

Dopad programu Erasmus+ na jednotlivce

Zpráva z výzkumu, říjen 2018

Exkluzivně pro Dům zahraniční spolupráce realizovala společnost MEDIAN s.r.o.



metodika výzkumu

Metoda sběru dat	Skupinové diskuze (Focus Groups/FG)
Velikost vzorku	8x 9-10 respondentů
Výběr respondentů	kvótní výběr (z databáze sk. 1-6 a 8)
Termín dotazování a cílová skupina	8.10. Skupina č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ
	9.10. Skupina č. 3 STUDENTI VŠ
	10.10. Skupina č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)
	11.10. Skupina č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ (část Mládeže)
	15.10. Skupina č. 4 PRACOVNÍCI VŠ
	16.10. Skupina č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)
	17.10. Skupina č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)
	18.10. Skupina č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL
Délka trvání jedné FG a místo	90 – 120 min, Praha
Realizátor a zadavatel	nezávislý výzkum realizovala společnost MEDIAN s.r.o. (člen SIMAR) exklusivně pro Dům zahraniční spolupráce

cíle výzkumu

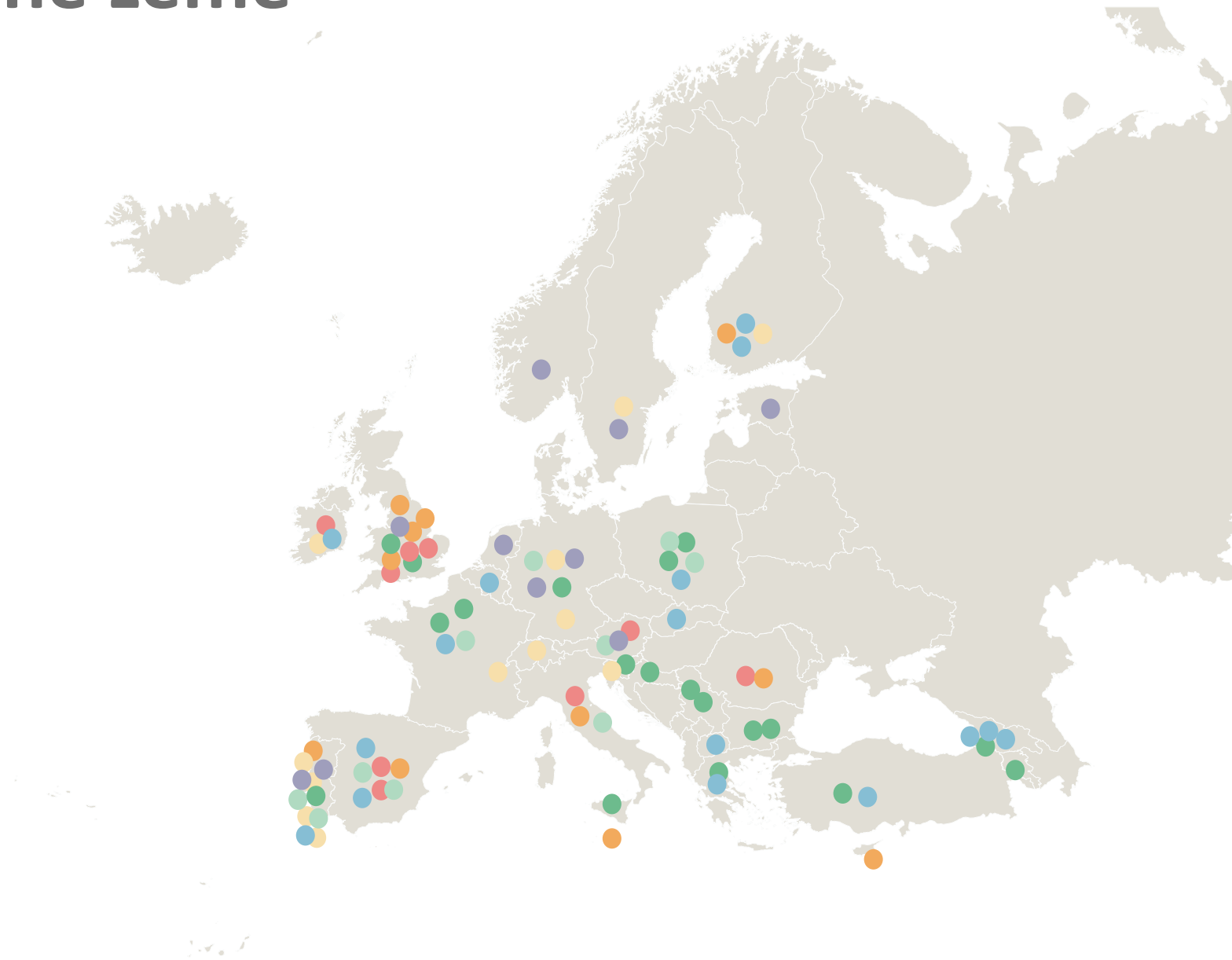
- získat zpětnou vazbu účastníků zahraničních mobilit, která by pomohla dalšímu rozvoji podpory žadatelů v programu Erasmus+ na národní úrovni
 - porozumět motivaci účastníků zahraničních mobilit nabízených programem Erasmus+ včetně pohledu těchto účastníků na přínosy mobility v různých oblastech jejich života
 - motivace, důvody vycestování
 - proces rozhodování
 - obtíže
 - překvapení
 - okamžité i dlouhodobé přínosy a dopady
- porozumět důvodům těch, kteří se žádné zahraniční mobility během svého studentského života neúčastnili
 - studijní, pracovní, osobní a jiné důvody
 - překážky výjezdu
 - proces rozhodování

popis vzorku

		Počet, věk a pohlaví respondentů	Popis cílové skupiny:	Kritéria výběru
Skupina 1	PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)	9 respondentů 33 – 60 let 2 M/ 7 Ž	Pracovníci mateřských, základních a středních škol a pracovníci v odborném vzdělávání a přípravě (účastníci výukových pobytů nebo profesního rozvoje), zapojení do programu Erasmus+. Možnosti zapojení do programu: výukové pobyty nebo profesní rozvoj v zahraničí.	účastníci mobility v rámci současného programu Erasmus+, v rozmezí min. 1 rok a max. 3 roky od skončení mobility, tzn. účastníci v letech 2014, 2015, 2016.
Skupina 2	ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ	9 respondentů 18– 23 let 5 M/ 4 Ž	Žáci v odborném vzdělávání a přípravě v rámci škol zapojených do programu.	účastníci současného programu Erasmus+, v rozmezí min. 1 rok a max. 3 roky od skončení mobility, tzn. účastníci v letech 2014, 2015, 2016.
Skupina 3	STUDENTI VŠ	10 respondentů 22 – 31 let 4 M/ 6 Ž	Zahraniční mobilita studentů (studijní pobyt, pracovní stáž).	účastníci současného programu Erasmus+, v rozmezí min. 1 rok a max. 3 roky od skončení mobility, tzn. účastníci v letech 2014, 2015, 2016.
Skupina 4	PRACOVNÍCI VŠ	9 respondentů 31 – 67 let 5 M/ 4 Ž	Zahraniční mobilita učitelů (výukový pobyt nebo školení).	účastníci současného programu Erasmus+, v rozmezí min. 1 rok a max. 3 roky od skončení mobility, tzn. účastníci v letech 2014, 2015, 2016.
Skupina 5	MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)	10 respondentů 17 – 31 let 6 M/ 4 Ž	Mobilita osob ve skupině mládeže – možnosti zapojení: výměny mládeže, Evropská dobrovolná služba, strategická Evropská dobrovolná služba.	účastníci současného programu Erasmus+, v rozmezí min. 1 rok a max. 3 roky od skončení mobility, tzn. účastníci v letech 2014, 2015, 2016.
Skupina 6	PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ (část Mládeže)	9 respondentů 25 – 58 let 4 M/ 5 Ž	Pracovníci organizací vzdělávajících dospělé a pracovníci s mládeží – možnost výukových/školících pobytů a profesního rozvoje.	účastníci současného programu Erasmus+, v rozmezí min. 1 rok a max. 3 roky od skončení mobility, tzn. účastníci v letech 2014, 2015, 2016.
Skupina 7	NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL	9 respondentů 23 – 27 let 4 M/ 5 Ž	Nevyjíždějící studenti vysokých škol, které jsou do programu zapojené.	Současní studenti veřejných i soukromých vysokých škol, kteří zatím nevyjeli a ani neplánují vyjet na zahraniční pobyt, navštěvují 4. nebo 5. ročník VŠ studia.
Skupina 8	BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)	10 respondentů 31 – 35 let 6 M/ 4 Ž	Bývalí studenti VŠ zapojení do programu Socrates – podprogramu Erasmus.	Bývalí studenti VŠ zapojení do programu Socrates – podprogramu Erasmus, v rozmezí 10-15 let po ukončení pobytu.

Detailní popis účastníků skupinových diskusí viz příloha

navštívené země



top lines

Pozitivní hodnocení programu Erasmus+

Všichni respondenti, kteří s Erasmem vycestovali, hodnotí jeho přínosy **vysoce pozitivně a pozitivní přístup, radost ze vzpomínek a v mnoha případech i nadšení z nich vyzařovalo i v průběhu diskusí.**

Pozitivně hodnotí Erasmus zčásti i **skupina neúčastníků** (vysokoškoláků ve 4. nebo 5. ročníku studia) a někteří připouštějí, že při menších změnách nebo kdyby nyní byli v nižším ročníku, tak by účast v programu zvažovali.

Účastníci nejednou zmínili, že programu Erasmus+ neovlivňuje jen ty, kteří s ním vycestovali, **ale i jejich okolí, rodinu a přátele.**

Přestože program Erasmus je cílen na zvyšování kvality a přiměřenosti kvalifikace a dovedností, zasahuje účastníky **ve velmi širokém spektru oblastí** a má v řadě případů (studenti, delší pobyty) vliv na **utváření či uvědomění si životních postojů a osobních hodnot.**

Největší přínosy programu Erasmus+

Všichni účastníci oceňují

- pozitivní přínos jak do studijního nebo profesního, tak i osobního života
 - poznání sama sebe, zvýšení sebedůvěry
 - rozšíření obzorů, životní nadhled
- nové kontakty, přátelství, sdílení
 - nové metody, procesy, pohledy, zkušenosti
 - nové impulsy a nápady, nové myšlenky
- poznání nových zemí a kultur
 - možnost porovnání života doma a v zahraničí
- zlepšení jazykových dovedností

Mladší účastníci akcentují

- jazykové schopnosti (více než ostatní)
- a navíc uvádějí
- osamostatnění

Další přínosy pro jednotlivé cílové skupiny

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. SOŠ navíc uvádějí

- poznání výuky a jiných přístupů, metodické zkušenosti, zvýšení odbornosti
- nadhled, pohled na práci z jiného úhlu
- prevenci proti syndromu vyhoření

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ navíc uvádějí

- získání nových odborných dovedností, naučení se nových technik
 - praxe v oboru, odborné termíny v jiném jazyce
 - zahraniční pracovní zkušenost
- lepší poznání spolužáků a učitelů

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ navíc uvádějí

- nalezení sama na sebe, ujasnění životních cílů
- uvědomění si vztahu (a lásky) k České republice
- odborný růst, ambice

Další přínosy pro jednotlivé cílové skupiny

Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ navíc uvádějí

- sociální kontakty s kolegy v zahraničí, partnerství
- získání nových pracovních zkušeností, ověření správnosti výuky
 - nové impulsy a nápady, nové myšlenky
- realizace mezinárodních projektů

Sk. č. 5 MLÁDEŽ navíc uvádějí

- seberozvoj, sebedůvěra ve vlastní schopnosti, nalezení životního směru
- nové dovednosti
 - zkušenosti s vedením skupiny
- pro-evropské myšlení, naučení se tolerance a trpělivosti
- zážitky, zábava

Další přínosy pro jednotlivé cílové skupiny

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORG. VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ navíc uvádějí

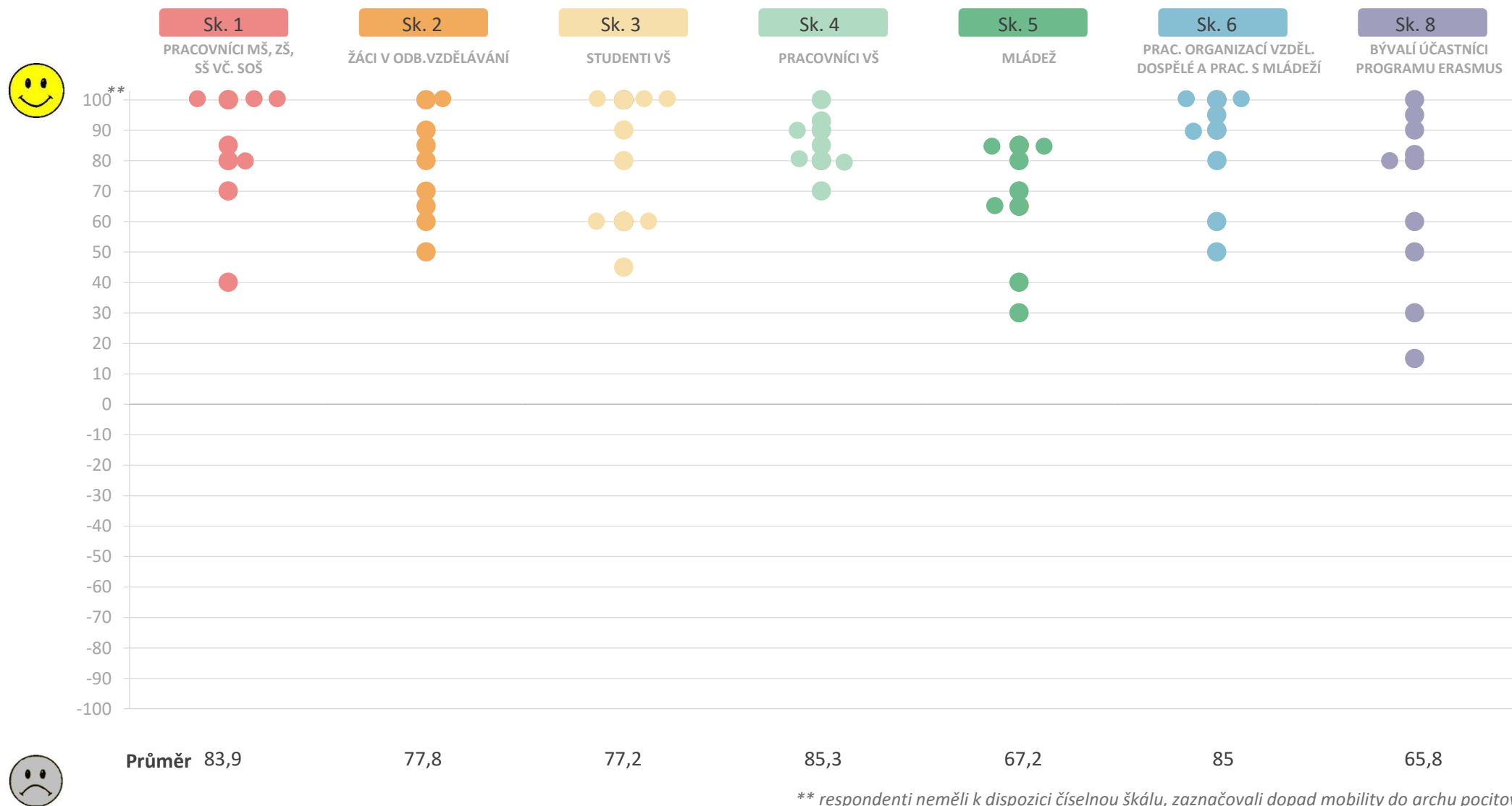
- výměna zkušeností
 - příklady dobré praxe
 - inspirace, nápady, metody práce, nové poznatky a metodiky
- rozšíření sítě profesních kontaktů
- psychický odpočinek a nová energie do práce

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS navíc uvádějí

- nastavení životního směru
- vzdělání, způsob studia
 - rozšíření technických/odborných znalostí
- dlouhodobá přátelství
- finanční nezávislost

Všichni respondenti* hodnotí celkový dopad **Erasmu vysoce pozitivně** žádný z účastníků nepoužil pro hodnocení dopadu mobility na svůj život nulovou nebo zápornou hodnotu

*hodnocení se přirozeně neúčastnili respondenti sk. č.7



** respondenti neměli k dispozici číselnou škálu, značkovali dopad mobility do archu pocitově

Propagace programu Erasmus+

Liší se podle cílové skupiny

Nejlepší informovanost je pozorována u studentů vysokých a středních škol

- i zde by však studenti uvítali snadnější přístup i informacím

Jako nedostatečnou ji hodnotí mladí lidé ze sk. č. 5 MLÁDEŽ (nabídka je široká, ale neexistuje centrální databáze)

- téměř všichni účastníci této skupiny se o možnosti mobility dozvěděli přes známé a kamarády

Obecně je zmiňována nižší informovanost (i menší možnost výjezdů) mimo Prahu

V oblasti pracovních cest (pokud ředitel podporuje nebo alespoň toleruje Erasmus) není s propagací problém

- vysílající organizace sama podchytí potenciální uchazeče

Zvážit intenzivnější využití informací od účastníků programu – besedy, prezentace, internet

Zvážit zaměření propagace také na rodiče žáků, informovat je o možnostech a přínosech a vzbudit v nich zájem, aby jejich dítě vycestovalo.

Důvody nevyužití programu Erasmus+

Otázka důvodů nevycestování byla primárně řešena ve sk. č. 7 Nevjíždějící studenti vysokých škol, ale vyjadřovali se i účastníci ke svým spolužákům, spolupracovníkům nebo kamarádům

- nemožnost nebo neochota opustit vybudované sociální vazby, obava ze ztráty vztahu
- jazyková bariéra a/nebo malá sebedůvěra v jazykové schopnosti (to však neplatilo pro sk. č. 7)
- obava z finančního zatížení (u dlouhodobých pobytů)
- obavy z nutnosti prodloužení studia (u vysokoškoláků, dlouhodobých pobytů)
- obava ze zvládnutí osamostatnění (u mladších)
- odlišný hodnotový systém
- lenost/ neochota vyjet kamkoli

Slabiny programu Erasmus+

Žádný z účastníků nepoužil pro hodnocení dopadu mobility na svůj život nulovou nebo zápornou hodnotu, přesto identifikovali dílčí negativa:

- nedostatečná komunikace, nepřipravený/špatně připravený program na hostitelské škole
 - ojediněle studium v jiném jazyce než byl původní výběr nebo nedostatečná jazyková vybavenost v hostitelské zemi
- narušení či zpretrhání sociálních vazeb
 - odcizení se rodině, kamarádům
 - neshody před výjezdem, po návratu
 - narušení rodinného života
- administrativa, složitost procesů, organizační zátěž
- finance
 - nespravedlivě/ neadekvátně nastavené granty do některých zemí
 - nejistota, jak lze finance využít (např. suplování)
- nutnost dohnat zameškanou práci, studium, získat kredity/uznání kreditů
- časová náročnost, ojediněle i ztracený čas

Problematické oblasti

Přístup škol k výjezdu svých studentů

- nejednotný, některé školy žáky ve výjezdech silně podporují, jiné méně
- náročné / nespravedlivé nároky na žáka
- nejasná a měnící se pravidla
- osoba zodpovědného učitele nebo koordinátora (někdy je to člověk, který má tuto funkci současně ke své práci, a tak nemá čas nebo se tomu nevěnuje na 100%, nebo je to člověk, který tuto funkci dostal přidělenou a nemá k projektu potřebný vztah)

Administrativní proces

- chybí sepsaný postup a návod, co a jak zařídit
- někdy komplikován vysílající školou a někdy i hostitelskou
- nutnost papírových formulářů v době digitalizace
- zbytečně složitý
 - zhoršuje se

Náměty na zlepšení programu Erasmus+

Zacílit program i jeho propagaci na cílovou skupinu studentů ve 2. a 3. ročníku středních škol

- je to nejvhodnější doba pro získání zkušeností se zahraničím a dalším zúročením tohoto pobytu

Velký potenciál skrývá i 2. a v některých případech i 3. ročník vysokých škol

- ve vyšších ročnících jsou už studenti příliš zaměřeni na dokončení školy a kariérní postup
- v prvním ročníku je třeba, aby měli čas pro zorientování se ve studiu, vytvoření sociálních vazeb apod.

Zjednodušení celé administrativy, zjednodušení formulářů pro mobility, sjednocení podmínek

Ujasnit pravidla nakládání s financemi (paušály, vyúčtování)

Zvýšit aktivitu a zájem učitelů/koordinátorů/ředitelů

- nabídnout možnost dlouhodobějšího kurzu pro pedagogy, praxe v zahraničí
- kvalitní jazykové kurzy pro pedagogy
- nabídnout „ochutnávku“ – krátký výjezd

Další náměty na zlepšení programu Erasmus+

Zvážit povolení vycestování dvojici tam, kde je povolen pouze jeden Čech (dvojice může pomoci při prvním vycestování nejistým)

Větší spolupráce s českými školami, edukace komunikace benefitů

Zjednodušit počáteční orientaci v nabídce programu

Nabízet větší výběr nebo více míst v preferovaných zemích a univerzitách

Uveřejňovat (snadno přístupné) recenze zahraničních škol

Ostatní zjištění

- účastníci se shodují, že nejsilnější a nejpozitivnější zážitek byl první výjezd
 - kromě jiného na něm došlo k prolomení bariéry osobních nejistot,
 - a vzbuzení chuti vycestovat znova
- přátelství navázaná v zahraničí často získají dlouhodobý charakter
- u některých účastníků (především delších pobytů) obtížné vyrovnání se s rozdíly v ČR a zahraničí
 - částečná rozpolcenost tím, že už se necítí být plně součástí českých vazeb a systému, ale vnímají i to, že v zahraničí toto nemají také plně funkční (dark side, o které se příliš nemluví)
- účast na programu nebyla pro nikoho z účastníků diskuse první setkání s cizinou
- účastníci programu užívají téměř výhradně výraz „zahraničí“ na rozdíl od skupiny těch, kteří nevycestovali – ti naopak téměř výhradně používají výraz „cizina“ (lze tedy s nadsázkou usuzovat, že pro účastníky Erasmu jiné země nejsou „cizí“)

Vzkazy bývalých účastníků programu Erasmus (součást Socrates) současným studentům, aby vycestovali

- Neboj se a jdi do toho, nebudeš toho litovat. Co tě nezabije, to tě posílí
- Určitě jed', nemůžeš udělat chybu. Až tam budeš, buď otevřený a nebav se příliš s českými studenty, těch máš v Čechách dost.
- Milý studente, nebuď hloupý a vyjed' do zahraničí na Erasmus či jiný program, je to ta nejlepší věc, co můžeš udělat. Zkušenost na celý život, jejíž přínos předčí tvá negativní očekávání. Neměj strach.
- Všechno se má zkusit! Zvláště v období studia VŠ je možnost studia zahraničí velkou příležitostí k osobnímu i odbornému rozvoji!
- Pokud nechcete vyjet, nevadí. Přijdete o zážitky, ale není to konec světa. Pokud váháte, zkuste se připojit k lokální ESN, abyste zjistili, že nevyjet je hloupost.
- Proč studujete vysokou školu, pokud nechcete změnit či zlepšit vaši vědu, společnost a ekonomii, což můžete díky Erasmu, kde se naučíte otevřenosti k přijímání nových podnětů a znalostí.
- Erasmus umožní se seznámit s jiným způsobem studia, příp. navázat dlouhodobá přátelství. Je to jedinečná (životní) studijní zkušenost.
- Neblbni, jed'... Najdeš sebe, najdeš ostatní, Ale připrav se na to, že hledat budeš poté pořád. Buď silný a jed'.
- Už včera bylo pozdě! :) Poprvé jsem do ciziny odjela na delší dobu během střední školy a byl to ideální věk. Čím jste starší, tím můžete být míň flexibilní, více se bát, být celkově strnulejší a nemusíte z Erasmu už tolik profitovat.
- Neboj se a jed'. Je to jedna z nejlepších zkušeností co můžeš získat. Jed'(te) (ale) vymáčkněte z toho co nejvíc!


detailní analýza a záznamové archy


Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Učitelům splývají v řadě ohledů výjezdy, kdy do zahraničí vyjeli sami, s výjezdy jako doprovod pro studenty

V hodnocení spontánně přecházejí z jedné do druhé oblasti, obě jsou silně provázané se školou.

- Vzdělávání pouze pro učitele
 - nejčastěji jazykové, obvykle víkendové, prázdninové (to je problém u mladších učitelů s dětmi)
 - zmiňováno i stínování (oblíbené, ale málo realizované)
- Kurzy/ pobyty/ výjezdy/ praxe pro studenty/ partnerství škol
 - primárně jako doprovod dětí
 - i sám učitel tímto získává zkušenosti, zážitky a rozvíjí své jazykové dovednosti

 „Všichni chceme jezdit. Jasně řečeno, že o prázdninách. Jsou tam podmínky, podpoříme toho, kdo něco dělá, němčina, angličtina, nebo aspoň metodu CLIL..“

 „Ukecám sebe, ředitelku, 2 lidi, naservíruju, nechtějí... Nevymýšlejte nové, máme dost práce.“

Klíčový je postoj ředitele (zda podporuje tyto aktivity, cca v polovině případů i sám vyjíždí)






- Obvykle projekty zastřešuje někdo z učitelů, nadšenec, který zajišťování projektů věnuje i svůj volný čas (v diskusi také zastoupení)
- Rozdílný počet vyučujících na školách, kteří se výjezdů účastní (od pár jednotlivců až po téměř všechny na jazykové škole)
 - i původně nenakloněný učitel, který je okolnostmi donucen vyjet, může změnit názor a do budoucna se výjezdů účastnit

 „Mám rozjetý projekty za 200 tis. EUR a nikdo mi nechce pomoci... stále nakládám stejným lidem, ty mi padnou.“

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Projekty – sepsání projektu


- **Nejnáročnější části celého procesu – sepsat projekt poprvé** (cca měsíce), odradí možné zájemce


- chybí znalosti k sepisování projektů  „Trvalo mi dva roky než jsem pochopila, jak napsat projekt, to je samé motivace, rizika, objectives...“
- chybí čas (na úkor volna, večerů, víkendů, vánočních prázdnin)  „Když se to jednou naučíte, podáváte. Vypadá to, že jezdí hodně škol, ale jezdí ty samé.“
 - nákladově může být pod organizací projektů, není ale adekvátní reálnému zatížení, někdy tato částka padne na nepředpokládané výdaje
 - nejistota, zda projekt bude schválen, zda čas nebyl stráven zbytečně  „Z těch peněz se dá částečně hradit i to suplování. Bývalý kantoři... nebo se vyměníme. Je nás 8 jezdíme po dvojicích vystřídáme se. Je to poznat, ale jezdíme ve školní rok.“
- u partnerských projektů i kooperace s partnery  „Já chci jet na kurz, chci se vzdělávat, učit matematiku. Tohle už je nad. To řadu lidí odradí.“
 - může být výhodou k získání prvních zkušeností (př. oslovení Slováků, udělali podle nich)
 - i opačně česká strana zkušenější (př. Francouzi neuměli vytvořit kódy, zajelo se za nimi vyřídit osobně)
- obava z možné chyby v nacenění (reálné zkušenosti, např. opomenutí započítat do mobility vedle žáků i učitele, řeší se individuálně např. z peněz na organizaci projektu, zvýšení doplňkové činnosti školy) - bylo by oceněno pokud při výběru projektů hodnocen nejen obsah (cíle apod.) ale i reálnost nákladů a případné upozornění na chybu.
- agenda v češtině či angličtině (partneři tomu musí rozumět), zpráva lze v češtině  „Zaplatila jsem si sama kurz projektového manažerství pro byznysmeny, abych pochopila, jak se ty projekty píšou.“
- obrovská byrokracie
- individuální výjezd učitelů (nejčastěji jazykový) obvykle zařizovaný přes „Agenturu“, spíše vnímáno jako výrazně dražší příp. obdobné než když si zařizuje učitel sám
 - oproti zahraničí není zvyk si sám část financovat.

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Projekty – průběh

- **Nejasnosti v dílčích procesech** (o co se smí žádat, co jak má být)
- **Průběžná agenda/ závěrečná zpráva**
 - Rozsáhlé papírování, další zátěž pro učitele na výjezdu s dětmi
- **Vyúčtovávání**
 - Diskutabilní, zda lze paušál či ne
 - Všechny neočekávané výdaje v zahraničí musí být zaplacený (např. uletí letadlo, neplánovaně prodloužený pobyt), starosti navíc


 „Na jazykový kurz musíme napsat sami, ředitelka jen podepíše.“

 „Jak vám schválí, když K1 jedete sám? Když je posun. To vám schválí. Já tam mám třeba 3-4 cíle... nalezení partnera pro něco,.. zavedla jsem kritické myšlení, CLIL se zavedl, tak schválili.“

 „Na K2 další dny závěrečné zprávy a ještě na vás přijde kontrola.“

Zkušenosti ze zahraničí (ojediněle)


- Na Slovensku jednodušší, nemusí oslovit nejdřív kraj, ale mohou si poslat rovnou sami
- Od partnerských škol informace, že u nás systém jednodušší (např. nejsou problémy s průběžnými zprávami)

 „Český dům zahraniční spolupráce – super, pomůžou. Semináře super, poradí, snaží se.“

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Oblasti ke zlepšení

- **Zjednodušení celé administrativy**
 - Omezení byrokracie
- **Zjednodušení formulářů pro mobility**
 - Automatické naběhnutí adekvátní verze formuláře (neopomene se započítat žáky, učitele, u speciálních škol asistenty navíc aj.)
- **Disponibilita peněz**
 - 100% předfinancování
- **Ujasnění nakládání s financemi**
 - Nejasné (např. vyúčtování projektu, danění, výběrová řízení, dohody)
- **Možnost podání společné žádosti škol** (nejasné, zmíněno že lze i nelze)
- **Větší aktivita, zájem učitelů/ ředitele** (chybí motivace dělat nad rámec svých povinností)
- **Možnost dlouhodobějšího kurzu pro pedagogy, praxe v zahraničí**
- **Zajištění kvality jazykového kurzu pro pedagogy**

 „Když připravuji 45 studentů, to je papírů ke každému studentovi.“

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)


Motivace se prvně zapojit do projektu

- **Motivace ředitele**
 - obecný zájem a podpora ředitele
 - hodnocení školy i dle zapojení do projektu (některý kraj)
 - inspirace i pro ostatní oblasti
 - zviditelnění školy (výjezdy studentů)
 - učňovské obory v útlumu, nalákání studentů (komunikace např. při dnech otevřených dveří)
 - obrana před sloučením škol
 - konkurence škol na menším městě (vyvážení jiných hendikepů školy: vybavení, budova, prostory..)
 - např. pro sociálně slabé možnost prvně vycestovat do zahraničí
- **Osobní angažovanost**
 - zájem organizovat, na nové škole možnost (zmíněno už u vstupního pohovoru)
- **Zkušenost jiných**
 - kolegů ze školy, kteří už vycestovali
 - kolegů/ kamarádů z jiných škol, kteří vypráví o pobytu
- **Donucení okolnostmi**
 - potřeba účasti za školu, učitel „natlačen“
 - otěhotněla kolegyně, která měla jet


Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Největší pozitivní přínosy

- Jazyky (zdokonalení/ rozmluvení se/ zbavení se ostychu)
- Poznávání odlišných kultur, cestování
- Poznávání nového obecně (např. gastronomie)
- Získávání pracovních zkušeností (jak funguje jinde, přístupy, metody)
- Navázání přátelství s učiteli z jiných zemí
- Příjemné +, pokračování spolupráce
- Pochopení české mentality


 „Projekty vedou k toleranci. To je to, co tady chybí. Když v kurdské rodině bydlí student s trochu xenofobním chováním, vidí, jak to vypadá ve společnosti, v rodinách, se studenty, ...největší plus všeho je učení se toleranci vůči čemukoliv.“

 „Myslím, že když učitel vyjede, a nic by tam nedělal, tak jazykový přínos i tak je.“

 „Člověka utváří zážitky. Platí desetinásobně pro učitele, přináší to do školy. Někteří chtějí jen sedět na židli.“

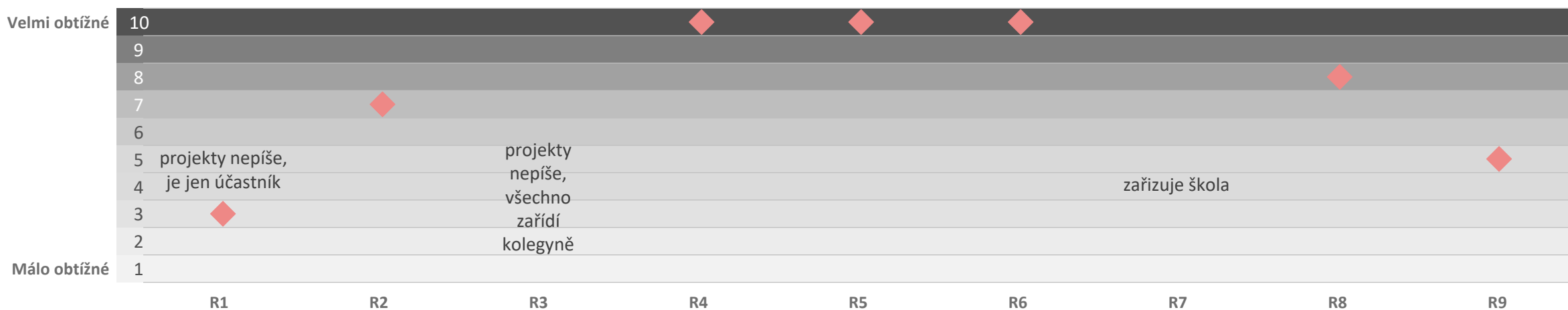
Osobní rozvoj

- Sebedůvěra
- Rozhled/ obohacení
- Nadhled
- Zvládnutí náročných situací
- Prevence syndromu vyhoření
- Posílení organizačních dovedností
- Rozvoj tolerance (u studentů)

 „Žádná jazykovka mě nedonutí, ale když vyjedu, tak po 3 dnech jsem ochotná diskutovat na jakémkoliv téma.“

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Obtížnost napsání prvního projektu a vyřízení administrativy



Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Záznamové archy

Pozitiva

R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9
❖ jazykový posun	❖ posílení tolerance	❖ stáže (pracovní) mě osobně obohatily znalosti co se týká italské gastronomie	❖ kontakty	❖ pohled na práci z jiného úhlu	❖ rozšíření obzorů, životní nadhled	❖ zlepšení jazykových dovedností	❖ cestování	❖ získání nadhledu, zkušeností, jazykové znalosti
❖ zkušenosti	❖ multikulturní povědomí	❖ mentalita italských kolegů	❖ jazykové dovednosti	❖ metodické a jazykové znalosti	❖ zvýšení odbornosti	❖ schopnost samostatně zorganizovat výjezd (letenka, kurz)	❖ výuka jazyka	❖ poznání výuky a jiných přístupů výuky v Anglii
❖ nové zážitky	❖ přátelství ❖ obohacení jazykové ❖ znalost prostředí ❖ pochopení české mentality	❖ líbil ase mi výuka v italské škole ❖ nová přátelství	❖ srovnání s ostatními kolegy ❖ proti syndromu vyhoření ❖ metody učení ❖ kultura	❖ kontakt s novými lidmi, nové kultury	❖ jazykové zlepšení	❖ řešení problém. situací v zahraničí ❖ seznámení se se zahr. kolegy	❖ sebevědomí ❖ gastronomie	❖ poznání nových lidí, ❖ nových míst

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

S čím účastníci nepočítali či byli překvapeni při výjezdu

Náročnost výjezdu učitele se studenty

(která některé odradí začít)

- výjezd se studenty náročný, vyčerpávající (stres)
 - obvykle programově nabitě, přesuny, ubytování, praxe, rodiny aj.
 - zodpovědnost za nezletilé (ztratí se, zdravotní komplikace)
 - neočekávané situace k okamžitému řešení (př. dopravní)
 - jednodušší, když má škola koordinátora, který pomůže (stres je přenášen na něj)
 - komplikovanější, když vyučující musí v zahraničí vyřešit vše sám

Ubytování a jídlo (ojediněle zmíněno jako nevyhovující, hygiena)


Souvislosti s výjezdem učitele v zahraničí

- Nízká úroveň kurzu (výběr jazykové školy je „sázka do loterie“)
- neadekvátně naplánovaný kurz (účastníci výrazně odlišné jazykové úrovně)
- krácení délky výuky (v rozpisu vyučujícího nepočítali s přestávkami, bylo ubíráno na úkor výuky)
- v jazykovém kurzu se sešlo hodně studentů ze stejné země, hovořili svým jazykem, rušivé
- výuka českého učitele na zahraniční škole
 - přípravný kurz, rozmluvení, nárůst sebevědomí
 - následně výuka v pubertální třídě, nerozumění/slang, pokles sebevědomí

Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Záporné momenty a negativní dopady

- výběr jazykové školy je sázka do loterie
 - kvalita některých kurzů
- administrativa
- financování
 - účetnictví
- časová náročnost
- ztráta volného času v CZ
 - nedostatek času pro vlastní výuku
 - výjezd o prázdninách - rodina (děti)
- nezájem kolegů
- stres
- závist

 „Nepovažuji žádnou zkušenost za negativní.“

 „Ale i špatný zážitek může mít kladný dopad => více si vážím své práce.“

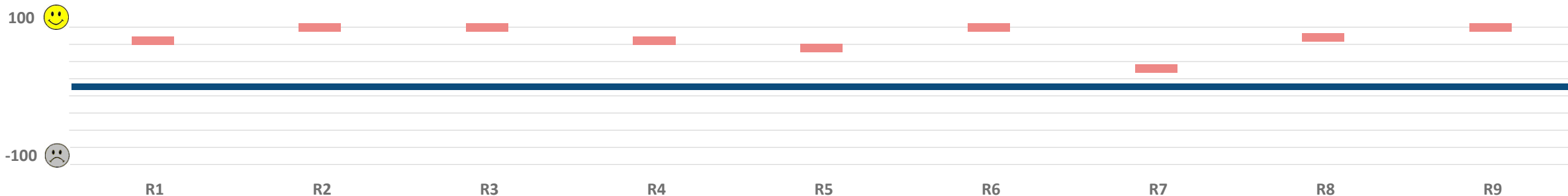
Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Záznamové archy

Negativa, čím účastníci nepočítali či byli překvapeni při výjezdu

- | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 |
|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">výběr jazykové školy je sázka do loterie | <ul style="list-style-type: none">nedostatek času pro vlastní výukumalá finanční motivace | <ul style="list-style-type: none">negativní zážitky jsem neměla | <ul style="list-style-type: none">administrativa – žádostúčetnictvíčasový problémnezájem kolegůnízká úroveň kurzu | <ul style="list-style-type: none">časová náročnost (vč. koordinace projektů)nezájem kolegů o implementaci výstupůzávist | <ul style="list-style-type: none">kvalita některých kurzů | <ul style="list-style-type: none">výjezd o prázdninách - rodina (děti)výměna hostitelské rodiny - paní se odmítla starat z důvodu návštěvy rodiny | <ul style="list-style-type: none">stresztráta volného času v CZfinancování | <ul style="list-style-type: none">nepovažují žádnou zkušenost za negativní |

Negativa byla touto CS jmenována spíše ojediněle, přínos je většinou hodnocen jako velmi pozitivní:



Sk. č. 1 PRACOVNÍCI MŠ, ZŠ, SŠ VČ. STŘ. ODBORNÝCH ŠKOL (část VET)

Záznamové archy

Co by si účastníci přáli

- | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 |
|---|--|---|---|--|---|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">○ zjednodušení administrativy kolem podání projektu | <ul style="list-style-type: none">○ zlepšit formulář pro mobility (přidat automaticky ped. doprovod).○ více se zaměřit na finanční stránku projektu (zda podaný projekt je reálně realizovat z uvedených financí) | <ul style="list-style-type: none">○ více finančních prostředků○ více mladých kolegů○ více chuti pracovat nad rámec svých povinností | <ul style="list-style-type: none">○ zjednodušit žádost○ dlouhodobější kurzy○ ujasnění vyúčtování projektu | <ul style="list-style-type: none">○ zjednodušení žádosti a závěrečné zprávy○ 100% předfinancování | <ul style="list-style-type: none">○ psaní projektů je složité○ nakládání s financemi grantu je nejasné (danění, výběrové řízení, dohody) | <ul style="list-style-type: none">○ zaručení kvality agentury - kvalita výuky○ ubytování v rodině - hygiena | <ul style="list-style-type: none">○ zjednodušení žádosti○ velké papírování | <ul style="list-style-type: none">○ lepší spolupráce vedení školy○ ředitelka si vede svůj projekt a nezajímá se o jiné |

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Jak se o stáži dozvěděli

- nástěnka ve škola
- zástupkyně školy/ zaštiťující pedagog
- web programu
- přes kamarády

Vstupní podmínky se u jednotlivých studentů lišily, často zahrnovaly

- motivační dopis
- pohovor v anglickém jazyce přes Skype

Po návratů domů bylo nutné vyplnit formulář (o délce cca 30 minut). V závislosti na svých zájmech studenti

- vedli blog o stáži
- natáčeli video, které bylo možné použít na školní web

Většina škol studentům dopředu stanovila, že brzy po návratu budou své **zkušenosti prezentovat ostatním**.

Respondenti sami uvádějí, že nejlepší je, když ostatní můžou vidět a mluvit s účastníky **co nejdříve po příjezdu**.

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Většinou byl pobyt této CS spojen s praxí, asi v polovině případů byla tato praxe školou v ČR uznána

Jen **ojediněle** vycestovali žáci z této CS s programem Erasmus+ **více než jedenkrát**, protože některé školy

- nabízejí program jen třetím ročníkům (3. ročník však hodnoceno jako ideální)
- mají silný převis poptávky
- vybírají účastníky „za odměnu“
- upřednostňují žáky, kteří ještě nevycestovali

 „Ve třetáku byla ideální doba, nemusím ještě řešit maturitu.“

a někteří žáci se podruhé nehlásí z ohleduplnosti k ostatním

 „Podruhý jsem se nehlásil ze solidarity vůči spolužákům“

Hlavní důvody k vycestování většinou korespondovaly s pozitivy, která byla uváděna v záznamovém archu.

- studenti rádi cestují a poznávají nové kultury
- zlepšení angličtiny
- získání praktických zkušeností
- seznámení se s postupy a technikou, které česká škola nemá/neučí
- lepší uplatnění v budoucnu
- získání nových kontaktů (přátel)

 „Chtěla jsem cestovat a být chvíli v jiné škole. A taky to dobře vypadá v životopisu.“

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Školy podporují výjezdy žáků, ale


- pro „lepší“ (žádanější) destinace vybírají žáky, kteří
 - mají lepší prospěch
 - mají dopsané testy a splněné další školní podmínky
 - něco dělají pro školu mimo rámec vyučování (Den otevřených dveří)

 „U nás to udělali za odměnu.“

a upřednostňují studenty, kteří ještě nevyjeli

Asi polovinu zájemců vybraly 3 školy, v některých školách se naopak místa ani nenaplní

 „Nakonec se dostali všichni, kteří chtěli.“

 „Někteří žáci se toho vyloženě boje, že jsou na ně kladený nějaký nároky, aby splnili očekávání.“

Některé školy „vyhrožují“, že pokud žák po návratu nesplní domluvené povinnosti včas, bude muset vrátit peníze.
Žáci tomu příliš nevěří, ale uznávají, že je to „jako bič dobrý“.

Na některých učitelích je znát, že to nedělají s chutí a z přesvědčení.

Žáci nevědí, jestli si případně mohou výjezd vybrat sami nezávisle na škola a nevědí ani, jestli destinaci a obor vybírá škola nebo vybrané „obdrží“

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Demotivačně může podle studentů působit

- čas navíc věnovaný jazykům a odborným předmětům (až několik hodin týdně po dobu 3 měsíců)
- koordinace běžných školních povinností
- dohánění učiva
- strach z cizího jazyka
- strach z nového prostředí
- obětování volného času, ale R5 naopak využila jarní prázdniny, aby tolik nezameškala
- finance (škola zaplatila letenky, kapesné, ale respondent musel doplácet 5 000 Kč)

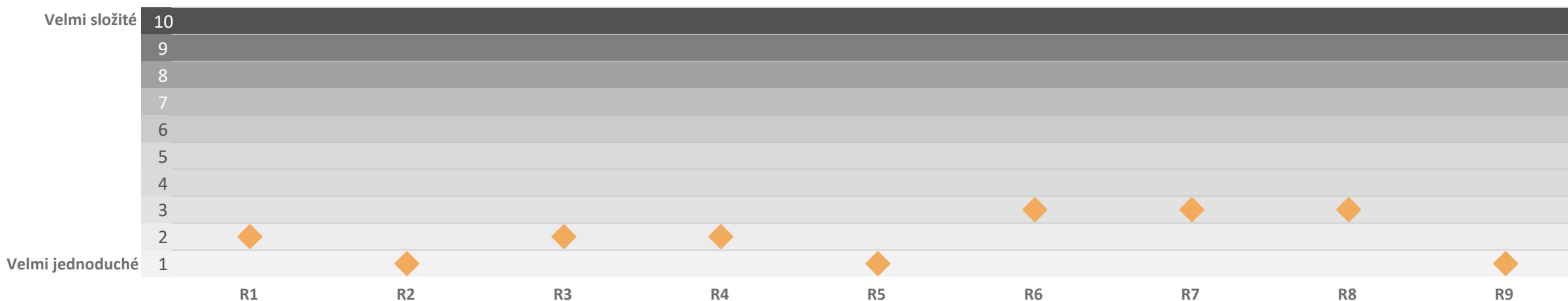
„Londýn je velké město a žáci nejsou zvyklí“

„Obava z dohánění učiva a zhoršení prospěchu“

„Jedna spolužačka řekla, že jí to za to nestojí, aby psala motivační dopis.“

Obavy z administrativní zátěže nejsou u žáků velké


„My jsme se teda předtím pravidelně scházeli, protože jsme měli hodně papírování, ale nevím, jestli to bylo pro Erasmus nebo pro tu firmu, která nám to zprostředkovala.“



Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Co překvapilo – ojedinělé výpovědi

- málo komunikace a spolupráce
- odpovědný člověk v cizině řekl, že o ničem neví
- když se stal úraz a v nemocnici neuměli anglicky
- kulturní šok – pokud nenavštěvují pouze turistická centra a bydlí ve „vybydlené“ ulici
- „malý pivo je 0,2 l“

 „Čekala jsem, že s námi budou víc mluvit.“

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Vliv na finální dojem z pobytu má

- kolektiv, ve kterém žák je (většinou dvojice, trojice)
- učitelé
- připravenost a náplň programu (nepřipravenost uvádějí 4 z 9 účastníků)
- striktnost pravidel

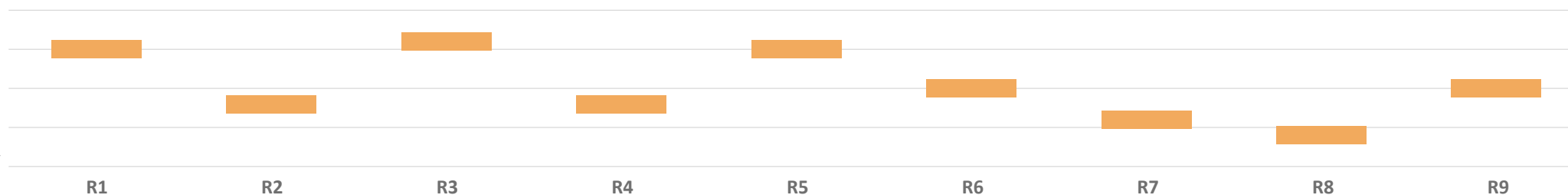
„Odpovědný člověk v cizině řekl, že o ničem neví, tak si nás tam přehazovali“

zároveň také záleží na každém jednotlivém žákovi (jak vyhledává společnost apod.) a jazykových schopnostech

Poměr mezi studiem a zábavou

Zábava, dovolená

Práce, vzdělávání




„Všichni jsme se rozmluvili a bylo to v pohodě.“


Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Největší pozitivní přínosy

- zlepšení (anglického) jazyka
- osamostatnění
- poznání nové kultury, památek
- seznámení se s novými lidmi
- poznání spolužáků a učitelů ze školy
- zahraniční pracovní zkušenost, odborná praxe (naučení nových dovedností)
- cestování
- sebedůvěra

 „Bylo to pro mě velmi přínosné, protože jsem studovala a rozvíjela různé techniky, které jsem do té doby neuměla.“

 „Naše škola si nemůže dovolit solární panely, jsem rád, že jsem je tam mohl poznat“

 „Člověk je (po návratu) pozitivnější, uvolněnější.“

 „Vím teď, co od sebe můžu čekat, když jsem někde v zahraničí. Co zvládnu a co ne.“

 „Vím, že se na sebe můžu spolehnout.“

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Záznamové archy

Pozitiva

R1

- ❖ osamostatnění
*v rámci praxe,
cestování po městě**
- ❖ jazyk

R2

- ❖ poznání nové kultury
- ❖ angličtina
- ❖ osamostatnění

R3

- ❖ praxe v oboru
já mám tu praxi na prvním místě
- ❖ poznání kultury, *siesta*
- ❖ procvičení jiných jazyků
- ❖ poznání spolužáků ze školy
na takovýhle akcích je člověk nejlíp pozná, i profesory

R4

- ❖ zlepšení angličtiny
- ❖ ověření znalostí technických předpokladů
- ❖ rozdílná kultura

R5

- Erasmus od školy**
- ❖ inspirace (muzea, obchody)
- ❖ viděla jsem, jak stejná škola funguje jinde
- Erasmus youth exchange**
- ❖ noví skvělí lidé

R6

- ❖ odborná práce v jiném jazyce
- ❖ komunikace + jazyk
- ❖ poznávání památek a kultury
- ❖ seznámení
*souhlasím s poznáním spolužáků,
měli jsme tam i pana ředitele,
bylo to přátelštější*

R7

- ❖ kulturní památky
- ❖ jazykové zkušenosti
- ❖ zahraniční pracovní zkušenost
- ❖ osamostatnění
- ❖ poznání s učitelkou

R8

- ❖ naučení nových dovedností (textilní techniky)
- ❖ zlepšení anglického jazyka
zjistila jsem, že když člověk chce, tak se domluví
- ❖ poznání nové kultury, lidí
v práci byli lidé z různých zemí, byli přátelští
- ❖ osamostatnění

R9


- ❖ zkušenosti
- ❖ cestování
- ❖ poznávání kultury + místních lidí
- ❖ zlepšení angličtiny
- ❖ zlepšení výrazně hovorové angličtiny
- ❖ soběstačnost
- ❖ příprava na "real" život

*Italikou jsou dopsány komentáře účastníků, ostatní je přepis ze záznamových archů

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Záporné momenty a negativní dopady

- špatná komunikace, nepřipravený program na hostitelské škole
- dohánění učiva a dopisování písemek
- narychlo odevzdávané podklady
- závist u spolužáků
- problém s dopravou
- neshody s doprovázejícími učiteli

 „Chápu, že přes den musíme jít do té školy a tak, ale večer nám ty profesorky nechtěly dovolit někam jít, museli jsme se vrátit v 10 večer.“

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Záznamové archy

Negativa

R1

- špatná komunikace
- nepřipravený program
- narychlo odevzdávat podklady (fotky, rešerše...)

R2*

*R2 sice do záznamového arch nevedl žádná negativa, ale v diskusi se zmínil, že má srovnání s Anglií a v Portugalsku tak milí nebyli, „to jsem byl rád, že jsem se vrátil do Čech“

R3

- větší nápor ve škole
- dodržování časových programů

R4

- dohánění učiva
- příliš mnoho papírování

R5

Erasmus od školy

- hádky s učitelkami

Erasmus youth exchange

- uvědomila jsem si, jak špatný je můj život

R6

- dohánění učiva a dopisování písemek

R7

- doučit se látku ve škole
- čelit zášti spolužáků, kteří nejeli

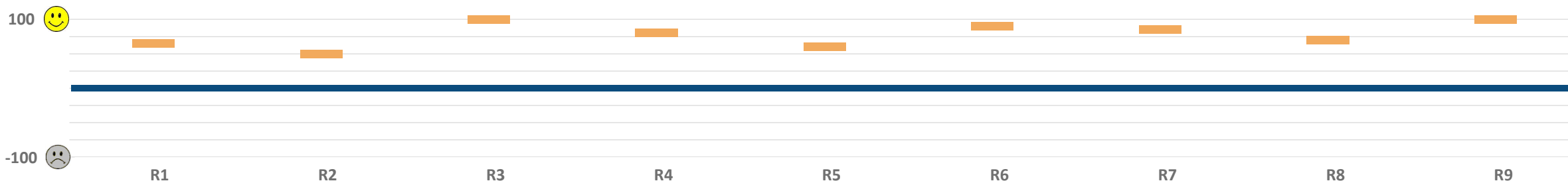
R8

- dohánět učení

R9

- závist mezi spolužáky
- doprava (zpoždění, autobus)

Negativa jsou u této CS minimální, všechny značky byly ve výrazně kladné části přínosů pobytu:



Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ

Záznamové archy

Co udělat příště jinak...

R1

- ✓ víc času na uhrazení zálohy a menší částka
- ✓ lepší organizace: naplánování odevzdání podkladů

R2

- ✓ profesionálnější program

R3

- ✓ delší doba pobytu
 - ✓ více benevolentní program
 - ✓ možnost cestovat vícekrát a na více míst
- rád bych si příště vybral nejen podle země, ale i podle obsahu*

R4

- ✓ prodloužit dobu pobytu

R5

Erasmus od školy

- ✓ víc svobody od učitelů
- ✓ zajímavější a víc nabitý program

Erasmus youth exchange

- ✓ nic, bylo to perfektní

R6

- ✓ nic

R7

- ✓ delší pobyt
- ✓ více odbornosti

R8

- ✓ lepší organizace před odjezdem

R9

- ✓ víc času na poznávání kultury
- ✓ nemíchat 5 + 9 + střední školy
- ✓ věková hranice
- ✓ zlepšení dopravy Anglie = 30 hodin autobusem, radši letět letadlem = 2 - 3 hodiny!!
- ✓ politická situace noční můra ve 3 hodiny ráno kousek od přístavu byli imigranti, kteří se chtěli dostat do Anglie

...ale nikdo v souvislosti s výjezdem ničeho nelituje

Škola by měla nabízet programy pro všechna svá zaměření

- u R8 má škola tři zaměření, ale program byl jen pro dva z nich

Sk. č. 2 ŽÁCI V ODBORNÉM VZDĚLÁVÁNÍ A PŘÍPRAVĚ


Další zjištění

- kladem bylo prolomení bariéry osobních nejistot, větší chuť vycestovat znova (u respondentů, kteří měli menší chuť cestovat před výjezdem, většinou však byli účastníci této skupiny výjezdům nakloněni i před tím)
- kamarádství navázaná v cizině i u těchto mladých lidí přetrvávají do současnosti
- účast na programu nebyla pro nikoho z účastníků diskuse první setkání s cizinou

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ


Propagace programu Erasmus+

- na vysokých školách velmi dobrá
 - na větších školách je „Erasmácké“ oddělení, všechny školy mají své koordinátory
- všichni studenti o této možnosti vědí
 - jen ojediněle však vědí, že student VŠ má nárok na 12 měsíců
- školy výjezdy podporují a doporučují, ojediněle je účast podmínkou magisterského studia

 „U nás na fakultě má Erasmus neuvěřitelně silnou reklamu a hrozně si zakládají na tom, že všechny studenty mohou dostat do zahraničí a že je to nebude nic stát. Ale realita je pak úplně jiná.“

 „u nás na magistru je teď výjezd (buď stáž nebo Erasmus) povinně, ale nikdo vám s tím nepomůže.“

- pouze na třech školách účastníků diskuse je převis poptávky, na ostatních je větší nabídka
 - zmíněna i možnost využití nabídky jiné katedry

 „Je těžký se po návratu zase zkoordinovat do nějakýho stavu funkčního.“

 „Já bych taky chtěla dál studovat ve Švýcarsku, v Praze ne, ta je na mě moc velká.“

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Důvody účasti

- obliba cestování - „vždycky mě to táhlo do ciziny“
 - porovnání studia – tam jsou předměty mnohem pestřejší, výuka je mnohem zábavnější a v předmětech se dozví mnohem víc informací

- narušení studentského stereotypu
- poznat lidi, odborníky, kulturu
- velmi konkurenční prostředí, člověk musí přinést něco navíc
- jazyk a obor

„Stálo mi za to vstát od toho stolu a zkusit to jinak. Zjistil jsem, že mám Prahu rád, rád jsem se potom vrátil.“

„Získal jsem tam dobrou partu spolužáků.“

- osamostatnit se („zkusit si, jaký to je, nemít nikoho za zády“)
 - osvobodit se od rodičů

„Vypadnout tady z té bubliny-člověk se pořád stýká s těma samejma lidma a mluví pořád jenom česky.“ (I když respondentka studuje dost předmětů v angličtině, není to podle ní tak intenzivní).

„Když spolu bydlíte a každý den se vidíte, tak jsou ty vazby strašně silný. Vlastně spolu vytváříte domov.“

- užít si studentského života

„Vyjela jsem, protože jsem chtěla někdy v životě jenom studovat a ne studovat a pracovat zároveň“ (Od 18ti let tato respondentka při studiu pracovala, aby studium utáhla).

- dobrá zkušenost s minulým výjezdem

„já jsem vyjela už na střední škole (ne s Erasmem, to prý ještě nešlo) a tím pádem pro mě bylo nemyslitelný, že bych nevyjela i na tý vysoký.“

- možnost výběru cílové destinace

„Vybrala jsem si Aveiro, malý město. Já jsem z Prahy a nikdy jsem nikde jinde nežila, tak jsem nechtěla vyjet do velkého města.“

„vybrala jsem si Finsko, protože se ve všech tabulkách objevuje jako nejlepší země pro studium.“

„Na ČVUT moc lidí nechce vyjíždět, mohl jsem si vybírat.“

„věděla jsem, že když odjedu, budu si muset přijít na spoustu věcí sama.“

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

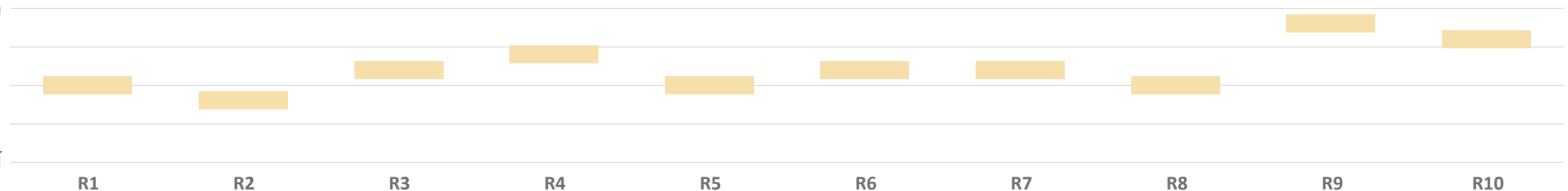
Co překvapilo – ojedinělé výpovědi

- hostující škola nevěděla, že studenti přijedou, nebo na ně nebyla dostatečně připravená
- nedostatečná nebo neexistující angličtina
- R2 jedna vyučovací hodina trvala 4 normální hodiny, profesori létali na ten den z Paříže, čekal trochu jiné zaměření
- ve škole nebyli jen účastníci Erasmus, ale i další zahraniční studenti (hodnoceno pozitivně)
- kolej je třeba zaplatit do konce měsíce, i když se odjíždí v polovině

Poměr mezi studiem a zábavou

Zábava, dovolená

Práce, vzdělávání



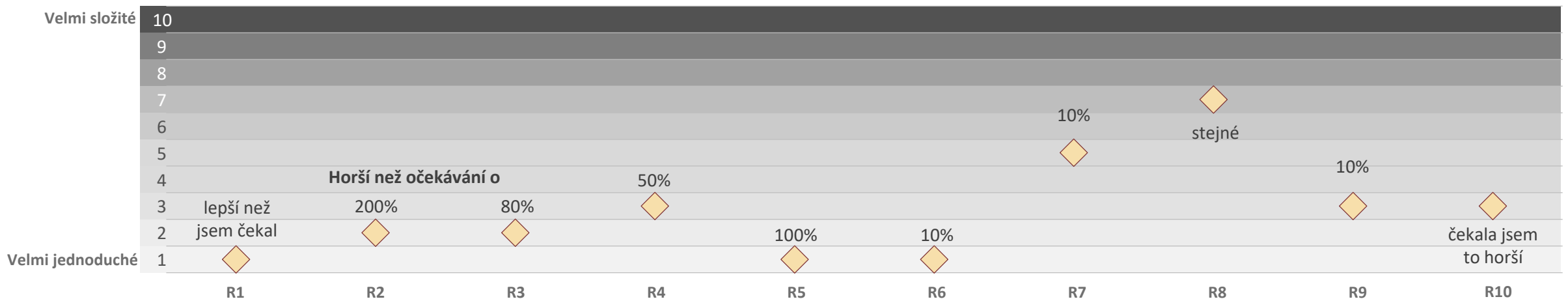
Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Administrativa

- na začátku obavy většinou neměli, až později nebo příjezdu zjistili, že to bylo horší, než očekávali
 - výrazné zhoršení vnímají 3 účastníci
- studentům chybí sepsaný postup a návod
 - při druhém a dalším výjezdu je situace pro žadatele výrazně jednodušší
 - někteří VŠ studenti neměli možnost vycestovat na střední škole, na malých městech na SŠ možnost nebyla





„Zásadně chybí (ale to by asi muselo být pro každou fakultu jiný) nějaký seznam, co si musí člověk sehnat. To absolutně neexistuje.“


Obavy z administrativní zátěže byly většinou menší, než potom skutečnost



Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Podmínky a administrativa

- objevují se výhrady k práci koordinátora (ale i pochopení – není to jejich zvolená činnost)
 - jsou obtížně dostupní  R6 „lov Pokémonů.“
 - chvála spíše ojediněle  R2 „Já využiju toho, že můžu takhle na kameru, já bych naopak chtěl poděkovat našemu studijnímu oddělení a celému zázemí.“
- na větších školách „Erasmácké oddělení koordinuje koordinátory“
- někdy se stane, že česká škola se zahraničním partnerem nedostatečně komunikovala  „Koordinátorka je hrozně milá, ale totálně neschopná. Moje fakulta vůbec nekomunikovala s tou fakultou v zahraničí.“
- ojediněle se po příjezdu do ciziny ukázalo, že vybraný předmět se v angličtině nevyučuje
- celková komunikace v angličtině je někde horší nebo vůbec neexistuje (jmenováno Portugalsko)  „administrativa v Čechách je komplikovaná proto, že je tam ten prvek mnoha koordinátorů, což jsou akademici, na které to vyšlo – neoblíbená pozice.“
- výraznější těžkosti jsou na medicíně
 - všechny předměty jsou povinné a každý vyučující musí podepsat souhlas
- nutnost papírových formulářů (studenti volají po digitalizaci)
 - uznávají však, že papírový formulář vyžadují i některé zahraniční univerzity, např. v Německu
- administrativa v cílové zemi
 - jmenovaná byla byrokracie bank ve Francii, musíte si založit účet (podle R2 česká banka fungovala mnohem lépe)
- nepříjemné „náhradnictví“ , nejistota výjezdu

 „Jestli by to ty fakulty nemohly slíbit rovnou, když to stejně nakonec skoro vždycky splněj.“

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Zvažované okolnosti při uvažování o výjezdu

- studium
 - nutnost prodloužení
 - uznání zkoušek a kreditů
 - předměty a odbornost vybrané školy
- častěji se objevuje, že škola slíbí, že kredity uzná, ale po příjezdu změní pravidla
- vztah (často vnímáno i jako zkouška nebo řešení po rozpadu vztahu)
- opuštění rodiny (často vnímáno pozitivně) + rodiče výjezdy podporují
- opuštění kamarádů (někdy i pozitivně - opuštění „bubliny“)
- finanční náročnost
 - stipendium by mělo brát v úvahu náklady v konkrétní cizí zemi (kolej v ČR je 3 000 Kč, ve Švýcarsku vychází na 16 000 Kč)
 - zároveň však účastníci souhlasí, že stipendium nemá hradit náklady, které by měl student i v Česku
- jazyk (v situaci, kdy není k dispozici angličtina)
- délka pobytu

„Na FF UK všichni o Erasmu ví, všem se doporučuje, všichni maj vyjet... A když se vrátíte, tak začne to tango – tyhle předměty už se nevyučou a tohle vám neuznáme a tohle nepůjde...“
Ale R6 FF UK zastává, u něj administrativa jednodušší, možná i proto, že hostitelská univerzita funguje online

„osvobodit se od rodičů.“

„plus je, že člověk si postaví život znovu od začátku, naruší stereotypy.“

„Erasmus by neměl platit ten zahraniční pobyt, ale dorovnat ten rozdíl.“

„Rozhodla jsem se, že vyjedu na rok a když celý rok nevyjde, nepojedu vůbec (výpověď, pronájem bytu).“







Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Důvody nevyjíždějících spolužáků

- finance (ale účastníci připomínají, že živobytí stojí něco i v Čechách)
- vztah
- jazyková bariéra a neochota vyjet kamkoli
- obavy z prodloužení studia
 - (R2 „ale já jsem vyjel dvakrát a prodlužovat jsem nemusel“, R5 na medicíně je naopak prodloužení jistota)
- obyčejná lidská lenost
 - R6 „plno mých spolužáků nevyjelo, protože to prostě nechtěli řešit“
 - – zvětšuje se počet těchto lidí - vyjíždí méně lidí a i jiných mimoškolních aktivit se účastní méně lidí
- nechtějí opouštět svoji vybudovanou sociální síť
- R3 už je hodně možností, těžký výběr

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Největší pozitivní přínosy

- nalezení sama na sebe, volnost, svoboda, rozšíření obzorů, ujasnění životních cílů  „Zjistila jsem, jak chci žít, co v životě chci, kdo jsem.“
- uvědomění si vztahu k České republice
 - získání nadhledu díky porovnání tuzemských poměrů a zahraničních poměrů  „Člověk si už spoustu věcí neuvědomuje a považuje je za samozřejmost.“
 - získání lásky k vlastní zemi
- zlepšení (anglického, odborného) jazyka
- studium, vědomosti, odborný růst, profesní zkušenost
 - zmapování trhu práce  „Pořád to vypadá dobře na CV.“
- nové kontakty, přátelství
- osamostatnění se a překonání sebe sama, sebevědomí  „Naučila jsem se, že nic není problém.“
- ambice pokračovat v podobných aktivitách  „Mně to nakoplo jet znova.“
- poznání nové kultury  „Ve Švýcarsku jsou hrozně milí lidé.“

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Záznamové archy

Pozitiva

R1

- ❖ začal jsem mluvit anglicky
- ❖ naučil jsem se mít rád domov
- ❖ zjistil jsem, že je dobré udržovat a navazovat přátelské vztahy
- ❖ získal jsem profesní zkušenost

R2

- ❖ byl jsem v klidu/sám/v cizině
- ❖ studijně jsem tam vyrostl
- ❖ trochu jsem si naplánoval, co chci dělat
- ❖ mám ČR/Prahu rád, ale po příjezdu ještě raději

R3

- ❖ životní postoje a cíle
- ❖ přátelství
- ❖ pochopení toho, co znamená studium
- ❖ objevování
- ❖ posouvání limitů
- ❖ akademické čtení v angličtině

R4

- ❖ uvědomila jsem si, jak jsou Čechy skvělé místo pro život, práci i studium
- ❖ jak je to tady krásné a určitým způsobem snadné *v Čechách spousta věcí funguje líp, jednodušeji a lidi se tady mají určitým způsobem strašně dobře*
- ❖ osamostatnění se a překonání sebe sama
- ❖ prohloubení touhy objevovat svět

R5

- ❖ získání partnera a nejbližší přítelkyně
- ❖ seznámení se s lidmi z celé země
- ❖ získání nového domova v krásné zemi
- ❖ otevřenost světu
- ❖ získání lásky k vlastní zemi

R6

- ❖ uvědomění si vztahu k "základně"
- ❖ odborný růst *a kontakty*
"možnost setkat se s odborníky na světové úrovni - hodně to pro mě znamená"
- ❖ aktivizace aj
- ❖ promyšlení si mnoha osobních věcí
- ❖ kontakty

R7

- ❖ získání nadhledu díky porovnání tuzemských poměrů a zahraničních poměrů
- ❖ sebevědomí skrze úspěšné zvládnutí celého pobytu a všeho s tím spojeného

R8

- ❖ svoboda, volnost
- ❖ odpoutání od minulosti
- ❖ rozhled po světě
- ❖ pohled na studium
- ❖ ambice pokračovat v podobných aktivitách

R9

- ❖ mít zkušenost/nebát se změny *člověk se přestane bát změny že do toho jednou půjde, když něco přijde*
- ❖ zážitky/cestování
- ❖ větší nadhled

R10


- ❖ nalezení sama na sebe
- ❖ ujasnění životních cílů
- ❖ nalezení nových přátel
- ❖ rozšíření obzorů
- ❖ poznání kultury
- ❖ zmapování trhu ohledně práce *"to bylo pro mě hodně užitečný"*

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Záporné momenty a negativní dopady

- odcizení se rodině, kamarádům
 - zpretrhání některých vztahů a vazeb
 - nenavázání vztahů s kolegy a spolužáky v ČR
- neshody s rodiči, kamarády
- vysoká cena, zadlužení
- ztráta představ (iluzí) o některých společnostech
 - nespokojenost se životem v ČR
- návrat do reality - nepřípravenost na každodenní shon
 - život v „bublině“
- zhoršení zdravotních problémů

 „Nekončila jsem školu s těmi, se kterými jsem začínala.“

 „Je to krátká doba na vybudování vztahů a etablování se, je to umělé.“

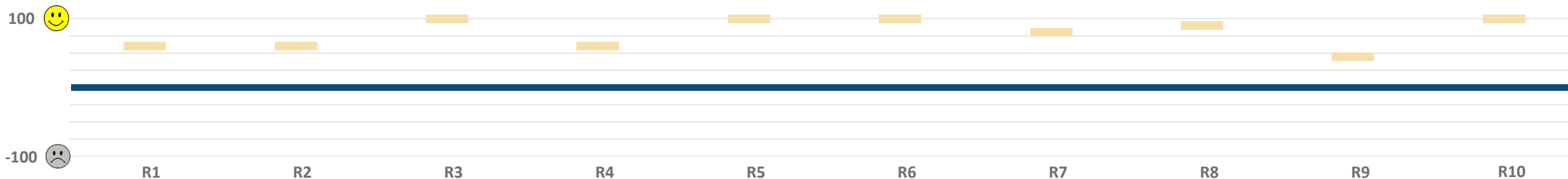
Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Záznamové archy

Negativa

- R1**
 - přerhal jsem vztahy s kamarády ve svém městě
 - nenavázal jsem vztahy s kolegy a českými spolužáky na mém institutu,
 - skoro je neznám, nevím, na koho se obrátit o pomoc
- R2**
 - byl jsem pryč ve chvíli, kdy by se moje přítomnost někomu hodila tady
 - ztráty představ (iluzí) o některých společnostech - utvrzení se v některých pohledech
 - peníze - Societé Generale je zloděj
- R3**
 - přístup přátel k novým nápadům (vesměs negativní)
"nejednou jsem byla vyškrtnutá ze seznamu, protože jsem neodpovídala té jejich škatulce"
 - nepochopení se s rodiči
 - odcizení se rodině
„doma mi teď říkají, že jsem moc hubatá, že si myslím, že když jsem viděla svět..."
- R4**
 - prvních několik týdnů bylo těžkých - náročný "návrat" do reality
 - zpřetrhání nějakých vztahů a vazeb
- R5**
 - šok z návratu - nepřípravenost na každodenní shon
 - žádný vysloveně negativní vliv (pouze vysoká finanční cena)
 - ztráta spolužáků
- R6**
 - zhoršení zdravotních problémů (vazy v koleni)
- R7**
 - zadlužení
- R8**
 - vrácení se do reálného života, kdy člověk jezdí hodinu do školy, chodí na brigády, doma se stále ptají, kdy přijdu
 - uvědomění si, že to byla jen taková "bublina" ten Erasmus
„člověk byl v ní uzavřený a nežije životem místních"
 - nebyl to reálný život v cizině
- R9**
 - návrat do reality - člověk musí opět řešit důležité věci, na což po dlouhé době není zvyklý
- R10**
 - vzdálenost přátel
 - nespokojenost se životem v ČR
"mám v plánu dodělat bakaláře a přestěhovat se tam"
 - jazyková bariéra na místě
 - neshoda s některými lidmi

Negativa byla touto CS jmenována, přínos je však hodnocen i zde jako veskrze pozitivní:



Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Záznamové archy

Co udělat příště jinak

- | | | | | |
|---|---|---|--|--|
| R1 <ul style="list-style-type: none">✓ sehnat líp bydlení v Lisabonu (nemám rád uniplaces.com)✓ lituju, že v Německu není stejný začátek a konec semestru jako v ČR, to bych změnil✓ na Sárské univerzitě nemají dobré weby a informovanost o předmětech a studijních plánech✓ zkoušky na Sárské univerzitě jsou přísně v termínech | R2 <ul style="list-style-type: none">✓ smlouvy v Aj (když už)✓ bydlet sám v pokoji<i>"bydlel jsem se dvěma klukama a bylo to problematický"</i>✓ dát si pozor na banky<i>"musel jsem podepisovat smlouvy v portugalštině"</i>✓ a co jiná země jiný mrav a jiné zákony✓ rozmyslet si, jestli člověk chce studovat nebo pařit a podle toho volit univerzitu i zemi | R3 <ul style="list-style-type: none">✓ Švýcarsko není v EU a má jiná pravidla na ERASMUS,takže by si na to ostatní měli dát pozor✓ Možná bych jela spíše do Německa. | R4 <ul style="list-style-type: none">✓ jela bych na jazykový kurz od univerzity,který začal měsíc před začátkem semestru | R5 <ul style="list-style-type: none">✓ nepřipravenost na počáteční shon a neorganizovanost fakulty |
| R6 | R7 <ul style="list-style-type: none">✓ ničeho nelituji | R8 <ul style="list-style-type: none">✓ méně bych se tam učila, byla jsem tam až moc pilná a víc bych si tu svobodu na 1 semestr užila. Třeba i za více peněz. | R9 <ul style="list-style-type: none">✓ určitě to využít co nejvíc co jde, rozhodně vyjet na celý rok | R10 <ul style="list-style-type: none">✓ cestovat a poznávat co se dá, dokud je šance✓ být opatrný s penězi<i>"plánovat a neutratit všechny peníze hned"</i>✓ interakce se spolužáky na maximum |

Jak doporučit Erasmus nevyjíždějícím spolužákům

„Nebud' blbá a jed'.“

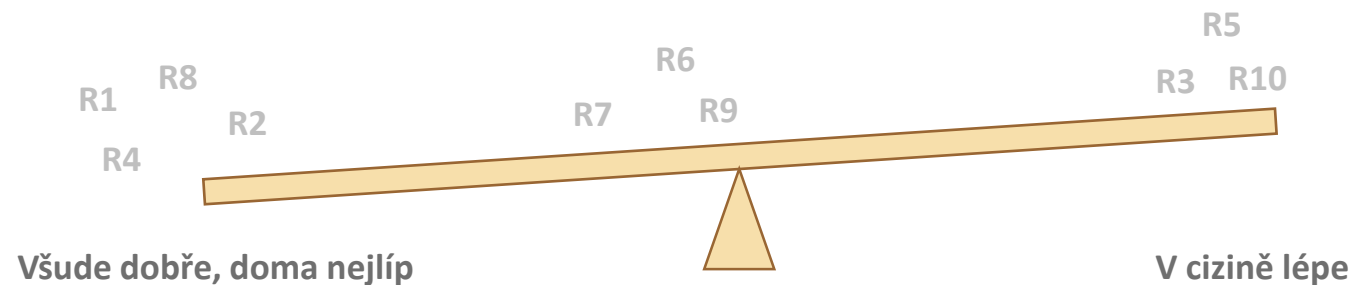
„Přestaň se bát.“

Sk. č. 3 STUDENTI VŠ

Další zjištění a návrhy

- lepší jet na podzim, začínat s ostatními podzimní semestr je lepší,
- je možné si podat vlastní projekt, ale pokud bude schválen, není jisté, že pojede žadatel, ale může jet někdo jiný (vypisuje se výběrové řízení) – takže to nikdo nedělá
- koordinátoři by mohli požádat studenta, který vyjíždí, aby sepsal, co všechno pro to musel udělat a zařídit

Mírná většina účastníků se přiklání k názoru, že vycestování přispělo k ocenění života v Česku



Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Většina z přítomných pedagogů vyjela na Erasmus už jako studenti a zároveň vyjíždějí do zahraničí spíše přednášet, než se školit. Ve skupině převládá názor, že pokud člověk jednou vyjede, vyjíždí již pořád.

„První tři jsou nejhorší.“

Jako důvody, proč někteří vyjedou pouze **jednou (nebo nevyjedou vůbec)** vidí zejména v tom, že

- je potřeba zařídit náhradu výuku v daném týdnu (snaha se vyjíždět do zemí, kde je semestr jinak časově rozvržený)
- pobyt se jim nevyplatí finančně (pracují na grantech, které přináší vyšší finance)
- špatné nastavení výše grantů
- nechtějí vyjet sami (vyjeli by ve dvou)
- nedostatečná znalost jazyka (skutečná i domnělá)
- vnímají výjezd jako práci navíc
- nechtějí obětovat volný čas (především víkendy)
- bojí se vyjet






„My jsme měli vždy nepoměrně budgetů. Na výuku byl obrovský, kdo chtěl, tak jel, a na školení byl maličký, na celou Univerzitu Karlovu na 17 fakult byl rozpočet na 20 lidí.... Teď se to navýšilo, teď ten problém není, ale loni ještě byl.“


„Někteří mají strach vyjet... já jsem třeba přemlouvala vyučující, aby vyjeli. NE, oni se báli, oni se tolik báli... Až sem je ukecala a od té doby jezdí a jsou jak utržení.“

„Dokud je bariéra toho, že moc lidí nejezdí a bojí se, tak je potřeba, aby někdo odvážně vyjel, vrátil se zpátky a podal zprávu, že je to bezpečný.“

Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Překážky pro studenty

- kombinované studium  „Na ekonomické fakultě Jihočeské univerzity zakotvili doktorandům, že musí na půl roku vyjet, ale pak je to otázka, jestli to není likvidace kombinovaného studia. Protože kombinovaný student těžko, pokud má někde nějakou práci, tak je schopen tuhleto podmínku splnit.“
- jazyková bariéra
- východní země pro ně nejsou dost atraktivní, u západních se bojí jazyka
- finanční důvody (pro studenty bývá pobyt ztrátový (zejména severské země), zatímco zaměstnancům pokryje příspěvek většinu výdajů)
- problém s výběrem vhodných předmětů  „Když Erasmák přijede, tak studijní program dostane v relativně slušný angličtině, což naši studenti dostanou málokde.“
 „Studenti říkají, že mají problém najít předměty, které by se překrývaly.“
- uznávání absolvovaných předmětů
 - záleží na typu předmětu (důležitosti pro obor)
 - překryv s předmětem, který chtějí uzнат  „My máme přímo v příkazu rektora, že máme uznávat studijní výsledky ze zahraničí, ale nedonutíme je.“
 - někdo uznává předmět a zároveň studenty přezkušuje
 - někdo uznání předmětů úplně odmítá  „Studenti sami to občas berou jako možnost, jak se někam podívat, aniž bych musel moc pracovat.“

 „Často se mě ptají, kdo jim zaručí, že ta jednička, kterou si přivezl student z Itálie opravdu značí, že ho někdo pořádně vyzkoušel a nedal mu to za úsměv. Jednou bude mít v diplomu, že u mě absolvoval pediatrii a já ho o ní nikdy mluvit neslyšel.“

Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Náročnost administrativy spojené s výjezdem nelze shrnout do jednoho bodu. Vše se odvíjí od školy na které působí pedagog, ale také od školy, na kterou vyjíždí.

Administrativa

- není složitá, ale narůstá
- odlišnost požadavků školy, ze které se vyjíždí, a zahraniční školy (dublování formulářů)
- dodržování pravidel Erasmusu

„Já když jsem to začala dělat, tak byla smlouva na jednu stránku a teď jsou smlouvy na 5–9 stránek.“

„Když k nám přijeli francouzští studenti, tak to bylo podobný. Uzavřely se všechny formuláře a pak najednou francouzská škola ještě mně začala posílat nějaké svoje vlastní, které dublovaly to, co už bylo podepsané.“

Jak mnoho administrativy je třeba pro výjezd




Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Částečný problém je **hodně obecná příručka pro Erasmus+, která umožňuje velké množství výkladů.**

Z nejasně formulovaných bodů bylo zmíněno

- proplácení výdajů na cestu
- přehnaná kontrola času tráveného výukou

 „Mám pocit, že často my v Čechách se bojíme, aby náhodou něco... a navymýšlíme si tam pravidla, který tam vlastně vůbec nejsou.“

 „Administrativa spočívala v tom, že tady jsme podepsali nějaký pojištění, že tam jedem a tam jsme se jednou nebo dvakrát podepsali někdo. A bylo to. Tady málem abychom nosili GPS v kapse a někdo nás sledoval, jestli jsme tam či onde.“ (zkušenost z dřívějšího pobytu před revolucí)


Postoje rodiny k výjezdům jsou velmi individuální. Účastníci skupinové diskuze se shodují na tom, že je jejich partneři je ve výjezdech podporují bez ohledu na to, jestli se jedná o krátký výjezd (do 14 dnů) nebo delší pobyt. Zároveň mají zkušenosti i s opačnými situacemi.

 „Jsou kolegyně, které říknou: „My na 14 dní nemůžeme odjet, protože se partner nepostará o děti.““

Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Největší pozitivní přínosy

- sociální kontakty s kolegy v zahraničí, nové kontakty, partnerství
 - zlepšení vztahů / komunikace mezi školami
- získání nových pracovních zkušeností
 - lepší orientace v odborných problémech
 - nové impulsy a nápady, nové myšlenky
 - realizace mezinárodních projektů
 - jiná forma podání předmětu, který je na celém světě identický/ověření správnosti výuky
- osobní a profesní rozvoj
- využití / zlepšení jazykových dovedností
- zlepšení komunikačních dovedností
- poznávání jiných zemí /kultur

 „Řada věcí nejde dělat na dálku, alespoň ne teda dlouhodobě. Pokud prostě chcete podávat mezinárodní projekty, řešit konference apod., tak je potřeba se jednou, byť třeba za rok, tak vyjet.“

 „Všude se to učí trochu jinak... totéž, ale jinak, a někde jsou technicky dál.“

Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Záznamové archy

Pozitiva

R1

- ❖ nové zkušenosti
- ❖ zlepšení vztahů se zahraniční univerzitou
- ❖ cestování - poznání nového místa

R2

- ❖ poznání fungování partnerské školy
- ❖ inspirace
- ❖ zlepšení komunikace mezi školami
- ❖ vlastní zlepšení komunikační dovedností
- ❖ někdy nové kontakty - perspektivní

R3

- ❖ získání nových pracovních zkušeností
- ❖ realizace mezinárodních projektů
- ❖ rozvoj kontaktů
- ❖ internacionalizace školy
- ❖ kariérní růst

R4

- ❖ sociální kontakty s kolegy v zahraničí
- ❖ výměna zkušeností, spolupráce
- ❖ vyřízení podmínek pro studenty, aby i oni mohli cestovat na Erasmus+

R5

- ❖ nové kontakty
- ❖ nové impulsy a nápady
- ❖ rozhled
- ❖ využití jazykových dovedností

R6

- ❖ nové kompetence
- ❖ partnerství
- ❖ kontakty
- ❖ inspirace pro projekty

R7

- ❖ jiná forma podání předmětu, který je na celém světě identický

R8

- ❖ osobní a profesní rozvoj
- ❖ nové zkušenosti
- ❖ zlepšení jazykových dovedností
- ❖ získání nových odborných kontaktů
- ❖ nové myšlenky

R9

- ❖ nové kontakty
- ❖ ověření správnosti výuky
- ❖ zlepšení jazyka
- ❖ lepší orientace v odborných problémech

Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Záporné momenty a negativní dopady

- stále není dostatek pedagogů z ciziny, kteří by byli ochotni u nás učit
- špatně nastavené granty do některých zemí
 - finanční ztráta - nedostačující grant
 - někdy limitováni finančními prostředky
- vysoká časová náročnost
 - nutno věnovat čas i o víkendu
- větší pracovní vytížení
- organizační zátěž
- administrativní náročnost
 - zbytečná administrativa



„Není to o složitosti, jako o tom, že přibývá neustále byrokracie.“

„Když někdo hodně učí a týden tam není, tak to musí všechno nahradit, takže pro něj je to práce navíc.“

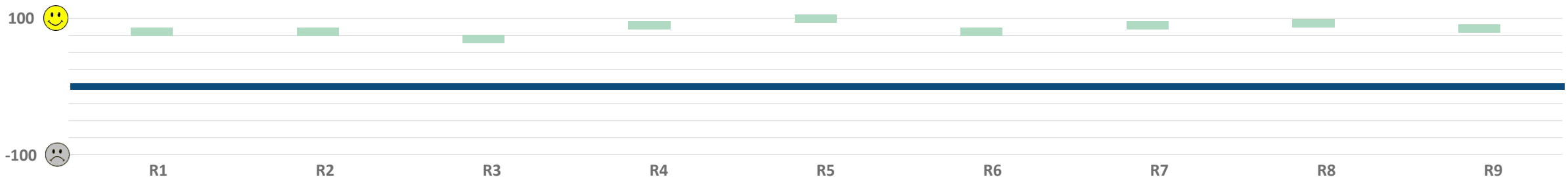
Sk. č. 4 PRACOVNÍCI VŠ

Záznamové archy

Negativa









- R1**
 - finanční ztráta - nedostačující grant
 - cesty v neděli večer, v mém volném čase, zadarmo
 - zbytečná administrativa (rektorát vyžaduje IIA)
- R2**
 - špatně nastavené granty do některých zemí
- R3**
 - vysoká časová náročnost
 - problémy s vyjednáváním některých výjimek
- R4**
 - nutné zlo v administrování
 - někdy se obtížně hledali termíny na delší výjezdy
- R5**
 - organizační zátěž
 - větší pracovní vytížení
- R6**
 - neuvědl
- R7**
 - stále není dostatek pedagogů z ciziny, kteří by byli ochotni u nás učit
- R8**
 - neuvadla
- R9**
 - někdy jsme limitováni finančními prostředky

Negativa byla touto CS jmenována velmi málo, přínos je hodnocen jako velmi pozitivní:



Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)


Propagace programu Erasmus+


- zatímco ve školách je jasné, kde je možné informace o programu najít, v této CS takové místo neexistuje
- zájemci o program sami žádají naše respondenty o nějakou centrální databázi  „Ani když to znám, nemám šanci zjistit, kde se co děje.“
- SALTO-YOUTH někteří znají, ale příliš nevyhovuje (málo přehledné)  „Vybíráme, co publikovat. Kdybychom publikovali 20 akcí denně, tak se v tom ztratíš.“
- zároveň naši respondenti uvádějí, že to není možné, protože vždy budou existovat organizace, které si to zařídí a do databáze nedodají  „Poprvé jsem byl skeptický. Přišlo mi to až příliš dobré, aby to byla pravda.“
- někteří se domnívají, že je to tak schválně, aby zájemce musel vyvinout nějakou aktivitu  „Abyste hlásili lidi, kteří nejsou vyloženě líní.“
- téměř všichni účastníci této skupiny se poprvé o možnosti mobility dozvěděli se přes známé a kamarády
- pouze R3 začala vyjíždět ve 3. ročníku SŠ, třídní profesor jí informoval i mimoškolních programech
- účastní se různých projektů, často je později i aktivně organizují a vedou  „Sehnat účastníky je extrémně těžký.“
- někteří i sami vypisují projekty  „...když mě o tom poprvé řekl třídní profesor na gymnáziu, tak jsem možná díky té autoritě získala pocit jistoty. Zatímco když to člověk najde někde na internetu...“
- většina se účastnila mnoha (až 15) projektů, někdy i delších (až ročních) projektů
- pouze R1 byl jen na jednom výjezdu  „Spousta lidí, kteří by chtěli jet, se o tom nedozví.“
- zatímco Erasmus+ pro vysokoškolské studenty je všeobecně známý, mobilita této skupiny i vysílající organizace jsou známé méně a v některých případech může až vzbuzovat pocit, že se jedná o podvod  „Ani mě nenapadlo, že to dělá Erasmus.“


Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)


Důvody výjezdů


- součást života, životního stylu
- investice do budoucna, pro budoucí uplatnění
- součást pracovní nebo dobrovolnické aktivity
- zažít něco nového
- rozmluvit se
- seberozvoj
- poznat nové zajímavé lidi, jejich názory
- být součástí společenství lidí z celé Evropy, z celého světa
- poznat a pochopit jiné kultury

 „Člověk se podívá tam, kam by se jinak nepodíval.“

 „Pro uplatnění nejsou důležité jen ty hardskills, co se člověk naučí někde ve škole, ale i ty softskills, ty konexe a ty věci okolo.“

 „Erasmy mám na rozšíření obzorů a zpestření života.“

 „Polovinu přátel, co mám na Facebooku, tak s nima můžu mluvit jenom anglicky.“

 „Já znám teď po Evropě tolik lidí, že kdybych se rozhodl, tak do druhého dne si najdu práci někde v Evropě.“

Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Rozhodování – okolnosti ke zvážení a proti výjezdům

- čas (při zaměstnání, když je jen dovolená)
- rodinná situace, vztah
- situace a povinnosti ve škole
- nutnost skloubit studium a práci
- povinnost prezentovat a udělat po návratu workshop
- finance (v této CS nejsou tak odrazující)

„Na prvním výjezdu jsem byl s přítelkyní a rozešli jsme se.“

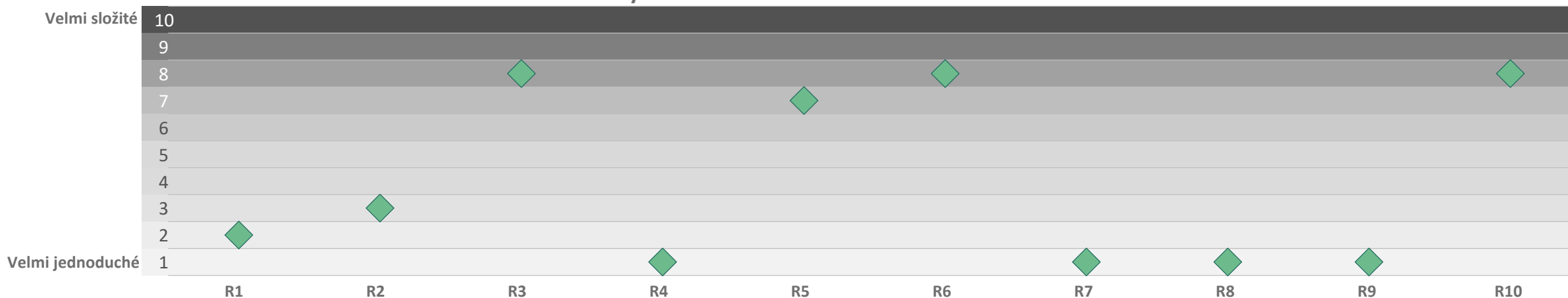
„Ve škole to není omluva, nějaký Erasmus.“

„Člověk pak přemýšlí, jestli mu to může ještě něco dát.“

„Já jsem se naopak, ale jen jedinkrát, setkala s tím, že jeden můj kamarád dostal dva kredity za to, že splnil výjezd.“

„Mně to tehdejší zaměstnavatel dokonce zaplatil, že to bylo prostě školení. To bylo pro pedagogy volného času a já jsem byl pedagog volného času.“


Obavy z administrativní zátěže




Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Finance


- výjezdy této CS respondenty většinou příliš finančně nezatěžují, i tak však někdy zvažují Tmelník, který i počáteční vklad, který je v Erasmu později vrácen, hradí ze svého, a účastník tak nemusí mít peníze ani na počáteční vklad


 „To právě byl pro mě někdy důvod, proč jsem zvolila Tmelník a ne Erasmus.“

 „V tom se právě liší ten Tmelník, že oni právě lidem tu cestu zajišťují a pak si to nechaj proplatit od té hostující organizace, takže ty lidi do toho nemusej vkládat své peníze kromě organizačního poplatku, kterej je asi pětistovka, a ten je vratnej, pokud člověk po návratu ten pobyt prezentuje.“

 „Byl pro mě problém najít 7 tisíc.“

- většinou se však shodují, že pokud je výjezd zcela zadarmo a snadno dostupný, hlásí se pak lidé, kteří nejsou tak zapálení pro věc a spolehliví
- zohledňovat cílovou zemi, např. do Albánie nelze dojet vlakem, do Balkánských zemí nelétají nízkorozpočtové aerolinky

 „To nám se naopak stávalo, že když do toho člověk nemusel vkládat žádné své peníze, tak pak dva dny před odjezdem přišel a řekl: Já jsem si to rozmyslel. Nejedu.“

 „My jsme právě začali uvažovat, že bychom vybírali symbolický poplatek za tu registraci vyloženě z toho důvodu, abychom odradili ty nespolehlivé.“


Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Administrativa

- složitost vyřizování je v této skupině ovlivněna množstvím výjezdů (při dalším výjezdu se administrativa zvládne snadněji), ale rozhodování se s rostoucím počtem výjezdů nezjednodušuje, pro někoho je tomu právě naopak (velké množství nabídek, pečlivější zvažování, čemu věnovat čas)
- studijní výjezdy jsou omezeny studiem nebo prospěchem, ale mobilita této CS je pro všechny
- pokud je zájemce pracující, pečlivě zvažuje časovou náročnost a to i v případě administrativy s výjezdem spojené

Jak doporučovat jiným mladým lidem?

- především informovat o této možnosti (v této CS není takový informovanost jako na VŠ), především mimo Prahu
 - ti, kteří vyjeli, by měli povinně chodit do škol vyprávět o tom
- někteří mladí to vnímají jako ztrátu času nebo opravdu nemají čas (práce, studium)
 - mají zpátečnický způsob myšlení, nesdílejí tuto ideu nebo mají jiné hodnoty (rodina, práce, peníze), jsou introverti
- komunikovat, že musí překonat strach (z cestování, z jazykové bariéry)

 „V Čechách jsme historicky izolovaní od těch národů kolem. Seděli jsme na zadku a všimli si svého.“

Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)


Co překvapilo

- některé respondenty překvapilo, že hostující organizace po příjezdu požadovala „organisation fee“

 „To se nám moc nelíbilo a pokud vím, tak je to i zakázané podle pravidel Erasmusu.“

- podle jiných respondentů je to v pořádku, pokud to je v projektu uvedeno a není to vysoká částka

- 20 – 50 EUR je ok, 400 EUR už vysoká částka je

 „Některé organizace v cizině už to maj jako byznys. Produkujou projekty jako na běžícím pásu a maj to jako obživu. A to se mi nelíbí vůbec. Já dělám partnerství zadarmo.“

- některé hostující organizace nežádají peníze, ale strhnou to z těch, které proplácejí za cestovné
- organizátoři v cizině nás berou jako východní Evropu a dávají nám méně peněz
- stává se z toho byznys - projekty podané lidmi, kteří v této oblasti pracují, jsou častěji zamítány, a schvalují se ty, které

podává profesionál

 „Oni přesně znaj tu češtinu nebo angličtinu, aby to těm, kteří to hodnotí, znělo dobře. Už je to fakt byznys. Jsou organizace, který se zabývají jen tím, jak napsat projekt. A ta z toho má pak procenta.“

Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Podpora rodičů

- je v této CS různá
 - respondenti se setkávají od podpory přes neutralitu až k odmítání
 - jeden respondent se setkal až s vysloveně záporným postojem svého otce

„Mě mamka ho dně doporučuje, že mám někam vyjet.“

„Moje maminka má problém s tím, že neví „kdo to řídí“ a „co to vlastně je.“
Pokud to není pod ministerstvem školství...“

„Lepší než kdybych bral drogy.“

„Moji rodiče jsou naprosto vzdálený tomuhletomu světu.“

„Nejde o to, o čem ten program je, ale o to, co si on o tom myslí.“

Znevýhodněné osoby

- respondenti se s nimi setkávají
 - jmenovali jak osoby ze sociálně znevýhodněného prostředí
 - tak i s tělesným postižením
 - program pro mladé nezaměstnané
- měly by být součástí národního týmu
- některé programy jsou na ně přímo zaměřené, ale málo se na ně hlásí

„Pro mě byly ty Erasmovy takový happy end. Pocházím z prostředí, kde jsme si absolutně nemohli dovolit s rodinou jet někam do zahraničí. Poprvé jsem byl v zahraničí v osmé třídě se školou a pak dlouho nic. A pak najednou jsem byl v Arménii, v Srbsku, v Anglii... A táta najednou viděl: Evropská unie dala mému synovi možnost vycestovat. A změnil svůj názor na EU.“

Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Největší pozitivní přínosy

- seznámení se s novými lidmi, kontakty, networking
- seberozvoj, nalezení životního směru, samostatnost, sebedůvěra ve vlastní schopnosti, kritičnost
- poznání odlišné kultury a hodnot, výměna zkušeností
- zlepšení komunikace v cizím jazyce
 - key8
- nové dovednosti, soft skills - spolupráce s lidmi, se kterými běžně nepřijdou do styku, naučení tolerance a trpělivosti
 - zkušenosti s vedením skupiny
- pro-evropské myšlení
- zážitky, zábava
- dobré pro CV

„Člověk překonává strach.“

„Každý z těch projektů mně dal nový směr, posunulo mě to v myšlení.“

„Rozšíření komfortní zóny.“

„Vedl jsem i lidi o hodně starší než já, to se bude hodit i v pracovním prostředí.“

„Pozitivní vliv na výběrové řízení v práci.
Já jsem to používala i při přijímačkách, dostala jsem za to víc bodů.“

Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Záznamové archy

Pozitiva

R1

- ❖ poznání cizí země/kultury
- ❖ procvičení angličtiny
- ❖ seznámení se s novými lidmi

R2

- ❖ konexe
- ❖ poznání jiných kultur
- ❖ jazykové schopnosti
- ❖ zkušenosti s vedením skupiny

ambice pracovat v evr. instituci a ty by k tomu mohly přihlížet

komfortní zóna nesouvisí s prostorem, spousta lidí v našem věku ještě neletěla sama letadlem a to už je pro mě hluboko v mé komf. zóně, lítám několikrát ročně

R3

- ❖ nalezení životního směru
- ❖ sebe-rozvoj, vzdělání v nových tématech
- ❖ jazykové dovednosti
- ❖ nové kontakty po Evropě
- ❖ sebedůvěra ve vlastní schopnosti
- ❖ pro-evropské myšlení

R4

- ❖ vzdělání key8 (angličtina)
- ❖ poznání kultury i jiné než CZ
- ❖ samostatnost

kritické myšlení, člověk získá i jiné názory než jsou mu prezentovány v našich médiích

R5

- ❖ vyrovnání se se strachem

R6

- ❖ kontakty
- ❖ setkání s jinou kulturou
- ❖ zajímavé prostředí
- ❖ znalosti od dobrých trenérů

R7

- ❖ noví zajímaví lidé
- ❖ spousta zábavy
- ❖ poznání jiných kultur/ hodnot
- ❖ soft skills - spolupráce s lidmi, se kterými třeba běžně nepřijdu do styku,
- ❖ naučení tolerance a trpělivosti

komfortní zóna je zóna ve které se cítíme dobře a věci jsou mu tam známé

R8

- ❖ výměna zkušeností
- ❖ poznání odlišné kultury
- ❖ noví přátelé
- ❖ větší samostatnost
- ❖ překonání strachu z létání

R9

- ❖ lepší komunikace v cizím jazyce
- ❖ nové dovednosti
- ❖ nové kontakty v zahraničí

R10

- ❖ networking (kontakty)
- ❖ vzdělání
- ❖ zážitky

zlepšuje komunikační dovednosti naučí samostatnosti, vyřizovat si věci

Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Záporné momenty a negativní dopady

- odcizení se a zřechránění některých vztahů a sociálních vazeb
- horší prospěch, neshody se školou
- ztracený čas v případě špatného projektu
 - omezené možnosti, když se projekt nelíbí
 - někdy možná až moc vágní, neuspořádaný program, neprofesionální vedení
- poznání promarněných příležitostí (škoda, že o tom nevěděl dříve)
- nutkání pořád něco dělat -> pořád někam jezdit



„zklamání z prvního projektu, čekala jsem, že tam bude víc přednášek.“

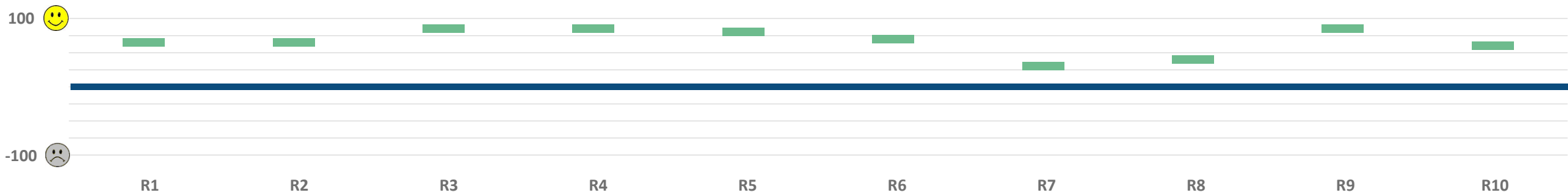
Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Záznamové archy

Negativa

- | | | | | |
|--|--|--|--|---|
| R1
<i>nevedl žádná negativa</i> | R2
<i>nevedl žádná negativa</i>
<i>absence na sš se moc nelíbily, na VŠ lepší</i>
<i>v maturitním ročníku hodně cestoval a když měl lepší známky u maturity - závist spolužáků</i> | R3 <ul style="list-style-type: none">▪ nutkání pořád něco dělat -> pořád někam jezdit <i>si u mat. vytáhla otázku Balkán, kde byla</i>
<i>si u mat. vytáhla otázku Balkán, kde byla (ale neřekla, že tam byla, spíše to vyvolalo vzpomínky a lépe se jí mluvilo)</i> | R4 <ul style="list-style-type: none">▪ poznání promarněných příležitostí (škoda, že jsem o tom nevěděla dříve)▪ pohled na problematiku | R5 <ul style="list-style-type: none">▪ rozklad hodnot▪ cíl může být i to, že se naučíte, jak něco funguje (jak funguje Evropská unie) |
| R6 <ul style="list-style-type: none">▪ omezené možnosti co dělat, když se mi projekt nelíbí | R7 <ul style="list-style-type: none">▪ ztracený čas v případě špatného projektu▪ někdy možná až moc vágní, neuspořádaný program, neprofesionální vedení (neorganizované) <i>chyběl obsah</i>
<i>neprofesionální - ale chápe, dělají to nadšenci</i> | R8 <ul style="list-style-type: none">▪ "válka ve škole" <i>u mě to způsobilo na SŠ válku, měla jsem i dost jiných aktivit a zameškala jsem, dali mi to pak „sežrat“ u maturity působili na spolužáky, že jim zvyšují absenci ve třídě u mat. si vytáhla Turecko a chtěla využít zkušenosti, ale profesorka ji nenechala</i> | R9 <ul style="list-style-type: none">▪ horší prospěch na gymnáziu | R10 <ul style="list-style-type: none">▪ zpřetrhání sociálních. vazeb▪ časová investice |

Negativa byla touto CS jmenována, přínos je však hodnocen i zde jako veskrze pozitivní:



Sk. č. 5 MLÁDEŽ (mimo pracovníků s mládeží)

Záznamové archy

Co udělat příště jinak

R1 ✓ příjemnější cesta <i>jeli jsme z Prahy autobusem a cesta trvala 17 hodin</i>	R2 ✓ rád bych více projektů zaměřených na pohyb, sport, např. cyklistika <i>projektů zaměřených na sport je minimum</i>	R3 ✓ abych nebyla závislá na tom, zda mohu aktuálně zaplatit jízdné ✓ aby účast na 100 % tolerovaná univerzitou + zaměstnavatelem ✓ aby se Youthpassu přikládala větší váha při pohovorech/ přijímacích zkouškách	R4 ✓ přála bych si posunout věkovou hranici a ukázat to nezasvěceným - rodina, nebo odborný program pro širokou veřejnost (maminky s dětma, mladé rodiny ale i důchodci)	R5 ✓ jasnější pravidla pro organizace
R6 ✓ lepší strukturu poskytovaných informací	R7 ✓ jela bych na nějaký hard-skillový projekt =) ✓ jela bych už je na hodně dobře vybrané projekty	R8 ✓ konec předsudkům	R9 ✓ zvýšení povědomí veřejnosti o projektech Erasmus+	R10 ✓ zvýšit zapojení studentů ze zahraničí do místního života (menší orientace na další cizince) ✓ omezit business spojený se zahr. Studenty (pronájmy atd.)

Musí být jasný cíl

V diskusi o negativech a námětech pro zlepšení se účastníci dostali k tématu jasného cíle


Musí existovat jasná vize, např:

- budování dětského parlamentu v Polsku (R8)
- obnovení přeshraničního masopustního průvodu v Náchodě (R9)
- společný koncert, na kterém společně pracovali (R7)
- projekt, kde je učili práci s kamerou a cílem bylo udělat spot, který si pak všichni budou pouštět na minifestivalu (Terezina kamarádka)

 „To je takový nešvar, který se na těch projektech občas vyskytuje.
Teď si víc vybírám a dívám se, jestli fakt věděj, co chtěj těm lidem předat.“





Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Znalost a propagace programu Erasmus+

- v oblasti pracovních cest není problém, vysílající organizace sama pochyť potenciální uchazeče
- v oblasti dobrovolnictví existuje názor, že všichni, kteří to chtějí vědět, to vědí
 - účastníci FG však připouští, že ne všichni lidé, kteří by o to potenciálně měli zájem, znají nějakou vysílající organizaci (a možná ani nevědí, že místo, kde se mohou dozvědět o možnostech vycestování, se jmenuje „vysílající organizace“
- začít s propagací Erasmu na středních školách
 - avšak nejen u studentů, ale především u učitelů!  „Jakmile k tomu ti studenti přičichnou ve svých 15ti, 16ti letech, tak to může vzbudit jejich zájem do budoucna.“
 - a je dobré informovat (přednášky, prezentace) i rodiče a vzbudit v nich zájem, aby jejich dítě vycestovalo
- dobrá praxe je založit pro každý projekt speciální skupinu na Facebooku, kde se mohou lidé scházet před vycestováním i po skončení pobytu, sdílet názory, fotografie...

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Zkušenosti a chování účastníků

- většina respondentů této cílové skupiny vycestovala několikrát, často již na škole nebo v rámci výměny mládeže
- jedna respondentka vyjela s organizací, se kterou začala spolupracovat až poté  „Jsou to neopakovatelné zážitky.“
- pro své zaměstnání z pobytu dlouhodobě čerpají a ostatním doporučují  „Byl to zásadní okamžik. Ten první výjezd a pak i ty ostatní. Úplně se mi změnil kariérní plán. Přestala jsem dělat to, co jsem studovala (překladařství), a začala jsem se věnovat tomu vzdělávání a dobrovolnické činnosti.“
- kontakty udržují, potkávají se na konferencích a jinde i mimo rámec Erasmu
 - někdy lze přerušovaný kontakt navázat i po dvou letech, ale někteří lidé jsou méně spolehliví a méně nadšení
- je nutné vybírat důvěryhodné partnery  „Je neuvěřitelný rozdíl v kvalitě.“
 - jedna respondentka už sama zažila i zklamání, když v pořádající organizaci ignorovali pravidla, a vnímá to až jako zneužití myšlenky Erasmu
 - častěji však respondenti hovoří o dobrém průběhu i naplánování akcí  „Před každým projektem je zahajovací proškolení a všichni účastníci pak vědí kam jedou, proč tam jedou a kvůli čemu tam jedou. A co je cílem. Věděli, proč to dělají.“
 - je dobré vybírat podle programu, ale přesný program často není k dispozici a některým účastníkům stačí jen hlavní téma
- velkým plusem je porovnání činnosti doma a v zahraničí
- zvažovat výjezd do zemí, kde angličtina není domácím jazykem

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Důvody vycestování

- podívat se pracovně do zahraničí, jak pracují kolegové tam, vidět, že to jde i jinak než tady, poznat nové možnosti
 - snaha dělat věci jinak (např. muzejní výstavy, péči o psychiatricky nemocné)
 - poučit se z chyb zahraničních kolegů a vyvarovat se jich
 - sdílení příkladů dobré praxe, zahraniční kolegové poskytli i manuály
 - spolupráce však neprobíhá podle vzorce my to děláme dobře a vy to děláte špatně, ale hledají se společné cesty a vzájemné obohacení
- kontakty
- pro někoho to byla první možnost zúčastnit se mezinárodní akce
- při druhé a další cestě je jednoznačným motivátorem touha zopakovat si pozitivní zážitky a zažít nové, vnitřní motivace poznat něco nového
- při dalších cestách si účastníci pečlivěji vybírají obsah projektu
- nelze jednoznačně říci, zda je lepší poprvé vyjet na nezaměřený projekt typu výměna mládeže nebo na projekt s jasným zaměřením (fotografie, hudba nebo obor zaměstnání). Pokud je však už člověk zaměstnaný, doporučují účastníci diskuse spíše zaměřený projekt.
- obliba cestování, vytržení ze stereotypu, prevence vyhoření



„Naším lidem, kteří tam vyjeli, obrovsky stouplо sebevědomí. Najednou zjistili, že nejsou v nějaké ... malé zemičce uprostřed Evropy a že velmi dobře umí to, co dělají, a že to pak mohou i učit. A mezi pedagogy vnesli to, že se nemáme za co stydět.“



„Otevřelo mně to dveře do světa a pak už jsem se cíleně jezdila vzdělávat a získat praxi v oboru, který bych chtěla dělat. A teď ho dělám, takže se to podařilo.“



„Já jsem poprvé vyjela na výměnu a netušila jsem, že je to výměna a co vlastně je výměna. A určitě bych to doporučila.“ (Neměla žádná očekávání, která by mohla být zklamána, a byla všemu otevřená).


Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Jak působit na lidi, aby vyjžděli

- direktivně (u pracovních výjezdů - není to optimální, ale řešilo by to situaci, kdy nikdo nechce vyjet a má možná jen zbytečné obavy)
 - spíše u lidí, kteří jsou už nakloněni výjezdu, ale bojí se udělat poslední krok
 - v této cílové skupině se častěji stává, že se projektu zúčastní lidé ze širší skupiny, než pro kterou to bylo původně naplánováno, protože se nesejde dostatek zájemců z původní skupiny
 - např. R6 byl nakonec jediný z pracoviště, který byl ochoten výjezdu se zúčastnit
- rozhovory s lidmi, kteří vyjeli, osobní prezentace

Důvody:

- na prvním místě bývá nejistota v cizím jazyce
- rodinné důvody
- nemožnost dvou zástupců z jedné organizace
- lenost (+obavy z následných povinností a úkolů)
- neochota pouštět se do nepoznaného

 „Je otázka, jestli si z toho něco vezmou, když je to na sílu.“

Pozn.: v severských a západoevropských zemích se objevuje větší nedůvěra k Erasmu jako k platformě

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Povinnosti a administrativa po příjezdu

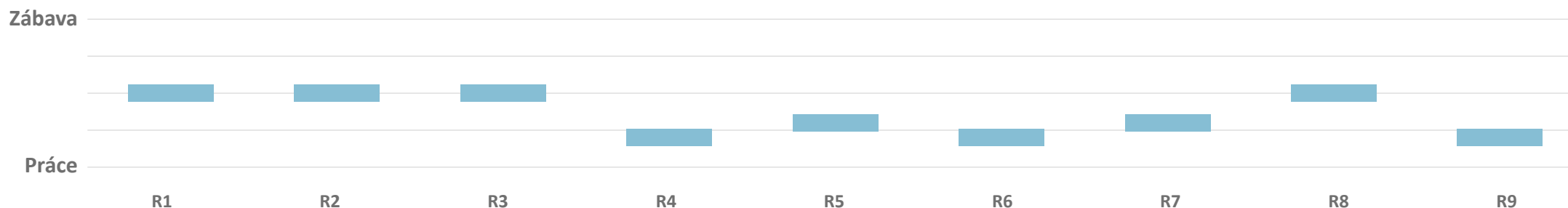
- záleží na vysílající organizaci, co všechno požaduje
- záleží na pozici účastníka (řadový, vedoucí skupiny, školitel, člen organizace)
- administrativa k samotnému Erasmu není tak náročná
 - někteří účastníci popisují povinnosti pro ECET, finance pro Erasmus+ dělají „projektáči“
- povinností je dost, ale jsou předem definované, takže člověk není zaskočen
- složitost (obecně - vyplňování formulářů)
- při prvním výjezdu je to složitější, člověk se s tím musí seznámit
- zpětně oceňují shrnutí nebo prezentace i pro svoji další potřebu

„Nutné zlo.“

„Vyplňování formulářů je boj vždycky.“

„Potřetí už je to dobrý.“

Poměr mezi prací a zábavou



„Já se bavím i prací.“

„to se těžko ukazuje, protože pro mě je práce zábava.“

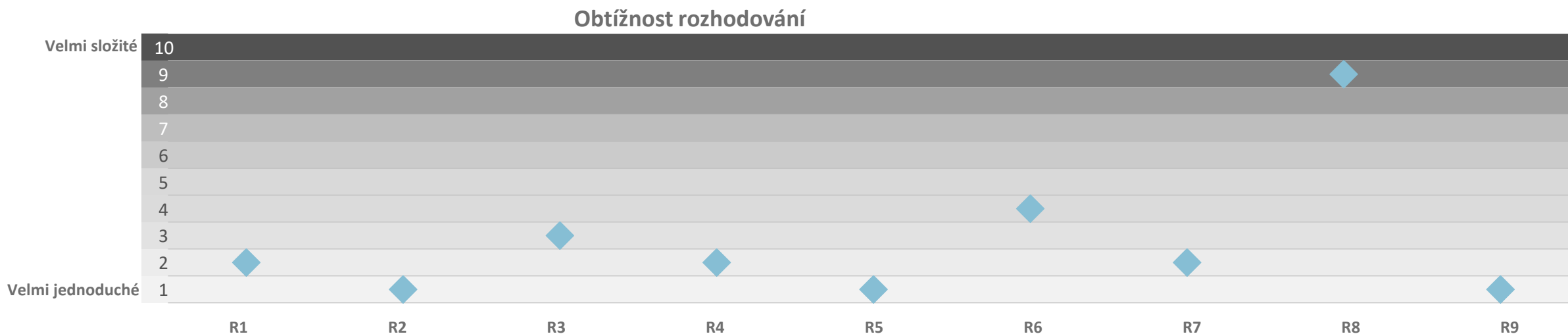
ostatní se k tomuto názoru většinou také hlásí

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Rozhodování u prvního výjezdu

- většinou jednoduché bez ohledu na to, zda respondent prvně odjížděl na studentský nebo pracovní pobyt
 - R8 měla při prvním výjezdu obavy z jazykové připravenosti
 - R6 se musel domluvit s manželkou (malé děti)
 - pracovní povinnosti
 - přínos pro vysílající organizaci
 - kvalifikovanost školitelů, kvalita organizace
 - v naprosté většině (až na dvě výjimky) respondenti v této CS odjížděli v rámci zaměstnání, takže dovolenou nemuseli zvažovat
- obavy nejmenovali žádné (pouze ojediněle u dobrovolnice, která se měla setkat s profesionály, ale ukázalo se, že si navzájem mají co předat i v tomto případě)

„Jestli přivezu něco, co můžeme využít.“



Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Kolik účastníků z jedné organizace?

- v některých organizacích povolují, aby z Čech odjížděl pouze jeden účastník, a byl tak víc nucen být v kontaktu se zahraničními kolegy
 - většinou to tak u účastníků diskuse bylo (a byli raritou, z ostatních zemích zemí vyjíždí více lidí, ale účastníci diskuse kladné hodnotí, pokud tam jsou sami)
 - jen R4 vycestoval se třemi kolegy a s kolegy jel i R6 a oceňuje, že na zpáteční cestě mohli sdílet své zážitky
 - u dětí je vhodné, aby byly ve skupině
 - R3 byla na projektu i s dalšími Čechy, které ale předtím neznala, a uvítala, že se mohla seznámit i s dalšími Čechy, ne jen cizinci
 - ideální je, když jsou všechny země zastoupeny stejným počtem účastníků

Nelze jednoznačně říci, jestli se má projektu zúčastnit pouze jeden zástupce své organizace

záleží i na obsahu projektu

intenzivnější kontakt se zahr. kolegy

vzájemná podpora a odbourání nejistoty (vhodné u studentů i některých pracovních cest)
sdílení poznatků a různých pohledů

Jeden účastník

Několik účastníků

 „Každý to vnímá svým pohledem a to má taky něco do sebe.“

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ


Očekávané přínosy do budoucna


- člověk je otevřený dalším projektům a setkáním
- podle R2 bude i do budoucna lepší spolupráce (např. při přípravě nového mezinárodního projektu) s někým, koho osobně poznala, než oslovovat jen po emailu
- R7 výjezd motivoval zkusit i jiné formy - např. Evropská dobrovolná služba
- R5 o EDS také uvažovala, ale těžko udělá finální rozhodnutí, příliš se podle ní v této oblasti mění podmínky


Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ


Největší pozitivní přínosy

- sdílení, výměna zkušeností, otevřená pozitivní atmosféra
- příklady dobré praxe
- vidět, že to jde dělat jinak úplně než u nás
- inspirace, nápady, metody práce, nové poznatky a metodiky
- seznámení se s novými lidmi, rozšíření sítě kontaktů, profesní síť, noví kamarádi
- poznávání jiných kultur, kulturní sblížení a obohacení
- zlepšení jazykových a prezentačních schopností
- přínos do osobního i profesního života
 - seberozvoj, sebepoznání, sebereflexe
 - psychický odpočinek a nová energie do práce


 „Nejenom čerpání, ale vzájemné obohacení.“

 „Někdy našim kolegům stoupne sebevědomí, že to děláme lépe.“

 „Tady to je nejlepší způsob, jak si rozšířit svoje známé (obzvláště když se sejde více zemí).“

 „Neformální zážitky jsou pro poznání kultury nejcennější.“

 „Přestat se bát vystupovat, zapojovat se do diskusí.“

 „Setkání s kolegy z jiných zemí povzbudí.“

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Záznamové archy

Pozitiva

R1

- ❖ výměna zkušeností (co funguje)
- ❖ poznám nové lidi
- ❖ poznám novou zemi
- ❖ odpočinu si psychicky a naberu energii do práce

může se mírně blížít dovolené, kdy je člověk sám a sám se musí postarat o fungování

R2

- ❖ sdílení
nejenom čerpání, ale vzájemné obohacení
- ❖ otevřená pozitivní atmosféra
- ❖ kolegové
- ❖ příklady dobré praxe
- ❖ poznávání jiných kultur
- ❖ noví kamarádi

R3

- ❖ sdílení vědomostí s ostatními
- ❖ přínos do osobního i profesního života
- ❖ poznání nových lidí -> rozšíření sítě kontaktů
- ❖ zlepšení jazykových a prezentačních schopností
překonání stydlivosti
- ❖ vycestování z ČR - poznat jiné kultury, tradice
setkání s lidmi nejen z hostitelské země, ale i dalších diametrálně odlišné od poznávání na dovolené

R4

- ❖ vidět, že to jde dělat jinak úplně než u nás
- ❖ trénink angličtiny
- ❖ seznámení s cizí zemí
na dovolené se nepodívám na pracoviště kolegů a nemám možnost nahlídnout, jak přemýšlejí, jak funguje kolektiv

R5

- ❖ existence E+
- ❖ inspirace, nápady, metody práce
- ❖ kontakty, profesní síť
- ❖ objevování kultur zemí, které jsem neznala
velkým plusem je, že celou dobu pobytu vás doprovází "domorodec" - neformální zážitky jsou pro poznání kultury nejcennější

R6

- ❖ zkušenosti/ informace
- ❖ jazykové dovednosti
- ❖ nové kontakty

R7

- ❖ sdílení zkušeností
- ❖ nové poznatky a metodiky
- ❖ kontakty
- ❖ kulturní sblížení a obohacení
- ❖ seberozvoj, sebepoznání, sebereflexe

R8

- ❖ nové zkušenosti
- ❖ interkulturní učení
- ❖ sebepoznání
zvýšení sebedůvěry

R9

- ❖ jinakost = dělají stejné věci jinak

informace lze získat i jinak (TV, internet, Facebook), ale důležitý je ten osobní kontakt, vidět, jak skutečně lidé žijí, jaké jsou sociální služby (starší úsloví) „nerad, nebyls v Rusku“ – teď můžeš vyjet a pak můžeš radit

Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Záporné momenty a negativní dopady

- horší organizace ze strany hostující organizace, nespolehlivost
 - špatní (nekvalifikovaní, nekompetentní) školitelé
- jazyková nepřípravenost, nedostatek sebedůvěry
- zneužívání Erasmu+
 - zneužívání rozpočtů
- nutnost dohnat zameškanou práci
- narušení rodinného života
- strach z neznámého
- doprava
- omezenost využití poznatků v praxi daná tím, že se respondentka problematice nevěnuje profesionálně, ale jako dobrovolník

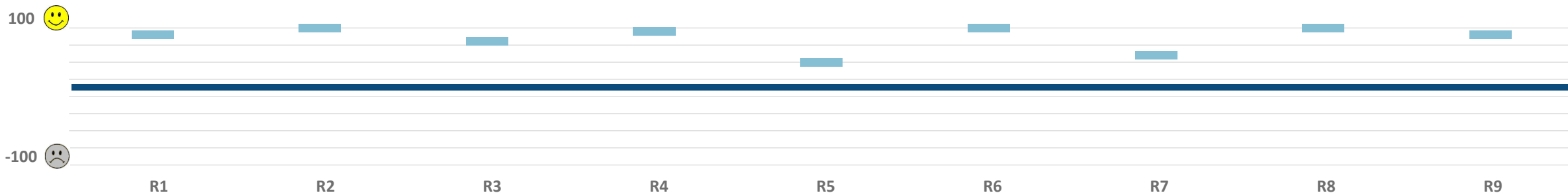
Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Záznamové archy

Negativa

- | R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 |
|---|---|---|--|--|---|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none">dohnat zameškanou práci | <ul style="list-style-type: none"><i>neuvešla žádná</i> | <ul style="list-style-type: none">horší organizace ze strany hostující org. | <ul style="list-style-type: none">moc světla - málo spánku :) (Laponsko)jinak vůbec nic asi | <ul style="list-style-type: none">zneužívání E+nespolehlivost organizacíšpatní školitelé/ nekvalifikovaní, nekompetentnízneužívání rozpočtů | <ul style="list-style-type: none">narušení rodinného života | <ul style="list-style-type: none">vlastní důvody -> omezenost využití poznatků v praxi daná tím, že se problematice nevěnují profi, ale jen zájmově ve volném časenadšení z místa pomalu vyprchá po návratu do každodenního života | <ul style="list-style-type: none">strach z neznáméhonedostatek sebedůvěryjazyková nepřipravenost | <ul style="list-style-type: none">doprava |

Negativa byla touto CS jmenována spíše ojediněle, přínos je většinou hodnocen jako velmi pozitivní:



Sk. č. 6 PRACOVNÍCI ORGANIZACÍ VZDĚLÁVAJÍCÍCH DOSPĚLÉ A PRACUJÍCÍ S MLÁDEŽÍ

Záznamové archy

Co by bývali udělali jinak/čeho litují

- | | | | | | | | | |
|-----------|---|-------------------------|-----------|---------------------------------------|-----------|---|---------------------------------------|-----------------------------------|
| R1 | R2 | R3 | R4 | R5 | R6 | R7 | R8 | R9 |
| ✓ nic | ✓ nenechat si uletět letadlo
✓ nelituji ničeho | ✓ vyjet na víc projektů | ✓ asi nic | ✓ nejela do Družstvo org. v Srbsku :) | | ✓ byla bych bývala jela víckrát :)
✓ dělala bych větší osvětu Erasmu+
✓ začala bych víc pracovat na vlastním načatém projektu | ✓ vždy být ztotožněn s cílem projektu | ✓ větší informovanost o hostiteli |

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Propagace programu Erasmus+

- o propagaci programu Erasmus+ nelze na základě této skupiny vypovídat, protože podle rekrutačních podmínek se zúčastnili pouze vysokoškoláci, kteří o programu vědí


O programu Erasmus+ se dozvěděli

- ze školy (webové stránky školy, nástěnky, i emailem)
- od kamarádů, kteří se programu zúčastnili
 - říkali (jedinci), že to je
 - strašné papírování
 - hodně vyřizování na vlastní i hostitelské škole
 - hlídání kreditů a dalších školních povinností, doplňovat zkoušky (pokud student za rok nesplní daný počet kreditů, může být i ze školy vyloučen)
 - finančně náročné + hrozba vrácení prostředků, pokud nesplní podmínky
- z akcí Erasmu v Čechách (výlety, večírky)
- od účastníků programu, kteří přijeli do Čech a potkávají se s nimi
 - na školách (společné přednášky, semináře)
 - na kolejích (jeden z diskutujících s takovým člověkem i bydlel)
 - na akcích (někam se jede, mejdan)

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Jazyková vybavenost účastníků

- všichni účastníci deklarují, že se domluví anglicky a často i dalšími jazyky
- všichni se dívají na filmy v angličtině
- hry v angličtině hrají jenom někteří
- knížky v angličtině čtou také jen někteří
 - důvodem je jazyk i málo četby obecně
- 1 respondent má přednášky v angličtině (nepovinné)

 (Hry) „Jenom v angličtině, kdo má čekat na dabing.“

R1 angličtina

R2 angličtina a trochu němčina

R3 angličtina a trošičku francouzština

R4 angličtina a němčina

R5 angličtina, základy němčiny a asi 5 vět francouzsky

R6 angličtina, bulharština a trochu ruština

R7 angličtina a 4 roky španělštiny

R8 angličtina, francouzština, ruština a trochu němčina

R9 angličtina a trošku srbochorvatština

V části diskuse byli respondenti anglicky požádáni, aby uvedli důvody svého nevycestování a polovina účastníků se v angličtině bez problémů vyjádřila.

Cestování

- všichni účastníci FG do zahraničí (mimo hotel a péči rodičů) vycestovali
 - jeden respondent se naopak o maminku v zahraničí stará, protože ona anglicky neumí

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Důvody nevycestování s Erasmem

- architektura v bakalářském studiu na výjezdy studenty nepouští (až v magisterském)
- jedna účastnice o výjezdu uvažovala, ale z důvodů zkoušek a aby nemusela prodlužovat studium to nešlo
- druhá z finančních a rodinných důvodů
- škola nenabízí země, o které by měli zájem
- obavy z neanglicky mluvících zemí
- nechuť podřizovat se požadavkům školy (zdejší i hostitelské)
 - znechucení ze studia střední školy v USA
- o možnosti stáže (praxe) z poloviny věděli, ale nenabízela se taková která by je zaujala obsahem a konají

„Rok jsem studoval v Americe a když jsem se vrátil, tak jsem si řekl, že hrozně moc chci cestovat. A od té doby jezdím pod světem, na východ, na západ, kamkoli. Ale ne v rámci té školy. Nikdy bych nechtěl jet někam do ciziny studovat.“

„Kdybych neměl žádné problémy a nic by mě tady nedrželo, tak bych stejně nejel na Erasmus, ale jel bych někam sám.“

se o prázdninách, na které mají respondenti jiný program (např. vedoucí na táboře)

„Já už ve škole pracuju, tak by to pro mě nebylo tak zajímavý. Co bych tam mohl dělat? Dělal bych to samý jinde.“

- raději dřív dostudovat, než si tam „přičichnout“ k penězům (obava, že už by se do školy nechtěl vrátit)
- tři účastníci FG vyjeli na Erasmus se střední školou a mají dobré zkušenosti (týdenní až dvoutýdenní pobyt), ale na vysoké škole je to podle nich složitější
- vzhledem ke krátkému programu to nelze ani nazvat studijním pobytem

„Na těch pár dní jo.“

- Kdyby byli znova na střední škole, jeli by? Někteří ano.

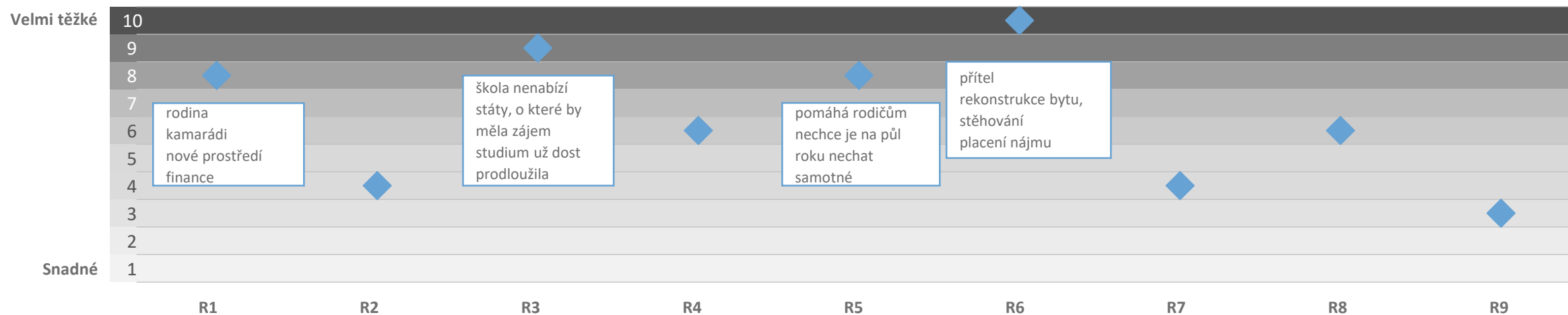
Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Finance

- z doslechu respondenti vědí, že dotace zaplatí jen část nákladů, často jen ubytování, jen někdy cestu
 - v zemích, kde je plat 3x vyšší než u nás, jsou náklady na jídlo a další potřeby výrazně vyšší než v ČR
- neumějí jednoznačně odpovědět, jestli by problém vyřešilo zvýšení dotací, spíše se kloní k názoru, že by bylo dobré vyčlenit na kolejích levnější pokoje pro „Erasmáky“ (univerzity navzájem) nebo bydlení zajistit alternativně
 - při výměně pokoj za pokoj si však některé univerzity mohou stěžovat na různou kvalitu ubytování na kolejích
- na dvoutýdenní pobyt lze našetřit předem, ale na půlroční ne

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Jak těžké by bylo, kdyby museli nyní vycestovat před ukončením VŠ



Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Záznamové archy

Důvody nevyjetí a překážky

- | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|
| <p>R1</p> <ul style="list-style-type: none"> finance rodina stres z neznámého prostředí | <p>R2</p> <ul style="list-style-type: none"> nechci STUDOVAT v zahraničí peníze prodloužení VŠ | <p>R3</p> <ul style="list-style-type: none"> nezajímavý země složitě papírování moc krátká doba - než si člověk zvykne už pomalu odjíždí přátelé a rodina | <p>R4</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní důvody - praktické někdo se musí starat o byt a chatu nepříliš zajímavé pozitivní dopady na kariéru sociofobie | <p>R5</p> <ul style="list-style-type: none"> finance rodinné důvody věk | <p>R6</p> <ul style="list-style-type: none"> rodina, přítel finance rekonstrukce bytu začínat někde od začátku | <p>R7</p> <ul style="list-style-type: none"> škola neumožňuje výjezd v BP moc se mi nelíbí nabídka trošku i strach z cizího jazyka | <p>R8</p> <ul style="list-style-type: none"> během bak. studia kvůli prospěchu - prodlužování v současnosti kvůli nabízeným lokalitám v zahraničí jsem toho viděla dost a tak mě láká konkrétně jen Rusko (případně možná Pobaltí) | <p>R9</p> <ul style="list-style-type: none"> právo se váže na konkrétní zemi a já se potřebuji učit právo české popřípadě evropské práva ostatních členských EU zemí pro mě nejsou podstatná |
|---|--|--|---|---|---|--|--|---|

Vycestovali by, kdyby neexistovaly současné překážky a kdyby škola nabídla



Respondenti připouštějí, že kdyby byli nyní v druhém nebo třetím ročníku, vycestování by byli více nakloněni.

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Záznamové archy

O co si myslí, že přišli/o co byli ochuzeni

R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9
<ul style="list-style-type: none">▪ zkušenosti▪ kontakty	<ul style="list-style-type: none">▪ Ne, mohl jsem vyjet ale jelikož s tím mám zkušenosti z gymnázia, tak nepojedu.	<ul style="list-style-type: none">▪ člověk asi trochu "dospěje"▪ o poznání té dané země, zážitky	<ul style="list-style-type: none">▪ rozšíření poznání kultury▪ procvičení jazyka▪ zkušenosti z praktické roviny	<ul style="list-style-type: none">▪ jazyky▪ zkušenosti, zážitky▪ přátelství ze studií	<ul style="list-style-type: none">▪ zdokonalení jazyka	<ul style="list-style-type: none">▪ kontakty▪ zkušenosti▪ jak se pracuje/ funguje v architektonických ateliérech v cizích zemích	<ul style="list-style-type: none">▪ zážitky, zkušenost delšího žití v zahraničí▪ pěkná položka do životopisu▪ slovní zásoba mého oboru v jiném jazyce než čj a aj	<ul style="list-style-type: none">▪ kontakty s jinými zahraničními studenty▪ zážitky a dobrodružství spojené s výjezdem

Co by mělo být na plakátech Erasmus+, co by vás oslovilo, co by měla škola pro Erasmus udělat


R1	R2	R3	R4	R5	R6	R7	R8	R9
<ul style="list-style-type: none">❖ možnost vyjet společně s někým, kamarádem/ přítelkyní	<ul style="list-style-type: none">❖ Cestování je jediná věc, kterou když si koupíš, jsi bohatší.	<ul style="list-style-type: none">❖ výběr země❖ menší potíže při návratu -> prodloužení studia	<ul style="list-style-type: none">❖ Nějaké záruky návratnosti investice (finanční, časové atd.)❖ Spíše by mně motivovaly prezentace přímo od minulých účastníků	<ul style="list-style-type: none">❖ více setkání s lidmi, co vyjeli❖ osobně, abych šla dříve na VŠ❖ neinformovat jen nástěnkou a úvodníkem	<ul style="list-style-type: none">❖ přivýdělek ke studiu❖ něco, co by mě víc motivovalo odjet❖ přístup ve škole, lepší možnosti výuky	<ul style="list-style-type: none">❖ konkrétní město zajímavý architekt/ konkrétní stáž na hodně zajímavém místě❖ nějaká podpora školy v tom, aby student vyjel na Erasmus	<ul style="list-style-type: none">❖ jasnější orientace v byrokracii❖ větší nabídka zahraničních univerzit❖ lepší sladění předmětů tak, aby nebylo nutné prodloužovat studium	<ul style="list-style-type: none">❖ škola by měla využívat žáky, kteří úspěšně prošli Erasmem a ukazovat je ostatním studentům jako příklad - co všechno zažili, co jim to dalo atd. a tím je motivovat, aby také jeli

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Soudní dvůr*

OBŽALOBA	OBHAJOBA
Prodlužuje studium	
Jazykový přínos nemusí být tak velký, pokud vyučující nemluví perfektně	Záleží na každém, co si odnese, určitě se naučí víc než doma
Obsah výuky nemusí být stejný jako v ČR	Koncept vysokých škol v Evropě je jiný než v ČR a je to velká životní zkušenost
	Setkání s jinými lidmi, kontakty
	Účastníci Erasmu dělí život na život před Erasmem a život po Erasmu, výrazný dopad
Finance – v zemích s největší dotací zaplatily jenom bydlení, např. Skandinávie	Záleží na tom, jak si to člověk udělá. Když člověk opravdu chce, tak si to dokáže doplatit.
Na dovolenou si člověk našetří, ale na půl roku v cizině ne	Když mu to za to stojí, tak si dokáže našetřit předem.
V létě nikam nejezdím a snažím se vydělat, co nejvíc	
Kamarádkám dotace opravdu dotace zaplatily jen kolež. Bydlet v soukromí nemá smysl.	
Na hostující univerzitě by to mělo být nějak vyřešený	
Zakazuje studentovi vycestovat v bakalářském studiu (ideální je II. a III. ročník)	Univerzita musí znát studenta, do kterého bude vkládat prostředky
	V prváku se musí student sžít se školou, naučit se, jak to chodí
Zneužívání – někteří studenti vybírají školu podle toho, aby mohli jet na Erasmus	
Některé podmínky se objeví až po příjezdu	Většinou se všechno ví už před odjezdem
Někdy student musí uprostřed pobytu splnit nějaké zkoušky v ČR a podobně	Nějaká forma kontroly je potřeba i v průběhu pobytu
	Záleží i na tom, jak jsou podmínky na jednotlivých školách striktně nastaveny

 „V prváku je člověk rád, že je rád.“

 „Někdy je děsivé vyjet sama, ale když si tam člověk musí poradit, tak mu to tak zvedne sebevědomí, že to zvládl...“


*Respondenti nemusí nutně říkat svůj názor, většinou se však do výpovědí promítá šedě podbarvené je uváděno moderátorkou, bíle jsou reakce účastníků

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Soudní dvůr*

OBŽALOBA	OBHAJOBA
Mobilita způsobuje rodinné problémy, rozchody...	To i bakalářská práce
Kamarádka se opravdu kvůli tomu rozešla s přítelem	Neumím si představit, jak by Erasmus mohl podporovat vztah na dálku
Zdá se to malichernost, ale je to důležité (bez dětí je to však stále jednodušší)	Je možné, aby pár vycestoval spolu
	Vztah to může i utvrdit a je otázkou, zda ten, který nevydržel, byl opravdový
	Tato žaloba mi přijde nesmyslná, existují i jiné vztahy na dálku... dřív byla vojna
	Už jsou sociální sítě, telefony, tak to není tak strašný jako před 15ti, 20ti lety
Ze studentů se stanou namyšlenci, myslí si, že jsou něco víc	To můžou být i z jiných důvodů
To se stalo kamarádovi, na střední škole byl rok v Americe a strašně se změnil k horšímu	Jedna respondentka se s tím také setkala, ale nemyslí, že to je vina výjezdu, ale osobnosti toho člověka
Jiný respondent má také špatnou zkušenost se spolužákem, který byl také v USA	V Americe se tomu člověk musí bránit
	Jedna respondentka zná opak – všichni, kdo se z Erasmu vrátili, byli pokornější a přátelštější
	Krásně o tom mluvili „teď už vím, jak to vypadá ve Švýcarsku, i když jsem tam nikdy nebyla“
Studenty vytáhne z „drivu“	Ten drive bude stejnej, jenom se to otočí. Bude v něčem jiný.
	Teď se to rozvíjí i v práci – lidé mohou odjet i na půl roku, když si seženou náhradu
	Dokáže to úžasně nastartovat, dodá energii a chuť do práce.
	Může se to stát, pokud se student „chytne špatný party“
	Každý návrat a zaběhnutí do běžného provozu je náročný, nejen z Erasmu

*Respondenti nemusí nutně říkat svůj názor, většinou se však do výpovědí promítá šedě podbarvené je uváděno moderátorkou, bíle jsou reakce účastníků

 „Každá země má jiný styl. Ale to je právě to krásný na tom Erasmu to poznat a ne to ztratovat.“

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Soudní dvůr*

OBŽALOBA	OBHAJOBA
Studenti si jezdí užívat dovolenou	Na to jsou pojistky, kontrolní mechanismy, student tam musí splnit různé povinnosti
	Zájemci musí mít určitý průměr (dobrý, např. lepší než 1,5)
Student získá nižší úroveň vzdělání, než by získal tady	To asi záleží na konkrétní škole
	„Já si myslím, že zrovna český školy nejsou úplně na špici“
	Školy by měly být prověřené

*Respondenti nemusí nutně říkat svůj názor, většinou se však do výpovědí promítá
šedě podbarvené je uváděno moderátorkou, bíle jsou reakce účastníků

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Soudní dvůr*

OBHAJOBA, pochvala	OBŽALOBA
Člověk se tam nejlépe naučí jazyk	„Já si to úplně nemyslím“ – v neanglicky mluvících školách a s Erasmáky s jiným mateřským jazykem než AJ. Ale pro odbornou terminologii to platí.
Je to dobrý prvek pro zlepšení jazyka.	
Člověk je k tomu víc tlačěn, než když chodí 3x týdně na němčinu v ČR. Po hodině z toho jazyka zase vypadnu.	
V cizině člověk začne přemýšlet tím jazykem.	
Pobyty zvyšují sebevědomí, sebejistotu.	
Většina účastníků souhlasí.	„Na začátku ne, ale pak ano.“
Získání kontaktů, přátelských i profesních.	
Většina účastníků souhlasí.	
Otevřenost jiným kulturám, jiným národům.	Buď je člověk otevřený nebo ne. Tady i tam. Může se setkat se zástupci národa, kteří se zrovna nechovají tak, jak by si představoval, a může to naopak vytvořit nějaké předsudky.
Účastníci Erasmu to mají snazší při hledání zaměstnání.	Záleží na oboru
Při studia jazyků asi ano	„Asi vám to nepřitíží, ale ...“ není to tak markantní rozdíl
Mohou to být plusové body za to, že je samostatný	
Dá se přepokládat, že umí lépe ten jazyk, snadněji řeší problémy	
U mezinárodních firem to může hrát roli, ukazuje to ochotu dotyčného cestovat	
Někdo si může přímo najít kontakty pro nového zaměstnání	

*Respondenti nemusí nutně říkat svůj názor, většinou se však do výpovědi promítá šedě podbarvené je uváděno moderátorkou, bíle jsou reakce účastníků

 „Je to jedna z nejlepších možností, jak se ten jazyk naučit.“

Sk. č. 7 NEVYJÍŽDĚJÍCÍ STUDENTI VYSOKÝCH ŠKOL

Závěrečné vzkazy pro Erasmus

- aby více spolupracoval s českými školami, aby to uměly lépe komunikovat
- aby zjednodušil a sjednotil podmínky, zjednodušil administrativu
- aby výjezd nebyl tak finančně náročný
- nabízet větší výběr zemí a univerzit
- zjednodušit počáteční orientaci, aby člověk měl chuť se na to vůbec podívat
 - na stránkách některých škol jsou možnosti vyloženě skryté
 - na některých školách je vstup na stránky Erasmu komplikovaný
- poskytnout program na vyplňování formulářů
- uveřejňovat (snadno přístupné) recenze zahraničních škol

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Hlavní kritéria výběru kam vycestovat

- finance (kolik to bude stát)
- jazyk (země), největší zájem o AJ, obtížnější se dostat
 - běžné využití nabídky v jiné destinaci či v jiném jazyku, pokud se na preferované nedá dostat
- obor

Hlavní důvody účasti

- naučit se jazyk
- poznání jiné kultury
- životní výzva
- jiný styl výuky
- očekávání kvalitnější výuky
- náhoda, volné místo

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

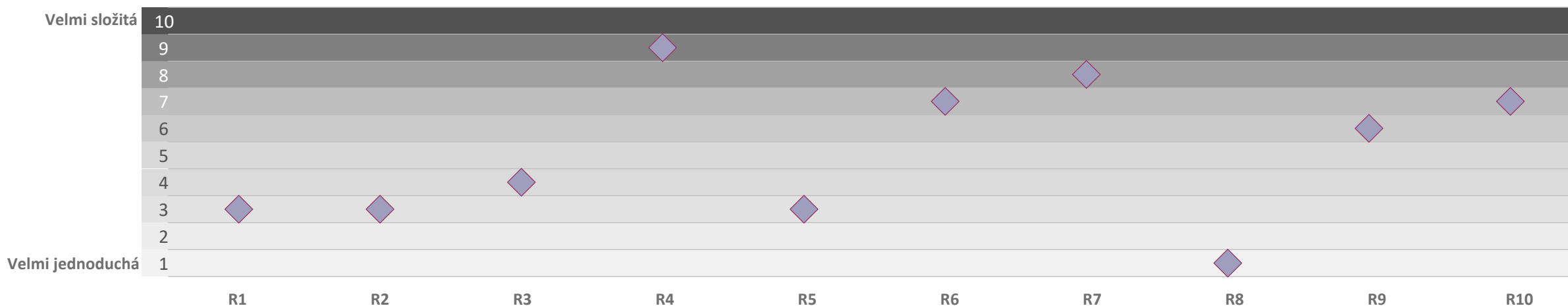
Složitost vycestování (jak těžká byla cesta k výjezdu)

- asi polovina účastníků této skupiny hovoří o snadné cestě k účasti na programu
- druhá polovina ji považuje za spíše složitou

záleží podle nich na vysílající škole a osobních okolnostech

R8 změnil školu, aby mohl snadno vycestovat


„Postup papírování na Baťovce vyřešili online platformou, vyřešili skvěle, inspirace i pro další školy.“





Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Hlavní důvody proti účasti


- obava z dostudování v řádném termínu (někde i příprava předem, nabírání předmětů)
- obava ze zvládnutí osamostatnění
- obava z finančního zvládnutí
 - záleží na zemi/ městu
 - někde nutná brigáda či půjčka
- osobní důvody
- zdravotní stav
- obtížnost dostat se na Erasmus (na některých školách/ fakultách bez problémů, dostane se každý, někde problém, čeká se, vyjede jinam než byl původní zájem)


 „Nejenom tam být, ale i si užít. Když si chcete užít, musíte pracovat nebo půjčku.“


 „V Portugalsku problém nebyl, finance, když si člověk vařil sám, v klidu, zbylo mi i na cestování.“

 „Existovaly bilaterální vztahy s několika univerzitami, kam se jezdilo hromadně. Ale já jsem chtěl jsem do Estonska, tak kvůli mně navázali spolupráci i tam.“

 „Čím lepší partnerské univerzity, tím těžší se tam dostat.“

 „Já si i vejšku vybíral, že jsou na tom líp a šance vyjet je vyšší.“

 „V Ostravě jednoduché dostat se na ERASMUS, na některých fakultách nebyla dostatečná jazyková vybavenost.“

 „Já jsem se musel přestěhovat do Zlína, abych se dostal tam, kam chci.“

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

S čím účastníci nepočítali či byli překvapeni

Sociální dopady

- izolace vůči zemi, místním
 - na koleji zahraniční studenti, kolej daleko od školy
 - málo vřelé, přátelské vztahy (Portugalsko)
- osamocení (bydlení samostatně v bytě)

 „Erasmus začal, až když jsem se začala stýkat s ostatními.“


- odlišná mentalita (Norsko), nutnost porozumění
- rozpad partnerství z důvodu odloučení
- rozpad přátelství/ vazeb na ČR

Souvislosti se studiem v zahraničí


- nebrání ohledu na zahraničního studenta, stejné známkování (Anglie)
- harmonogram studia, zkoušky 2x za semestr, náročnější příprava (Estonsko)

 „Chodila jsem domů s migrénami.“

- odlišný způsob studia (hodně samostudia, diskuse, menší skupiny)
- i v neanglicky mluvící zemi většina předmětů v AJ
- velký důraz hostitelské země ukázat jejich kulturu, zemi (Estonsko)

 „Jako malý stát (Estonsko) si vážili, že tam jsou zahraniční studenti, záleželo jim, aby o tom mohli mluvit v co nejlepším světle.“

- náročnost na koncentraci studia v novém cizím jazyce (portugalština)
- slabá vybavenost vyučujících angličtinou (Umělecké předměty/ Turecko)
- nezkušenost se zahraničními studenty (první student)

 „V zahraničí neuměli, co to obnáší mít zahraničního studenta, to se učili až na mně.“

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Soudní dvůr*

OBŽALOBA	OBHAJOBA
Prodluhuje studium (neuznali přednášky, docházku)	Existuje mezinárodní kreditní systém, který by měl standardizovat požadavky.
Neexistují jasná pravidla.	Pokud je prodloužené studium hrazené univerzitou, tak je to v pořádku
Házeli klacky pod nohy.	
Pro právníky je téměř nemožné vyjet.	
Bývají tam mejdany, párty a alkohol.	Hostitelská univerzita by to netolerovala.
	Pokud i s tím splní povinnosti, je to v pořádku.
	V ČR je mnohdy jednodušší se flákat než tam.
	To je škola života. Společenský život je mnohdy důležitější, než to samotné vzdělávání.
Financování neodráží skutečnost. Rozlišuje podle státu, ale ne podle toho, zda student jede do hlavního města nebo do levnější oblasti.	
Neumím si od té doby vybrat, kde chci žít.	Záleží i na dalších okolnostech.
(spíše až po druhém a dalším výjezdu)	Každý z nás poznal trošku sám sebe.
Málokdo při uvažování o výjezdu pomýšlí i na tuto „dark side“.	Není to tu tak špatný, když se podíváme, co se děje ve světě
Erasmus ničí lidské osudy, člověk má všechno nalajnovaný, vyjede a všechno je jinak	To by se stalo i bez Erasmu, jen později
	Je to jen katalyzátor všech změn

*Respondenti nemusí nutně říkat svůj názor, většinou se však do výpovědí promítá šedě podbarvené je uváděno moderátorkou, bíle jsou reakce účastníků

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Soudní dvůr*

OBŽALOBA	OBHAJOBA
Výjezdy způsobují finanční problémy studentům	To není tak hrozné
	Paušál byl daný a člověk si to dovede spočítat
	Náklady na 1 semestr nejsou ruinující
	Člověk se má naučit hospodařit s penězi, nežít na úkor rodičů, vydělat si předem
	Poprvé jsem letěl s nízkonákladovou společností a bydlel jsem v hostelu.
Zaměstnavatelé mohou mít obavy zaměstnat absolventa Erasmu	V mezinárodní firmě to je velké plus
Obavy, že uteče	Profesionální úsměv v korporátu hodně letí
Obavy z překvalifikovanosti	Dneska je nutností mít tyto nebo podobné zkušenosti,
	naopak je mínus, když je člověk nemá
	Malé a střední firmy na to nehledí

*Respondenti nemusí nutně říkat svůj názor, většinou se však do výpovědí promítá šedě podbarvené je uváděno moderátorkou, bíle jsou reakce účastníků


Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Další témata, která se rozvinula při „soudním dvoře“, bezesporu však promítají životní zkušenosti respondentů

Životní změny

- zásadní změna pohledu na život/studium/budoucí práci díky novým informacím, zkušenostem, vztahům
- získání rozhledu, nadhledu
- urychlení procesu změn, které by přišly v dlouhodobějším horizontu
- poznání sama sebe

 „To je silná věc, když je člověk venku. Je to rozbuška.“

 „Rektor univerzity tam měl proslov a říkal: Poznáte sami sebe. Já jsem tehdy nevěděl o čem mluví, ale teď mi to přijde nosná myšlenka celého Erasmu.“

Vztahy

- ztráta (ale i prověření) některých kamarádských i partnerských vztahů doma
- ztráta nebo rozmělnění navázaných zahraničních vztahů („kamarádi se rozprchnou“)
- ale i navázání silných mezinárodních osobních vztahů
- snaha udržovat všechny kontakty, doma i v zahraničí, je velmi náročné

 „Ale na druhou stranu, máte ten vlak rozjetej mezinárodně.“

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Cestovatelský syndrom/ kde žít

- poznání řady zajímavých míst
- po více výjezdech větší touha opět vyjet
- silná vazba k jiné zemi (jsem tam „doma“)
- „neví, kam patří“
- „bezstarostný“ život venku
- obtížný návrat do původních kolejí
- vycestování ale vede i k ocenění toho, jak se žije v ČR

„Měla by existovat nějaká reflexe, co všechno to může člověku nastartovat, málo se o tom mluví.“

„Bylo to tak dobré, že už jsem si nedovedl představit, že tady budu studovat magistra.“

„Ten úsměv co máte tam je fake,...studujete, pracujete, žádné starosti. Jste mimo každodenní starosti. A ten návrat je viditelný, citelný, psychologická facka...“

„Není to tady tak špatný, když se podíváme, co se děje ve světě, v Turecku...“

„Nás třeba v ČR vůbec nepoučili, jak si připravit mezinárodní portfolio. V zahraničí: běž tam a tam, seznámím tě s ..., zkus ... Pro naši práci je network strašně důležitý. Když jsem se vrátila, tak jsem navazovala po své vlastní ose.“

Vnímání omezených možností domácí univerzity

- jiný styl výuky (doma bylo méně diskusí, hodně „biflování“)
- vnímání nezájmu, zkosnatělosti domácí univerzity
- načerpané zkušenosti lze přenést zpět do ČR

„Profesor mě nepovažoval za konkurenci, ale za partnera. Dřív to byla brzda celého mého vývoje.“

„Pro budoucnost vzdělání dobré. U nás kdo vyjel, dostudovali, začínají učit. A ti lidé sem přinášejí to, co se naučili jinde.“

„Nechal jsem vyhodit vedoucího ateliéru, sepsali jsme petici. Jsou řešení, co můžou studenti udělat.“

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Největší pozitivní přínosy

- zásadní životní zkušenost, osobní rozvoj
 - poznání sama sebe, sebedůvěra
 - pozitivní nadhled nad problémy, schovívavost, respekt, tolerance
 - kritické myšlení/ reflexe, nadhled
 - osamostatnění v cizím prostředí
 - dlouhodobý pobyt v zahraničí
 - možnost projít osobními výzvami sám ze sebe (bez přátel či rodiny)
- využití / zlepšení (odborných) jazykových dovedností, prezentační dovednosti
- nové kontakty, sociální interakce, přátelství (trvá až dosud)
- vzdělání, znalosti, způsob studia, rozšíření technických/odborných znalostí
- poznávání hostitelské země, kultury, osobností
- finanční nezávislost

Dlouhodobé vlivy pro současný život:

- stálé čerpání zkušeností ve všech směrech
- využívání naučených nástrojů a procesů
- nastavení životního směru

velmi ojediněle výrazný posun nepřineslo

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Záznamové archy

Pozitiva

R1

- ❖ životní zkušenost
- ❖ oživení jazyků
- ❖ práce

R2

- ❖ způsob studia sociologie v zahraničí
- ❖ dlouhodobý pobyt v zahraničí
- ❖ diskuze se zahraničními vrstevníky
- ❖ italská přátelství

R3

- ❖ zlepšení angličtiny
- ❖ poznání odlišných kultur
- ❖ osamostatnění se
- ❖ cestování
- ❖ otevřenost, rozhled

R4

- ❖ získání rozhledu, osamostatnění v cizím prostředí = velká životní zkušenost
- ❖ ztráta ostychu mluvit s cizinci různé národnosti
- ❖ získání kamarádů (někteří až do teď)
- ❖ zlepšení v cizích jazycích (aj, nj)

R5

- ❖ nové kontakty, přátelství
- ❖ cestování
- ❖ poznání kultury
- ❖ studijní aspekty => forma
- ❖ finanční nezávislost
- ❖ nadhled

R6

- ❖ kritické myšlení/ reflexe
- ❖ jazyková vybavenost
- ❖ respekt/ tolerance
- ❖ nové znalosti/ dovednosti
- ❖ řešení problémů/krizí

R7

- ❖ zlepšení německého jazyka
- ❖ naučení se lepší spolupráci se spolu-studenty
- ❖ naučení se přemýšlení thinking out of the box
- ❖ první pracovní zkušenost v zahraničí

R8

- ❖ skvělá sociální interakce
- ❖ poznání kultur, osobností
- ❖ rozšíření technických znalostí
- ❖ chuť se zlepšovat, samostudovat
- ❖ pocit ocenění
- ❖ pozitivní nadhled nad problémy a schovávavost

R9

- ❖ znalost nového jazyka
- ❖ proniknutí do jiné kultury
- ❖ možnost projít osobními výzvami sám ze sebe (bez přátel či rodiny)
- ❖ na závěr pobytu možnost poznat větší část hostitelské země


R10

- ❖ angličtina!
- ❖ vzdělání/ inspirace pro další výjezd
- ❖ přátelství až dodnes
- ❖ rozšíření obzorů
- ❖ zlepšení v mém oboru

Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Záporné momenty a negativní dopady

- očekávání lepší organizace
 - informace dopředu (aby zkoušky nemuseli absolvovat znova)
 - využití zkušeností domácí univerzitou/ očekávání větší otevřenosti vyučujících („myslí si, že jsou na vrcholu“)
 - náhradník zajišťuje vše na poslední chvíli (omezené ubytování, předměty)
 - na zahraniční univerzitě těžší zorientovat se, jaké přednášky vybrat
- rozpad vztahu
- studium v jiném jazyce než původní výběr
- psychicky náročné
- obtížné vyrovnání se s rozdíly v ČR a zahraničí
- ojediněle malá stimulace, málo kontaktů

 „Neschopnost smířit se s tím že žiju tady v Čechách ve společnosti morousů, věčně nadávajících lidí.
Možná jen o tom, že jsme normální a nechceme žít s nenormálníma, a tam se nám to otevře.“

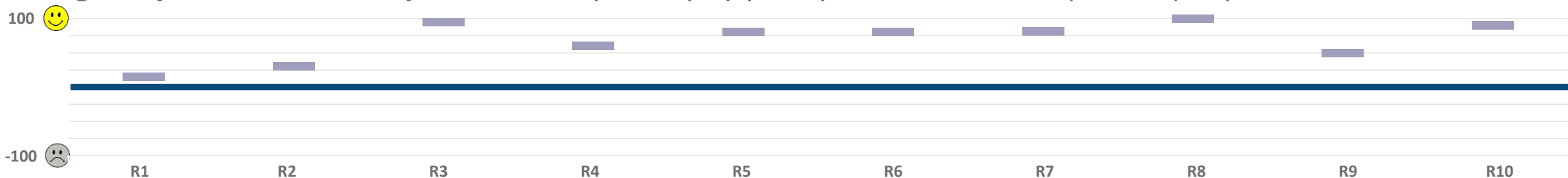
Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Záznamové archy

Negativa

- | | | | | |
|---|---|--|---|---|
| <p>R1</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stres z nulové organizace ▪ zkoušky znovu doma | <p>R2</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ uzávkovaný svět - nic podobného předtím ani potom | <p>R3</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ nepodařilo se mi navázat víc kontaktů s místními, jak bych si přál | <p>R4</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ problém dostat se na Erasmus na domovské VŠ ▪ získala jsem místo náhradníka, tj. domluvila jsem pobyt v prosinci, výjezd od února, řádně zapsaní studenti zařizovali od června => vše narychlo, menší výběr | <p>R5</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozpad vztahu ▪ větší úsilí k získání titulu (nebyly uznány všechny zkoušky) ▪ hodně alkoholu =) |
| <p>R6</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ těžké se zorientovat v prostředí/ programu/ plánu ▪ v zimě byla opravdu zima ▪ kontakt s českými studenty na domácí univerzitě | <p>R7</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zjištění cenových rozdílů ▪ v každodenním životě ▪ nemožnost čerpat BAVOG v ČR ▪ neuznání složených zkoušek v ČR ▪ nedostatečná výše stipendia | <p>R8</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ neschopnost zůstat na místě -> neschopnost přijmout společnost v Čechách jako svoji -> tj. permanentní hledání místa k životu | <p>R9</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ profesně jen omezený přínos ▪ žádné silné kontakty, které by přetrvaly do dnešních dnů ▪ nemožnost studovat v aj, pouze v portugalštině ▪ absence zájmu o zpětnou vazbu na mojí univerzitě ve smyslu zlepšení organizace na přijímací instituci | <p>R10</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ samota ▪ náročnost udržování vztahů v ČR ▪ náročné na "mozek", spec. začátek ▪ finance -> těžké |

Negativa jsou u této CS častější, ale všechny značky byly ve výrazně kladné části přínosů pobytu:



Sk. č. 8 BÝVALÍ ÚČASTNÍCI PROGRAMU ERASMUS (součást Socrates)

Záznamové archy

Doporučení studentům, aby vycestovali

- Rozhodně **ANO**
 - Doporučení překonat strach
 - Doporučení vyzkoušet
 - Očekávat velký životní přínos

R1

Neboj se a jdi do toho nebudeš toho litovat
Co tě nezabije, to tě posílí

R2

Určitě jed', nemůžeš udělat chybu. Až tam budeš, buď otevřený a nebav se příliš s českými studenty, těch máš v Čechách dost.

R3

Milý studente, nebuď hloupý a vyjed' do zahraničí na Erasmus či jiný program, je to ta nejlepší věc, co můžeš udělat. Zkušenost na celý život, jejíž přínos předčí tvá negativní očekávání. Neměj strach.

R4

Všechno se má zkusit! Zvláště v období studia VŠ je možnost studia zahraničí velkou příležitostí k osobnímu i odbornému rozvoji!

R5

Pokud nechcete vyjet, nevádí. Přijdete o zážitky, ale není to konec světa. Pokud váháte, zkuste se připojit k lokální ESN, abyste zjistili, že nevyjet je hloupost.

R6

Proč studujete vysokou školu, pokud nechcete změnit či zlepšit vaši vědu, společnost a ekonomii, což můžete díky Erasmu, kde se naučíte otevřenosti k přijímání nových podnětů a znalostí.

R7

Erasmus umožní se seznámit s jiným způsobem studia, příp. navázat dlouhodobá přátelství. Je to jedinečná (životní) studijní zkušenost.

R8

Neblbni, jed'... Najdeš sebe, najdeš ostatní, ale připrav se na to, že hledat budeš poté pořád. Buď silný a jed'.

R9

Už včera bylo pozdě! :) Poprvé jsem do ciziny odjela na delší dobu během střední školy a byl to ideální věk. Čím jste starší, tím můžete být míň flexibilní, více se bát, být celkově strnulejší a nemusíte z Erasmu už tolik profitovat.

R10

Neboj se a jed'. Je to jedna z nejlepších zkušeností co můžeš získat. Jed'(te) (ale) vymáčknete z toho co nejvíc!

M E D I A N

MEDIAN je nezávislá soukromá společnost pro výzkum trhu, médií a veřejného mínění & vývoj analytického a marketingového software. Společnost působí na trhu od roku 1993 a realizuje všechny typy kvalitativních i kvantitativních výzkumů trhu a veřejného mínění, včetně oficiálních mediálních měření a MML-TGI.

MEDIAN je členem odborných sdružení:

SIMAR

ESOMAR

TGI Network

American Marketing Association

kontakt

MEDIAN, s. r. o.
Národních hrdinů 73
190 12 Praha 9
www.median.cz
225 301 111