019**

URL: twinspace.etwinning.net/73822/home



Ocenění projektu:
Certifikát kvality

WATER DAY 22.3!

Cílem projektu bylo zvýšit povědomí žáků o spotřebě vody a jejím šetření na mezinárodní úrovni. Žáci porovnávali spotřebu vody v jednotlivých zemích i svou individuální spotřebu. Na základě zjištění pak v mezinárodních týmech vytvořili návrhy, jak vodou neplýtvat. Ty posloužily jako podklad kampaně, kterou projektoví partneři oslavili Světový den vody. Vodě žáci složili i společnou báseň. V závěru projektu vznikla z realizovaných aktivit společná e-kniha.



V celoročním projektu vyzkoušeli žáci různé metody. Pracovali ve skupinách při tvorbě videí, ve kterých představili svá města i sebe. Samostatně prováděli šetření o individuální spotřebě vody a vytvářeli sdílené prezentace na toto téma v Google dokumentech. V mezinárodních pracovních skupinách ve fórech sdíleli své tipy na šetření vodou a společně je pak ztvárnili formou plakátů. Samostatně chatovali s vrstevníky z partnerských zemí a vyzkoušeli si také videokonferenci. Významným momentem projektu byla aktivita, při které projektoví partneři poskládali ze svých těl nápis SAVE WATER.



Žáci kromě tématu projektu ocenili možnost komunikace v angličtině. Projekt žákům umožnil rozvinutí všech klíčových kompetencí, které jsou součástí ŠVP. Vyhledávali informace na internetu, čímž rozvíjeli své kritického myšlení, komunikační dovednosti si žáci posílili chatováním s vrstevníky z partnerských zemí, ať už prostřednictvím videokonferencí či výměnou dopisů. Naučili se sdílet prezentace v Google dokumentech, což využijí při budoucím studiu. Videá natáčená ve skupinách rozvíjela vzájemnou spolupráci a rozdělení úkolů dle schopností jednotlivců. Důležitým prvkem byla také potřeba dodržovat pravidla komunikace na internetu a odevzdávat společné práce v dohodnutém termínu, což posílilo pocit zodpovědnosti vůči spolužákům i zahraničním partnerům.



Water

Škola: **Základní škola Hustopeče, Nádražní 4, okr. Břeclav**

Koordinátor: **Helena Salátová**

Partnerské země: **Slovensko**

Věk žáků: **13 – 15 let**

Školní rok: **2015 – 2016**

URL: **twinspace.etwinning.net/20614/home**



Ocenění projektu:
Certifikát kvality

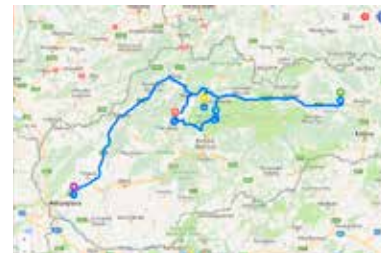
Tématem půlročního projektu byla „Voda všude kolem nás“. Zapojili se do něho žáci 8. ročníků, pro které to byl vůbec první mezinárodní projekt založený na online spolupráci.

V úvodu projektu se žáci představili v TwinSpace, kde měl každý svůj účet. Při první aktivitě šlo o to zpracovat fotokoláž s různými druhy vod. Zajímavou aktivitou byla pro žáky animace koloběhu vody v softwaru SMART Notebook, kterou pak okomentovali žáci partnerské školy. Následovala aktivita o zdrojích minerálních vod v partnerské zemi, které žáci zaznamenávali do interaktivní mapy. V závěru žáci společně vytvořili krátkou mezinárodní prezentaci s vlastními pohledy na možnosti šetření vodou. V rámci projektu se uskutečnilo také několik videokonferencí na různá témata (seznámení, práce s výstupy, soutěže, vánoční večírek).

Ke komunikaci žáci využívali TwinMail i diskuzní fóra. Ačkoli komunikovali ve svých rodných jazycích, uvítali zároveň možnost zapojení do reálné spolupráce se zahraničními vrstevníky. Aktivně se podíleli na plnění jednotlivých výstupů projektu, navrhovali řešení, zpracovávali údaje.

Téma „Voda“ je součástí ŠVP a je zahrnuto do 8. ročníku. Projekt byl realizován v rámci vyučovacích hodin chemie, zeměpisu, přírodopisu a informatiky. Některé výstupy žáci dokončovali i jako domácí práci.

Díky projektu se v dalším pololetí zapojila téměř celá česká škola do aktivity „Vodu z kohoutku nebo život“ zaměřené na osvětu pití vody z kohoutku. Mladší ročníky se nechaly inspirovat projektem a zapojily se také do experimentování s vodou.



Is it already too late?

Škola: **Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Břeclav, p. o.**

Koordinátor: **Ljuba Stojanova-Stojčeva**

Partnerské země: **Bulharsko, Polsko, Francie**

Věk žáků: **14 – 19 let**

Školní rok: **2018 – 2019**

URL: twinspace.etwinning.net/76105/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality,
Evropský certifikát kvality**

Projekt byl zaměřen na seznámení se s postupy vedoucími ke snížení zemské teploty. Na základě nastudovaných informací žáci připravili vlastní vizi o planetě Zemi v roce 2050.

Nejprve žáci na Padletu představili sebe, své školy a země. Poté následovala realizace jednotlivých projektových aktivit. Žáci se seznámili s ekologickými aktivitami Billa Gatese a jeho manželky a zabývali také aktivitami Elona Muska, mj. jeho plány na kolonizaci planety Mars. Následně prozkoumali opatření na omezení emisí uhlíku ve svém regionu a poznatky sdíleli se svými projektovými partnery.

V rámci projektu také sledovali zprávy a zaměřili se na informace o tom, kde na světě dochází k přírodním katastrofám, kde je neobvyklé počasí apod. Při aktivitě „Změna záleží na mně. Začněme.“ společně zhotovili brožuru s ekologickými pravidly pro život. Připravili i otázky na téma ochrany životního prostředí pro Kristalinu Georgievovou, výkonnou ředitelku Světové banky.

V závěru projektu vytvořili v projektových skupinách plakáty na téma Země v roce 2050 zachycující budoucnost naší planety a uveřejnili je v TwinSpace. Projekt byl zakončen vědomostní soutěží o environmentálních problémech s důrazem na globální oteplování a závěrečným slibem se strany žáků, že se budou snažit žít ekologicky a v souladu s přírodou.

Práce na projektu probíhala především v hodinách angličtiny a umožnila žákům procvičit všechny jazykové kompetence. Žáci se v rámci projektu naučili číst a poslouchat s porozuměním, komentovat články v angličtině, vyjádřit svůj kritický názor a zdůvodnit ho. Pracovali ve dvojicích i ve skupinách, což napomáhalo rozvoji tzv. měkkých dovedností. Posílili také svoje IT dovednosti, kreativitu a povědomí o mezipředmětových vztazích (zeměpis, fyzika, chemie).



Eco-House Challenge

Škola: **Střední průmyslová škola stavební Josefa Gočára, Praha 4, Družstevní ochoz 3**

Koordinátor: **Hana Vaněčková**

Partnerské země: **Francie**

Věk žáků: **16 – 19 let**

Školní rok: **2018 – 2019**

URL: twinspace.etwinning.net/67061/home



Ocenění projektu:
**Certifikát kvality, Evropský certifikát kvality,
Národní cena eTwinning**

Cílem projektu bylo pochopit principy fungování EKO domu a aplikovat je v praxi při návrhu rodinného EKONomického a EKOLogického domu pro čtyřčlennou rodinu na vybraném pozemku v Praze. Výzvou byly studie domu, nakreslení stavebních výkresů a vytvoření 3D modelu s využitím 3D tisku. Etapy projektu v časové návaznosti simulovaly vytváření projektu domu v realitě. Tým musel definovat požadavky na výběr pozemku a vyhledat vhodné pozemky v Praze s využitím geografických informačních systémů. Následně pak posoudit nevhodnější, vytvořit různé bioklimatické koncepce, analyzovat je a na jejich základě navrhnout studie domu. U jednotlivých studií definovat jejich klady a zápory, k vybraným vytvořit stavební výkresy, 3D model, včetně 3D tisku v měřítku 1:50. Tým spolu ve všech těchto fázích komunikovaly v angličtině.

Problematika EKO domu je v základních rysech součástí ŠVP, díky projektu ale byla studována ze širšího a hlubšího úhlu pohledu. Žáci používali moderní ICT nástroje, programy a aplikace jako AutoCAD, ArchiCAD, ArcGIS, cloudy. Naučili se číst a pracovat s katastrálními a digitálně technickými mapami a dalšími tematickými mapami dostupnými na Geoportále Prahy. Díky projektu museli komunikovat jak v rámci svého týmu, tak především v angličtině s dalšími partnerskými týmy. Rozvíjeli se v dovednostech slovní argumentace, popisu problému a řešení, prezentace výsledků práce, využití odborné terminologie, prostorové představivosti, logického myšlení, kreativity, fantazie, pečlivosti. Naučili se pracovat samostatně i v týmu, nést odpovědnost za svou práci, dodržovat termíny.

Do projektu se aktivně zapojili dva vyučující odborných předmětů – architekti, kteří zabezpečovali projekt po odborné stránce. Příležitostně studentům radili i učitelé ostatních předmětů (stavební inženýři s konstrukcemi, angličtináři s překladem některých odborných výrazů atp.). Nejvíce se na projektu pracovalo v rámci hodin informatiky. Některé dílčí úkoly projektu byly součástí klasifikace i v odborných předmětech – například kreslení, modelování, angličtina.





eTwinning a jeho možnosti

eTwinning je aktivita Evropské komise, která podporuje mezinárodní spolupráci škol na dálku prostřednictvím vzdělávacích projektů s využitím informačních a komunikačních technologií (IKT). Projektová spolupráce může probíhat mezi učiteli, skupinami učitelů, knihovníky, řediteli, žáky či celými třídami.



Mezinárodní spolupráce škol

Aktivita eTwinning tvoří rámec pro mezinárodní spolupráci evropských škol. Ty mohou jednoduchým způsobem navazovat partnerství a realizovat projekty, které samy považují za užitečné a u kterých si samy určí začátek a konec spolupráce s partnerskými školami. eTwinning je otevřen všem typům mateřských, základních a středních škol. Jedinou podmínkou je, aby škola byla uvedena v rejstříku škol MŠMT. Nejde o dotační typ vzdělávacího programu, jaké existují v rámci Evropské unie – nemá vymezená kritéria účasti ani termíny pro zapojení či předkládání projektů.

eTwinning a program Erasmus+

Aktivita eTwinning se ale může stát i součástí mezinárodních projektů Erasmus+. V rámci Klíčové akce 2 (KA2) se školy mohou zapojit do projektů strategických partnerství, která se zaměřují na sdílení a výměnu zkušeností na mezinárodní úrovni. V rámci projektu mohou školy také vytvářet hodnotné výstupy a očekává se od nich, že výsledky spolupráce budou šířit v míře odpovídající rozsahu projektu. Tyto výstupy a aktivity jsou spolufinancovány prostřednictvím grantu určeného na realizaci projektového partnerství.

Bezpečné online prostředí

Portál eTwinning nabízí partnerům bezpečný prostor pro společné sdílení všech výstupů projektové spolupráce. Prostřednictvím eTwinningu je také možné hledat projektové partnery či prezentovat svůj vlastní nápad na případnou spolupráci.

Portál eTwinning (www.etwinning.net) poskytuje všechny důležité informace, nástroje, materiály a dokumenty, které jsou potřebné pro přípravu, plánování a rozvíjení spolupráce. Zájemci o projekty zde najdou také pedagogickou podporu, galerii hotových projektů a další zdroje informací. Vše je v národních jazycích. Aktivita programu eTwinning podporuje i helpdesk, kde získáte odpověď na Vaše dotazy týkající se zařazení projektu do výuky. Jeho pracovníci jsou učitelé, kteří se zájemci komunikují přes e-mail, motivují je, podporují a zjišťují jejich potřeby.

Možnosti vzdělávání pro eTwinners

V jednotlivých zemích jsou za činnost eTwinningu zodpovědná Národní podpůrná střediska. V České republice je Národním podpůrným střediskem pro eTwinning Dům zahraniční spolupráce, který je jedinou organizací oprávněnou šířit informace o aktivitě eTwinning v ČR, poskytovat poradenství a také realizovat informační a metodické semináře a konference. Proto se prostřednictvím eTwinningu můžete také zdarma sebezvdělávat. Vybírat můžete z několika druhů aktivit:

- ➔ **Metodické semináře** jsou určeny pedagogickým pracovníkům všech typů MŠ, ZŠ a SŠ. Semináře připravují účastníky na realizaci mezinárodních projektů, probíhají prakticky v počítačových učebnách a každý účastník si vše zkouší přímo na počítači. Metodické semináře jsou nabízeny ve dvou úrovních (pro začátečníky a pro pokročilé) a konají se v různých městech napříč celou republikou.
- ➔ **Webináře** jsou primárně určeny učitelům, kteří v současnosti mají projekt eTwinning, nebo ho plánují. Přínosné ale mohou být i pro učitele, kteří chtějí do své výuky zapojovat nové IKT nástroje, nebo je zajímá projektová výuka obecně. Lektory webinářů jsou zkušení ambasadoři eTwinningu. Registrace probíhá online, účastníkům stačí běžný počítač a připojení na internet.

- ➔ **Mezinárodní semináře** jsou určeny všem evropským učitelům, kteří mají zájem o mezinárodní spolupráci, hledají projektové partnery a chtějí se dále profesně rozvíjet. V rámci **kontaktních seminářů** mají možnost se osobně setkat se svými zahraničními kolegy a naplánovat projekt. Každý seminář má danou cílovou skupinu, pro kterou je určen, a společný komunikační jazyk, některé mají určeno i konkrétní téma. Vyjet lze také na **kurzy profesního rozvoje**, na které nabízí zkušeným eTwinnerům nejen setkání s potenciálními partnery, ale i intenzivní další vzdělávání. Náklady na účast na těchto akcích hradí Národní podpůrné středisko.



Aktuální seznam všech vzdělávacích akcí s možností registrace najdete na portálu www.etwinning.cz.

V České republice bylo ke konci školního roku 2019/2020 evidováno více než **9 000** mezinárodních projektů, zapojeno bylo více než **11 000** učitelů ze 4 000 škol.





vydává: Národní podpůrné středisko pro eTwinning

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

grafický design: Ondřej Kunc – artLab

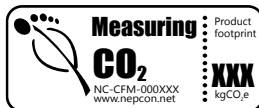
tisk: AF BKK s.r.o.

náklad: 500 ks

Praha 2020

ISBN: 978-80-88153-74-0

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®





ELEKTRONICKÁ VERZE PUBLIKACE KE STAŽENÍ ZDE:

www.etwinning.cz/ke-stazeni/



Národní podpůrné středisko pro eTwinning

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4

110 00 Praha 1

+420 221 850 100

@ etwinning@dzs.cz

www.dzs.cz

www.etwinning.cz



Facebook

www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace

www.facebook.com/CZeTwinning

Instagram

www.instagram.com/dzs_cz/

Twitter

eTwinningEUN_cz

YouTube

CZ eTwinning

