



Program Erasmus+ vzdělávání dospělých

**Příklady dobré praxe evropské
spolupráce v oblasti vzdělávání
dospělých VI**



Program Erasmus+ vzdělávání dospělých

**Příklady dobré praxe
evropské spolupráce
v oblasti vzdělávání
dospělých VI**

Dům zahraniční spolupráce, 2017



Obsah

Úvodem

4

6 Od Erasmu k Erasmus+ / Příběh trvající 30 let

7 Jak mohou program Erasmus+ využít organizace vzdělávající dospělé

Aktivity programu Erasmus+ pro vzdělavatele dospělých

8

8 Projekty mobility osob

9 Projekty strategických partnerství

10 Kde hledat informace

11 Cílová skupina programu Erasmus+ v sektoru vzdělávání dospělých

Platforma EPALE

12

13 Jak platforma vypadá a co na ní můžete nalézt?

Ocenění Pečeť kvality Erasmus+ vzdělávání dospělých

14

17 Kvalitativní kritéria a hodnocení přihlášených projektů

Pečeť kvality Erasmus+ vzdělávání dospělých 2017

18

20 1. místo / Silnější rodiče, silnější rodiny / APERIO – společnost pro zdravé rodičovství

Inspirativní projekty

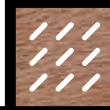
28

28 Příprava nových blended learningových a e-learningových kurzů v angličtině se zaměřením na psaní a prezentace / Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i.

34 Finanční gramotnost pro každého / Valero, s.r.o.



Úvodem



Vážení a milí čtenáři,
jak už bývá s novým rokem zvykem, přicházíme k vám s dalším dílem publikace představující příklady kvalitních a inspirativních projektů realizovaných v rámci programu Erasmus+. V letošním vydání vám představíme, jak může vypadat projekt strategického partnerství nebo projekt mobility osob v sektoru vzdělávání dospělých a jakým způsobem mohou organizace zahraniční zkušenosti využít a převést do vlastní praxe.

Již po osmé měl *Dům zahraniční spolupráce* milou povinnost vyhlásit Pečeť kvality 2017. Tato soutěž byla v loňském roce otevřena pro **Projekty mobility osob z Výzvy 2014 a 2015** a pro **Projekty strategických partnerství z Výzvy 2014**. V publikaci se realizátoři projektů podělí o své zkušenosti, zážitky a příklady dobré praxe, které by čtenáře mohly inspirovat k vlastní projektové činnosti, případně k navázání mezinárodní spolupráce.

Příjemné počtení přeje a na spolupráci se těší
tým programu Erasmus+ vzdělávání dospělých

Od Erasmu k Erasmus+ / Příběh trvající 30 let

V roce 2017 slavily všechny evropské země zapojené do programu Erasmus+ třicetileté výročí existence programu Erasmus, který byl jednou z prvních aktivit zaměřených na mezinárodní vzdělávací výjezdy do zahraničí. Není pochyb o tom, že je co slavit. Za prvé si program za dobu své existence vydobyl velkou popularitu a celosvětově známou značku, za druhé pomohl tisícům studentů, učitelů, lektorů a vzdělavatelů získat mezinárodní zkušenosti, naučit se nové dovednosti, přenést příklady dobré praxe do tuzemských organizací zabývajících se vzděláváním, a tím inovovat vzdělávací metody a materiály, ze kterých čerpá česká populace. Největší zásluha programu, která ovšem není na první pohled zřejmá, spočívá v tom, že Erasmus+ podporuje evropanství, odbourávání předsudků a toleranci k různým kulturám.

Jak mohou program Erasmus+ využít organizace vzdělávající dospělé

Erasmus+ je program Evropské unie na období 2014–2020, který podporuje vzdělávací výjezdy (mobility) do zahraničí a projektovou činnost na mezinárodní úrovni. Administrací programu je v České republice pověřen *Dům zahraniční spolupráce*. Výhodou Erasmus+ je jeho široký záběr. Do aktivit programu se mohou zapojit organizace na všech úrovních a ve všech oblastech vzdělávání, odborné přípravy a sportu včetně neformálního vzdělávání mládeže. Od začátku programového období byly zatím vyhlášeny čtyři výzvy k předkládání žádostí o grantovou podporu. V roce 2018 budou moci předkladatelé v sektoru vzdělávání dospělých znovu žádat o finanční podporu na realizaci dvou typů projektů: Projektů mobility osob a Projektů strategických partnerství.

Letošní ročník soutěže **Pečeť kvality 2017** v sektoru vzdělávání dospělých byl otevřen pro organizace, které v rámci programu Erasmus+ úspěšně realizovaly **Projekt mobility osob** ve Výzvě 2014 nebo 2015 nebo **Projekt strategického partnerství** předložený ve Výzvě 2014. Realizátoři tohoto typu projektu se mohli do soutěže přihlásit vůbec poprvé, neboť se jednalo o první běh dlouhodobějších projektů, který byl úspěšně ukončen a vyúčtován.

K příležitosti oslav výročí spustil *Dům zahraniční spolupráce* v roce 2017 novou webovou stránku www.mujerasmus.cz, kde čtenář nalezne kromě inspirativních příběhů také kalendář akcí a příběhy panenek, které vyjíždějí v současné době společně s účastníky projektů do nejrůznějších částí světa. Pokud byste se tedy na svých cestách potkali s poněkud netradičními spolucestujícími, vězte, že se jedná o účastníky programu Erasmus+©.



Aktivity programu Erasmus+ pro vzdělavatele dospělých



Projekty mobility osob

Organizace vzdělávající dospělé se mohou do programu Erasmus+ zapojit prostřednictvím **Projektů mobility osob**. Jedná se o aktivitu v rámci programu Erasmus+, která bývá rovněž nazývána *Klíčová akce 1 (KA1)* a jejíž hlavní náplní jsou výjezdy (mobility) vzdělavatelů dospělých nebo managementu organizace do zahraničí za účelem něčemu se tam naučit.

Žádost o grantovou podporu předkládá organizace věnující se vzdělávání dospělých za své zaměstnance, nikoliv samotný účastník. V žádosti předkladatel uvede naplánované vzdělávací aktivity pro všechny vybrané zaměstnance, které mohou být zrealizovány v rámci projektového období, tedy v průběhu jednoho až dvou let. Zaměstnanci mohou vyjždět do zahraničí za účelem profesního rozvoje na vzdělávací kurzy nebo na stínování, případně na stáž do některé z evropských organizací věnujících se vzdělávání dospělých. Další možností, kterou Klíčová akce 1 nabízí, je aktivní zapojení zaměstnance v rámci výukového školicího pobytu, kde

účastník sám vyučuje nebo školí v zahraniční organizaci. Naplánované vzdělávací aktivity by měly vést k rozvoji organizace jako celku, nejen samotných zaměstnanců. Strategii rozvoje organizace popisují předkladatelé v žádosti do tzv. *Evropského plánu rozvoje*, přičemž zrealizované vzdělávací aktivity by měly vést k naplnění vzdělávacích potřeb organizace. Na vzdělávací aktivity mohou zaměstnanci vyjždět do 28 členských zemí Evropské unie a rovněž do Norska, Lichtenštejska, Turecka, Makedonie a na Island. Pro rok 2018 zůstává Velká Británie programovou zemí a lze s ní počítat jako s cílovou destinací pro zahraniční výjezdy.

Projekty strategických partnerství

Další aktivitou programu Erasmus+ určenou pro organizace vzdělávající dospělé jsou **Projekty strategických partnerství** označované také jako *Klíčová akce 2 (KA2)*. Cílem těchto projektů je vytváření, testování a zavádění inovativních metod do vzdělávání dospělých a šíření a následné sdílení příkladů dobré praxe. Ještě před předložením žádosti si organizace může vybrat, zda bude chtít realizovat projekt partnerství zaměřený **na podporu inovací** nebo **na výměnu zkušeností a dobré praxe**. V obou typech projektů se musí jednat o partnerství minimálně tří organizací ze tří programových zemí, které v průběhu 12–36 měsíců spolupracují na realizaci projektu.

V případě, že je potřeba k naplnění cílů projektu se něčemu v rámci partnerství naučit, mohou řešitelé využít několika typů vzdělávacích aktivit. Konkrétně se jedná o krátkodobá školení, nebo dlouhodobé výměny pracovníků, či kombinované mobility pro vzdělávané osoby. Dopad projektů strategických partnerství by se

měl odrazit na lokální, národní i mezinárodní úrovni.

Žádost o grant předkládá koordinující organizace za celé partnerství u své národní agentury. Koordinátor projektu pak v případě schválení obdrží celou grantovou podporu, kterou následně přerozděluje mezi partnerské organizace.

Do strategických partnerství se mohou v odůvodněných případech zapojit kromě organizací z evropských zemí také instituce z dalších států světa. Kompletní seznam je možné nalézt v Příručce k programu Erasmus+, která je zdarma ke stažení na stránkách *Evropské komise* (ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/resources/programme-guide) či *Domu zahraniční spolupráce* (www.naerasmusplus.cz).

Kde hledat informace

Veškeré dokumenty, informace o výzvách k předkládání návrhů a pravidla programu Erasmus+ naleznete na stránkách **Evropské komise**: ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/.

Informace pro žadatele v České republice včetně formulářů žádostí, případně odkazů na e-formulář žádosti naleznete na stránkách **Domu zahraniční spolupráce**: www.naerasmusplus.cz.

Každá klíčová aktivita, kterou lze v rámci programu Erasmus+ realizovat, je rozdělena podle jednotlivých sektorů vzdělávání. Každý vzdělávací sektor má specifická pravidla pro aktivity programu a také odlišnou cílovou skupinu. Před předložením žádosti by měl proto předkladatel zvolit správný sektor, v němž by chtěl svůj projekt realizovat.

Cílová skupina programu Erasmus+ v sektoru vzdělávání dospělých

V sektoru vzdělávání dospělých mohou o grantovou podporu žádat jakékoliv veřejné či soukromé organizace působící v oblasti vzdělávání dospělých. Těmito organizacemi mohou být například centra či instituty vzdělávání dospělých, kulturní organizace, knihovny, muzea, neziskové organizace a nevládní asociace, instituce poskytující kariérové a profesní poradenství a mnohé další.

Pokud si nejste jistí zařazením své organizace v rámci struktury programu Erasmus+, kontaktujte raději odpovědného konzultanta ještě před podáním žádosti. Předložení žádosti v nesprávném sektoru bývá nejčastějším důvodem jejího formálního zamítnutí.



Platforma EPALE

ePlatform for Adult Learning in Europe



S **Platformou EPALE** se čtenáři měli možnost seznámit již v minulých vydáních publikace Pečeť kvality Grundtvig/Erasmus+ a také na mnoha seminářích, které *Dům zahraniční spolupráce* každoročně pořádá. Následující krátké připomenutí je tedy pro ty, kteří o EPALE dosud neslyšeli: EPALE je celoevropská virtuální komunita pro odborníky z oblasti vzdělávání dospělých poskytující prostor pro sdílení odborných materiálů, publikací, studií, zpráv a dokumentů. Kromě toho nabízí aktuální kalendář akcí, seminářů, veletrhů a konferencí, které se konají ve všech státech EU. Spoluutvářet platformu mohou jak organizace, tak jednotlivci z oblasti vzdělávání dospělých tím, že vkládají zajímavé výstupy z projektů, výukové materiály, sami zveřejňují plánované akce nebo píšou blogy a články z oblasti jejich zájmu. K aktivnímu zapojení do platformy je nutná registrace uživatele, která je velice jednoduchým krokem k tomu, aby mohla být platforma využívána v celé širší nabízených možnostech.

V případě, že organizace chtějí v rámci programu Erasmus+ navázat mezinárodní spolupráci, ale v zahraničí zatím žádné kontakty nemají, může být Platforma EPALE využita i za tímto účelem, neboť EPALE hledání partnerů pro projekty umožňuje. **Funkce pro vyhledávání partnerských organizací nabízí několik možností, jak najít vhodnou organizaci pro konkrétní projekt.** První z nich je zveřejnění žádosti o partnerství, což je ideální nástroj v případě, kdy organizace má jasnou představu o tématu projektu i potenciálních partnerech. Druhou možností je navržení aktivity, kterou se chce organizace v projektu zabývat, a poslední variantou je vyplnění profilu a zařazení dané organizace do data-

báze, ke které mají přístup všechny zaregistrované organizace. Zároveň je možné oslovit partnerské organizace, které jsou již v databázi zaregistrované a mají zde svůj profil se základními informacemi a kontaktními údaji.

Používání EPALE je velice jednoduché. Vzhledem k tomu, že platforma je vícejazyčná, stačí si najít jazykovou verzi, která čtenáře zajímá, a pustit se do četby toho nejzajímavějšího, co se v příslušné zemi ve vzdělávání dospělých děje.

Zapojit se do této unikátní komunity a využívat plně nástrojů a možností, které tato platforma nabízí, můžete i vy na www.epale.cz.



Jak platforma vypadá a co na ní můžete nalézt?

- 1** Jednotlivé dokumenty a události je možné **filtrvat dle zvoleného jazyka**.
- 2** **Hledat partnery** – zde si můžete najít partnery pro projekt nebo spolupráci.
- 3** **Blog** – zde si můžete přečíst a komentovat blogy odborníků ve vzdělávání.
- 4** **Události** – sekce obsahuje nejdůležitější konference, semináře a další akce na národní i evropské úrovni.
- 5** **Zprávy** – tady najdete novinky a události ze světa vzdělávání dospělých.
- 6** **Zdroje** – obsahují dokumenty a publikace z oblasti vzdělávání dospělých.



Ocenění Pečeť kvality Erasmus+ vzdělávání dospělých

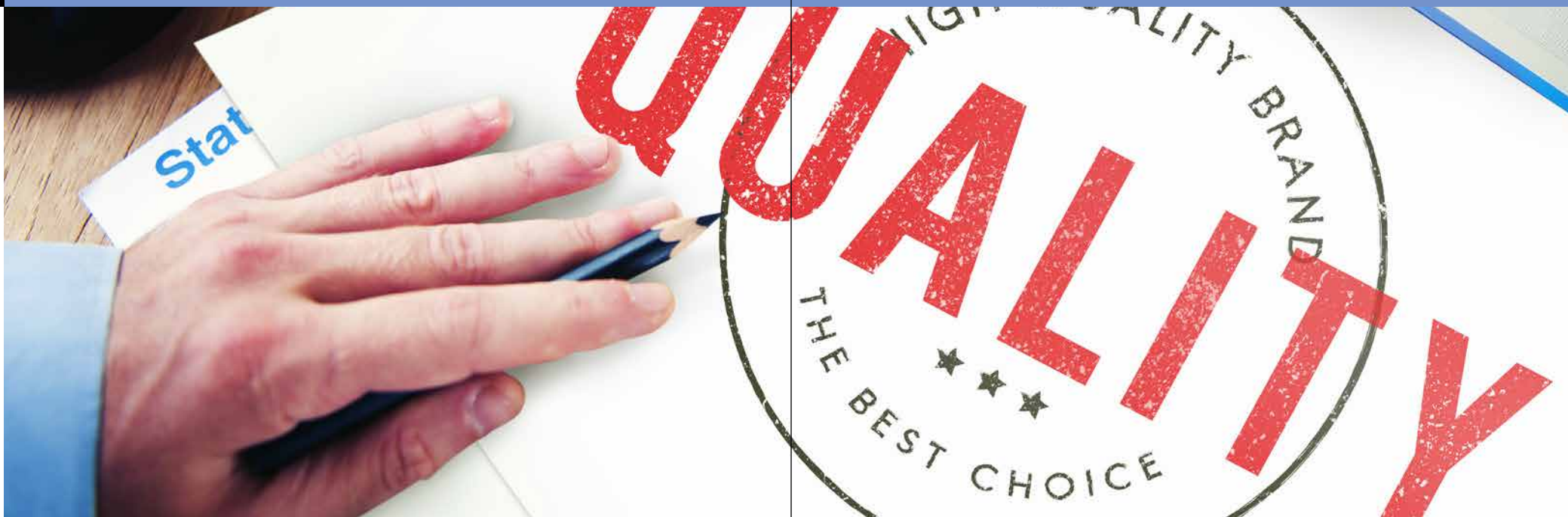


Ocenění *Pečeť kvality Erasmus+ vzdělávání dospělých* (dříve Grundtvig) vyhlašuje každý rok *Dům zahraniční spolupráce* pro projekty z ukončené výzvy. V roce 2017 byly projekty v oblasti vzdělávání dospělých realizované pod hlavičkou programu Grundtvig, resp. názavného programu Erasmus+ oceněné již po osmé.

V roce 2017 se mohly do soutěže přihlásit vůbec poprvé organizace, které úspěšně zrealizovaly projekt strategického partnerství. Vzhledem k délce trvání projektu a dodržení podmínky, že organizace zapojené do soutěže musí mít v době uzávěrky příjmu přihlášek projekt nejen řádně ukončen, ale také vyúčtován, se zapojily organizace z Výzvy 2014, tedy z roku zahájení programu Erasmus+.

Každý přihlášený projekt je posuzován dvěma nezávislými externími hodnotiteli působícími v oblasti vzdělávání dospělých. Tito experti se zaměřují především na hodnocení kvality předložených projektů a jejich dopadu na zúčastněné organizace i cílovou skupinu. Při hodnocení vycházejí experti z vyplněné přihlášky, grantové žádosti, závěrečné zprávy a zveřejněných výstupů vytvořených v rámci projektu.

Pro hodnocení přihlášek do **Pečetě kvality** je používán strukturovaný formulář, ve kterém jsou jasně definována kritéria pro hodnocení a bodové rozhraní.



Vyhlášení ocenění **Pečetě kvality Erasmus+ vzdělávání dospělých** (dříve Grundtvig) probíhá každoročně na *Valorizační konferenci*. Tato akce je pořádaná *Domem zahraniční spolupráce* za účelem ocenění nejkvalitnějších projektů ve všech vzdělávacích sektorech programu Erasmus+. Smyslem akce je mimo jiné předat inspiraci organizacím, které se do projektové činnosti zatím neměly příležitost nebo odvahu pustit, a podpořit a motivovat zkušené realizátory projektů k další činnosti v oblasti mezinárodní spolupráce. Při této příležitosti mají vítězné organizace možnost prezentovat výsledky oceněných projektových aktivit a výstupů a návštěvníci si na oplátku odnesou hezký zážitek, nové kontakty a skvělé nápady pro další projektovou činnost.

Kvalitativní kritéria a hodnocení přihlášených projektů

U oceněných projektů byla hodnocena následující kritéria:

- kvalita v realizaci a řízení projektu ve všech jeho fázích (příprava projektu, průběh a realizace, komunikace s partnery/ s přijímajícími organizacemi, inovativní a originální prvky projektu);
- výsledky a přínosy projektu pro účastníky a organizace zapojené do projektu;
- vytvoření nových metod, nástrojů a přístupů ve vzdělávání dospělých;
- udržitelnost (využití výsledků v praxi, dopad šíření výsledků nejen na lokální úrovni, prospěch z dosažených výsledků, další spolupráce a navazující činnosti);
- zapojení účastníků ze znevýhodněných skupin.

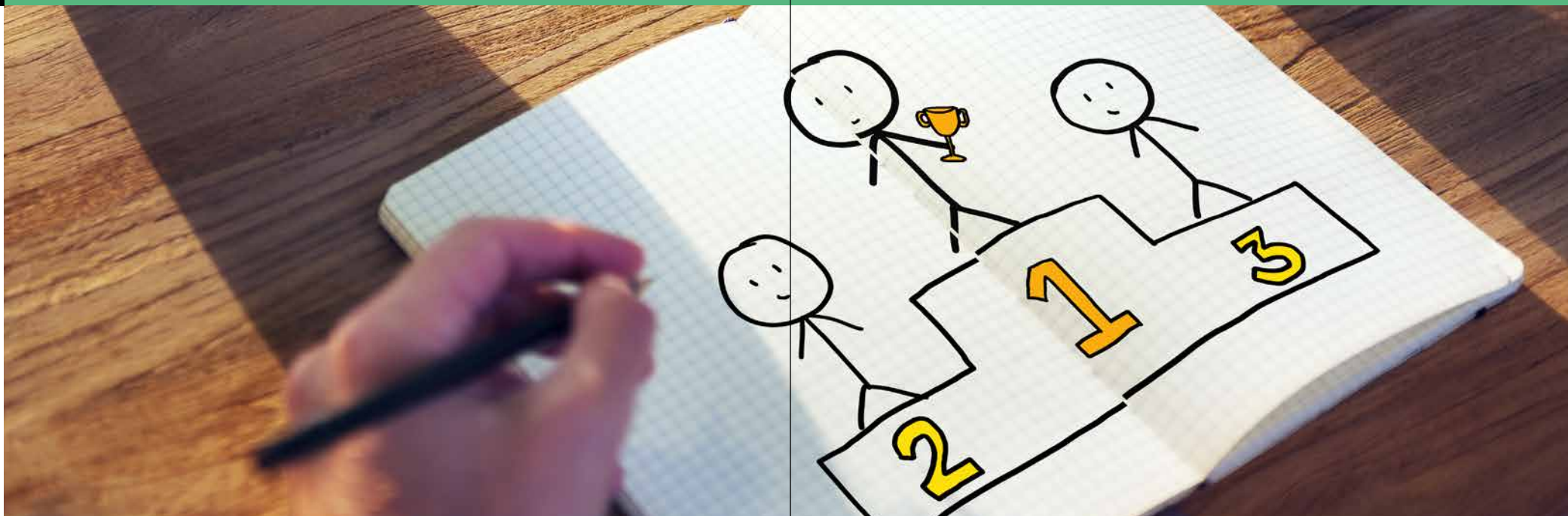


**Pečeť kvality
Erasmus+
vzdělávání
dospělých
2017**



8. ROČNÍK

V roce 2017 se v České republice uskutečnil již 8. ročník soutěže **Pečeť kvality Erasmus+ v sektoru vzdělávání dospělých**, při jejíž příležitosti byl oceněn nejkvalitnější projekt strategického partnerství realizovaný v letech 2014–2016. Soutěž byla vyhlášena 14. července 2017 a zájemci se mohli do soutěže přihlásit do 15. září 2017.



1. MÍSTO

Oceněný projekt strategického partnerství, který získal 1. místo v sektoru vzdělávání dospělých

Popis oceněného projektu, který získal **Pečeť kvality Erasmus+ v sektoru vzdělávání dospělých 2017** za projekt **strategického partnerství realizovaného v rámci programu Erasmus+ mezi lety 2014–2016**

NÁZEV PROJEKTU

Silnější rodiče, silnější rodiny
Stronger Parents, Stronger Families

ORGANIZACE

APERIO – společnost pro zdravé rodičovství

20



fotografie na str. 20-26
z archivu Aperio

21



1. MÍSTO / SILNĚJŠÍ RODIČE, SILNĚJŠÍ RODINY



ÚVOD

Jak již sám název napovídá, organizace APERIO funguje především jako všestranná pomoc rodičům. Vzhledem k tomu, že v této oblasti je organizace skutečným odborníkem, zvolila si jako téma projektu podporu sólo rodičů v nalezení důstojného pracovního uplatnění. V rámci projektu strategického partnerství chtělo APERIO zapojit organizace ze zahraničí, které se věnují podobné problematice někdy již desítky let a mají v této oblasti bohaté zkušenosti. Projektové partnerství sestávalo celkem z pěti partnerských organizací. Kromě APERIA se projektu účastnili další partneři: Cherish t/a One Family (Irsko), Intermedia Consulting A.C. (Itálie), Single Parent Action Network (UK), One Parent Families Scotland (UK). Organizacím se podařilo během projektového období vyvinout dva zásadní výstupy: Kurz kombinovaného učení pro sólo rodiče „Nové obzory“ a online kurz pro odbornou veřejnost – facilitátory/facilitátorky kurzu „Nové obzory“. Kurzy jsou nyní využívány organizacemi pracujícími s cílovou skupinou sólo rodičů. Velkým pozitivem oceněného projektu je udržitelnost projektových výstupů v praxi. Na projekt navázala spolupráce stávajících partnerů dalším projektem Erasmus+. Mimo to vznikla neformální evropská platforma sdružující organizace, které pracují s danou cílovou skupinou.



DOPORUČENÍ KOORDINÁTORA PROJEKTU

Co by doporučil koordinátor projektu potenciálním projektovým manažerům?

Pro zdárnou realizaci projektu je potřeba nastavit a udržovat s partnery jasná pravidla komunikace a reportování z finanční i obsahové stránky. Dále je potřeba při mezinárodní spolupráci počítat s delším časem na realizaci a finalizaci výstupů (prodlevy vyplývají zejména z mezikulturních rozdílů a ze ztížené komunikace na dálku). Důležitým aspektem úspěšné mezinárodní spolupráce je i dostatečný počet projektových setkání a jejich využití pro efektivní komunikaci o obsahu výstupů a o hlavních společných cílech.



I. KVALITA V REALIZACI A ŘÍZENÍ PROJEKTU

Projekt připravovalo pět organizací, které pracují se sólo rodiči a ohroženými rodinami. Podpora rodin znamená v první řadě pomoc rodičům. Realizátoři projektu se velmi rychle shodli na tom, že žádoucím výstupem projektu jsou pro všechny zúčastněné komplexní vzdělávací programy založené na kombinovaném či online učení, které vhodně doplní běžně poskytované prezenční programy. V původním projektovém záměru bylo počítáno se čtyřmi výstupy – kurzy pro ohrožené rodiče a pro sólo rodiče i pro odbornou veřejnost. Protože byl projekt schválen z rezervního seznamu, projektové aktivity mohly začít až se značným zpožděním a finanční prostředky mohly být přiděleny v nižší výši, než jaký byl požadavek, snížil se i počet výstupů. Řešitelé usoudili, že nejdůležitější je vytvořit kurz kombinovaného učení pro sólo rodiče a návazný online kurz pro odborníky, kteří rodičovský kurz budou vést.

I přes změnu plánů měly organizace velkou radost, že se mohou do projektu pustit. Jejich hlavním komunikačním nástrojem v průběhu projektu byl Skype, jehož prostřednictvím si rychle domluvily termín a místo prvního projektového setkání. Volba padla na anglický Bristol, sídlo Single Parents Action Network (SPAN), a setkání se konalo na začátku března, tedy dva měsíce poté, co se projekt skutečně rozběhl.

Před prvním setkáním APERIO, jako koordinátor, připravilo návrh revidovaného projektového harmonogramu a podklady pro podpis partnerské smlouvy. Protože APERIO byla jedna z prvních organizací, která realizovala projekt podle nových podmínek programu Erasmus+, připravila partnerskou smlouvu sama, přičemž se snažila důkladně připravit na všechny možné eventuality: od seznamu dokladů potřebných k vyúčtování, až po situaci, kdy jeden z partnerů neplní do-

mluvené závazky. Nakonec se ale ukázalo, že život je pestřejší, než si člověk dokáže představit.

V Bristolu byla ještě jednou vyjasněna vzájemná očekávání od spolupráce v projektu, dolaženo harmonogram, rozděleny role a zodpovědnosti a nastaveny stručné obsahy obou výstupů. Především se domluvily pravidelné termíny porad prostřednictvím Skype a způsob sdílení pracovních materiálů – všem nejlépe vyhovovalo ukládání materiálů do sdíleného adresáře na Google Disku. Po třech dnech měli všichni zúčastnění dobrý pocit, že všechno je připravené, ví se, co od sebe navzájem očekávat, a práce na výstupech tedy poběží hladce.

Proto byla zpráva, která přišla od zástupečů organizace SPAN o jejich dalším nepokračování v projektu, jako blesk z čistého nebe. Tato partnerská organizace zaujímala navíc v partnerství roli hlavního a jediného projektového experta na přípravu online programů. Jak koordinátorská organizace později zjistila, kvůli nekompetentnímu řízení a nečinnosti správní rady se SPAN ocitl ve finanční i personální krizi. Zaměstnanci, které vedení SPAN dosazovalo do role kontaktních osob a expertů, bohužel neměli dostatečné informace o projektu a především ani expertizu pro splnění role SPAN. Po několika měsících



pokusů o vyjednání součinnosti vedení SPAN nakonec jako partner z projektu odstoupil.

Komunikace mezi ostatními partnery byla naštěstí hladká. Všichni byli motivováni v projektu pokračovat a co nejrychleji navázat na přerušenu práci. Realizátoři si přerozdělili úkoly, které měl v projektu plnit SPAN, spolu s jeho rozpočtem. Irský partner One Family najal novou expertku



na přípravu online programů a skotský partner One Parent Families Scotland rozšířil plán pilotáže obou výstupů. Na následných projektových setkáních došlo k nastavení realističtějšího časového harmonogramu, který se tak posunul nejen díky odloženému začátku projektu, ale i kvůli jednáním se SPAN. Realizátoři věděli, že i přes počítačové těžkosti cíle projektu splní. Na APERIU jako na koordinátorovi celého partnerství však bylo důsledně sledovat dohodnuté termíny a kontrolovat postup plnění úkolů. Další zpoždění už si nikdo nemohl dovolit.

V důsledku časové tísně se osvědčilo spojit termíny školení a projektových setkání tak, aby na sebe navazovaly. Tak mohla být umožněna účast na projektových setkáních většímu počtu členů projektového týmu a podpořena jejich zastupitelnost v rámci jednotlivých organizací.



a neúplnými rodinami pracují a hledají nejúčinnější způsoby jejich podpory. Online vzdělávání pro nás všechny představuje cestu k zefektivnění způsobu práce a k zasažení většího počtu osob. Kurz navíc vznikl ve 3 jazycích včetně angličtiny, je proto přístupný zájemcům i ze zemí mimo projektové partnerství.

V několika fázích tak APERIO nakonec navrhlo rodičovský program o 200 lekcích, rozdělený do čtyř hlavních částí – Vaše sebeúcta, Péče o sebe, Váš hlas a Vaše budoucnost. Součástí programu je řada interaktivních technik – kvízů, pracovních listů, podkladů pro imaginaci a podporu kreativního přístupu k řešení náročných situací, a v neposlední řadě i studijní deník, který pomáhá studujícím zaznamenávat postup v kurzu a sledovat své pokroky.

Kurz pro odborníky je rozsahem skromnější, obsahuje „jen“ 71 lekcí. O to je ale hutnější. Jeho součástí je i vstupní test, který mapuje chybné předpoklady o sólo rodičích a neúplných rodinách a který tak nenásilně představuje nejdůležitější statistiky – zaměstnanost sólo rodičů, jejich bytové podmínky a ekonomickou situaci, ale i (ne)spolupráci s bývalým partnerem atd. Vedle informování o hlavních potřebách sólo rodičů kurz čerpá z hlavních teorií podpory psychické odolnosti i sociální práce a učí, jak mobilizovat schopnost sólo rodičů překonat náročnou situaci.

V průběhu práce na kurzu se organizaci podařilo vypilovat nejefektivnější způsob prezentace výukového materiálu a naučit se pracovat se systémem WordPress

a jeho „pluginem“ WP Courseware pro online vzdělávání.

Kurz byl představen na závěrečném kulatém stole projektu v červnu 2016. Kulatého stolu se zúčastnilo 17 osob z ČR a kromě partnerů projektu i 6 ze zahraničí (Maďarsko, Belgie). Vedle toho byl kulatý stůl „streamován“ online prostřednictvím Google Hangouts On Air a jeho záznam je k dispozici na YouTube kanálu organizace APERIO. Tak došlo i k odzkoušení další technické inovace.

Účastníci kulatého stolu měli šanci si vyzkoušet práci s kurzy přímo; ještě před nimi kurzy testovalo 20 sólo rodičů a 20 expertů ze všech partnerských zemí projektu, kteří kurz hodnotili pozitivně. U rodičů byl navíc zaznamenán měřitelný posun ve schopnosti řešit aktivně svou situaci. Jak uvedla jedna sólo matka: „Uvědomila jsem si znovu, jak důležitou zkušeností pro mě byl váš kurz. Poskytlí jste mi skrze něj pozornost a podporu, které jsem v tu chvíli nejvíce potřebovala (aniž jsem si vůbec uvědomovala, že je potřebuji). Díky kurzu jsem se odvážila zaměřit pozornost i na sebe, na své potřeby a cíle a získala jsem odvahu pokusit se jim vyjít vstříc. Mám za sebou dva semestry studia psychologie, setkala jsem se díky tomu s novými lidmi, novými podněty a inspirací a také jsem s překvapením zjistila, že můj mateřský, vykojený mozek ještě leccos zastane. Našla jsem si práci, kterou můžu nadstandardně dobře kombinovat s péčí o děti, poskytuje mi alespoň základní finanční nezávislost a související sebevědomí a pocit bezpečí.“ (Lenka, 30 let, 2 děti – 4 roky a 1 rok)



II. VÝSLEDKY A PŘÍNOSY PROJEKTU

Díky školením a projektovým setkáním měli partneři projektu příležitost nejen nahlédnout do fungování a procesů jiných organizací zabývajících se stejnou cílovou skupinou, ale i získat konkrétní zkušenosti s tím, jak se věci dělají jinde. Organizace One Family představila propracovaný přístup ke kombinovanému vzdělávání. V Irsku účastníci navštívili komunitní vzdělávací centrum An Cosán, které úspěšně motivovalo ke vzdělávání sociálně vyloučené osoby, a setkali se se senátorkou (a dnešní ministryní) Katherine Zappone, která se angažuje za práva ohrožených rodin a menšin. Ve Skotsku partnerská organizace One Parent Families Scotland (OPFS) představila sólo otce, kteří pilotovali program pro rodiče. Slyšet jejich příběhy a vidět, jak OPFS pracuje i s touto skupinou, byla pro všechny velká inspirace

ve vlastní práci. OPFS navíc působí jako síť – má řadu poboček po celém Skotsku. Služby, které pobočky poskytují, odpovídají konkrétní situaci sólo rodičů v jednotlivých regionech. Jedna z nich například nabízí specializovaný vzdělávací a poradenský program pro velmi mladé sólo matky. Tyto zkušenosti byly také inspirací pro APERIO při vytváření vlastních programů pro sólo rodiče a neúplné rodiny.

Klíčovým přínosem projektu však bylo pro všechny organizace vytvoření obou programů Nové obzory – kurzu kombinovaného učení pro sólo rodiče, který je podporuje v nalezení udržitelného pracovního místa; a online kurzu pro odbornou veřejnost, jenž má za cíl především připravit budoucí lektory/lektorky již zmíněného kurzu pro rodiče, ale vedle toho nabízí užitečné informace všem, kdo se sólo rodiči



III. UDRŽITELNOST

APERIO intenzivně využívá oba kurzy při svých stávajících programech pro sólo rodiče: účastníci/účastnice probíhajícího projektu Tři klíče k silné rodině (OPZ), jehož cílem je sociální začlenění sólo rodičů, využívají online kurz pro rodiče jako doplněk k prezenčnímu vzdělávacímu kurzu. Tak se povědomí o kurzu dostává i do regionů. Projekt Tři klíče totiž probíhá i v Olomouckém a Ústeckém kraji. Rodiče velmi oceňují, že mohou získávat informace a dovednosti přístupně a flexibilně online. Organizace dále chystá využívat kurz i samostatně, pro menší rodičovské skupiny.

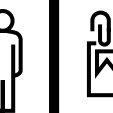
Členky projektových týmů v regionech, které pracují se sólo rodiči, si také doplňují své informace v programu pro odbornou veřejnost. Ten je navíc dostupný zdarma jako celistvý kurz na projektovém webu. Do budoucna organizace připravuje jeho akreditaci u MPSV, která poslouží k jeho udržitelnosti i kredibilitě mezi sociálními pracovníky.



Spolupráce v projektu se přetavila do neformální evropské platformy sdružující organizace, pracující se sólo rodiči. V rámci této platformy si organizace vyměňují zkušenosti a připravují se působit na úrovni Evropské komise a Evropského parlamentu. Na projekt „Stronger parents – stronger families“ bylo navázáno dalším projektem Erasmus+, který probíhá od září 2016 do srpna 2018. Vedle dosavadních projektových partnerů se do něj zapojila i organizace Beruf und Familie z Německa. Cílem návazného projektu je totiž vytvořit online kurzy, které pomohou sólo rodičům lépe sladovat práci i rodinu a udržet se v zaměstnání. Jeden z kurzů bude určený pro sólo rodiče, druhý zase pro zaměstnavatele – tedy HR experty či majitele firem, kteří rozhodují o přístupu k zaměstnancům a vstřícnosti vůči jejich potřebám. Zde APERIO přispívá mj. zkušenostmi z několikaleté práce se zaměstnavateli a podporou prorodinných opatření na pracovištích.

~~~~~  
Editovaný autorský text poskytnutý realizátorem projektu

SOUHRNNÉ  
INFORMACE  
O PROJEKTU



### Projektový tým

#### Koordinátor:

**APERIO – společnost pro zdravé rodičovství**

#### Partneři:

Cherish t/a One Family (Irsko)  
Intermedia Consulting A.C. (Itálie)  
Single Parent Action Network (UK)  
One Parent Families Scotland (UK)

### Kontakty

#### Webové stránky projektu:

[strongerfamilies.eu](http://strongerfamilies.eu)

#### Webové stránky organizace:

[www.aperio.cz](http://www.aperio.cz)

#### Kontaktní osoba organizace:

Eliška Kodyšová

#### Adresa organizace:

V Luhu 715/6, 140 00 Praha 4 – Nusle

## **Další inspirativní projekty realizované v rámci programu Erasmus+ v oblasti vzdělávání dospělých**

Kromě zmíněného vítězného projektu jsme si pro čtenáře dovolili vybrat ještě další dvě ukázky výjimečných projektů, které bohužel nebyly do soutěže přihlášeny. Každý realizovaný projekt je posuzován po svém ukončení nezávislými externími hodnotiteli. Následující dva projekty, které čtenářům přinášíme, získaly při hodnocení závěrečné zprávy vysoký počet bodů a velice kladnou odezvu. Sami jsme mohli jejich realizaci přihlížet a vytvořené výstupy nás oslovily. Chtěli bychom proto tyto inspirativní projekty představit dalším organizacím vzdělávajícím dospělé.

Věděli jste, že i v rámci mobilitních projektů můžete vytvářet a vylepšovat stávající vzdělávací kurzy vaší organizace? Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i., se to podařilo náravně.

## **PROJEKT MOBILITY OSOB**

# **Příprava nových blended learningových a e-learningových kurzů v angličtině se zaměřením na psaní a prezentace**

## **ORGANIZACE**

# **Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i.**

**Stávající vzdělávací kurzy své organizace můžete vytvářet a vylepšovat i v rámci mobilitních projektů.**







## ÚVOD

V rámci mobilního projektu s názvem *Příprava nových learningových a e-learningových kurzů v angličtině se zaměřením na psaní a prezentace* navštívili lektori Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i., celkem 8 organizací, které patří mezi špičku v oblasti didaktiky anglického jazyka a v oblasti výuky akademického psaní. Cílem projektu byla návštěva zahraničních organizací ve Velké Británii, Španělsku, Estonsku, Švédsku a Irsku, během kterých docházelo k ukázkám dobré praxe. Díky nabytým zkušenostem mohlo dojít k vyvinutí nových blended learningových kurzů a e-learningových kurzů, které hojně využívá velká část studentů i zaměstnanců Akademie věd ČR, doktorandů, studujících v dálkových programech i široká veřejnost. Realizátoři projektu si uvědomují, že pro udržení kvality poskytovaných služeb je nutností neustále se vzdělávat a prohlubovat si znalosti, seznamovat se s nejnovějšími poznatky výzkumů v didaktice cizích jazyků a s novými trendy ve vzdělávání.

Organizaci se podařilo na základě absolvovaných mobilit vytvořit nové kurzy komunikace v odborné a obecné angličtině (psaní a prezentace), osvojit si metody výuky psaní, efektivně využívat e-learningové a blended learningové kurzy a jako bonus navíc porozumět výuce v multikulturním prostředí a v neposlední řadě také marketingu a managementu poskytovaných kurzů.

Do dvouletého mobilního projektu KA1 se v roce 2014 zapojil také Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i., který předložil v prvním roce zahájení programu Erasmus+ excelentní projektovou žádost. Kromě vzdělávacích

výjezdů do zahraničí se organizaci podařilo nabyté zkušenosti velice rychle zakomponovat do vlastních vzdělávacích kurzů a na základě přenosu dobré praxe vytvořit nové vzdělávací kurzy nebo vylepšit ty stávající.



## ZKUŠENOSTI

### Jak probíhalo sbírání zkušeností a jejich praktické využití?

Konkrétní využití nových poznatků probíhalo po praktické stránce tak, že po každé vykonané mobilitě se sešli pracovníci Centra akademického psaní, aby se obohatili o nové zkušenosti a našli způsob, jak nové poznatky aplikovat v blended learningových kurzech akademického psaní.

Kurzy akademického psaní pak byly výrazně vylepšeny především na základě poznatků získaných na zahraničních konferencích, kterých se pracovníci účastnili.

Na těchto mobilitách se totiž pracovníci seznámili s výzkumy, které sledují rozdíly v psaní nerodilých a rodilých mluvčích. Poznatky z těchto výzkumů bylo možné přímo promítnout do kurzů odborného

psaní, např. ve formě explicitního popisu norem různých kultur psaní. Pro teoretickou koncepcí kurzů psaní byl také důležitý zdůrazňovaný žánrový přístup k výuce psaní oproti výuce zaměřené primárně na jazyk, čtení jako prostředek k výuce psaní, nebo poukazování na určité lexikální prostředky, na které spoléhají nerodilí mluvčí ve srovnání s rodilými mluvčími (častější použití osobních zájmen a modálních sloves v psaném projevu rodilých mluvčích). Jiní pracovníci zase obohatili kurzy psaní o poznatky ELF (English as

a Lingua Franca). V kurzu akademického psaní bylo nově vytvořeno diskuzní fórum, na kterém se studenti zamýšlejí nad současnými trendy v mezinárodní akademické debatě, kde se ELF stal realitou. Hranice toho, co je nepřijatelná jazyková odchylka, se posouvají, a čtenářská obec, kterou musí vědec přesvědčit o svém výzkumu, se již neomezuje na rodilé mluvčí a jejich kulturní normy. ELF je zohledňováno i ve zpětné vazbě k textům, které jsou určeny především čtenářům z řad nerodilých mluvčích.



## NOVÉ KONTAKTY

Kurzy psaní byly také pozitivně ovlivněny novými partnerstvími, která se organizaci podařilo navázat. Vyjždějí se seznámili např. s tvůrci projektu [myreviewers.org](http://myreviewers.org), kteří nabídli Ústavu pro jazyk český možnost využívat jejich software pro tvorbu zpětné vazby k psanému textu. Všechny kurzy akademického psaní byly dále výrazně obohaceny novými poznatky o poskytování zpětné vazby s důrazem na komunikační žánr a za pomoci „video feedbacku“. Získané know-how z konferencí se dále promítlo do poskytovaných služeb Centra akademického psaní (pracovní skupiny, semináře, poradenství). Například konference v Galway měla program zaměřený na korpusovou lingvistiku, gramatiku, lexikální pojetí, rozdíly v americké a britské angličtině, pedagogické přístupy ve výuce atp. Přínosem tak bylo získání nových poznatků v mnoha rovinách výuky a výzkumu a inspirace pro výzkumné projekty, do kterých se někteří zaměstnanci Centra chtějí pouštět. Tyto a výše zmiňované poznatky budou Centru sloužit jako koncepční východiska při dalších úpravách kurzů a tvorbě nových kurzů a služeb.

Díky poznatkům z projektu se dále podařilo vytvořit nový jednosemestrál-

ní blended learningový kurz na úrovni C1 a navazující kurz na úrovni C1–C2. Z projektových aktivit byla podoba tohoto kurzu obohacena dalšími účastníky, kteří se na navštívených vzdělávacích aktivitách obeznámili se způsoby zpětné vazby v online kurzech (video feedback, peer feedback, audio feedback), o současných metodách výuky angličtiny a o využití metody story telling ve výuce. Průběžně byla také zdokonalována výuka kurzů běžné angličtiny, a to především na základě nových zkušeností z kurzu „Current Trends – Theory and Practice in ELT“ a kurzu „Back to the Future: Re-imagining Language Teaching“. Dotazníkové šetření, které řešitelé projektu připravili, ukázalo, že si studenti nové přístupy ve výuce oblíbili a že je považují za přínosné při rozvoji vlastních jazykových dovedností. Do kurzů Kabinetu studia jazyků byly díky mobilitám zahrnuty také poznatky o ELF, neboť z analýzy konkrétních potřeb vyplynulo, že studenti (vědci, doktorandi) přicházejí do mluveného kontaktu především v prostředí, kde převážná většina mluvčích používá ELF. Do osnovy všeobecných kurzů byly dále zakomponovány lekce s názvem „Who Owns English“, jejímž cílem je pojmenovat

současnou realitu angličtiny a kontexty, ve kterých ji užívají studenti Ústavu pro jazyk český. ELF bylo následně zohledněno především v posuzování „chyb“ studentů, takže některé jazykové odchylky od norem nejsou stigmatizovány, ale vnímány jako

obohacení a výraz vícejazyčné identity. V souvislosti s projektovými aktivitami se konaly semináře pro všechny vyučující Kabinetu studia jazyků, během kterých měli tito učitelé možnost vyzkoušet si nové přístupy ve výuce cizích jazyků.

## ZPĚTNÁ VAZBA

**Realizátoři projektu nezapomněli ani na zpětnou vazbu od svých studentů, na které měly nově vytvořené a inovované kurzy největší dopad.**

Zpětná vazba byla zkoumána dotazníkovým šetřením, ve kterém se ukázalo, že studenti si nové přístupy ve výuce oblíbili a že je považují za přínosné při rozvoji vlastních jazykových dovedností.

Vedle konkrétních produktů, které se během projektu podařilo vytvořit, se zlepšily dovednosti zaměstnanců Kabinetu studia jazyků v oblasti jazykového vzdělávání, neboť všichni zúčastnění měli možnost seznámit se s nejnovejšími tren-

dy ve výuce cizího jazyka. Běžná výuka se obohatila o nové prvky a metody jako jsou např. dictogloss, task based learning, guided discovery, guided visualisation, story telling, principy ELF aj.

Mobilitní projekt, který byl zrealizován pod hlavičkou Ústavu pro jazyk český AV ČR, v. v. i., je skvělou ukázkou vhodně zvolených vzdělávacích aktivit v zahraničí, které vedly k naplnění konkrétních potřeb zaměstnanců organizace a přímo ovlivnily vznik nebo výraznou inovaci nových, resp. stávajících kurzů. Přesně k tomuto účelu mají mobilitní projekty sloužit.



### Projektový tým

#### Žadatelská organizace:

Ústav pro jazyk český AV ČR, v. v. i.

#### Partneři:

Richard language College Limited (Velká Británie)

The European Society for the Study of English (Irsko)

Cercle de Linguística Aplicada, Department of English and Linguistics (Španělsko)

Tallin University of Technology (Estonsko)

Faculty of Culture and Society, Malmö University (Švédsko)

International Huse Trust Ltd (Velká Británie)

DELTA Language Training & consultancy Ltd (Velká Británie)

### Kontakty

#### Webové stránky organizace:

[www.langdpt.cas.cz](http://www.langdpt.cas.cz)

#### Kontaktní osoba organizace:

Jan Kletvík

#### Adresa organizace:

Hyberská 8/1000, 110 00 Praha 1

## Inspirativní projekt strategického partnerství, který zahrnuje více sektorů vzdělávání s největším dopadem na sektor vzdělávání dospělých

Program Erasmus+ má kromě jiného jednu nespornou výhodu, která je pro něj naprosto unikátní. Podporuje totiž projektovou spolupráci nejen mezi školami nebo organizacemi z jedné oblasti, ale také vzájemnou projektovou činnost napříč celým spektrem vzdělávání. Tyto projekty jsou programovou hantýrkou nazývány krossektorální. Důvodem je skutečnost, že v rámci tohoto typu projektů mohou spolupracovat organizace vzdělávající dospělé se školou či mládežnickou organizací, a společně pak mají možnost vytvořit projekt, který ovlivní více cílových skupin. A právě takový projekt byl realizován hned v prvním roce fungování programu Erasmus+ a my vám ho zde rádi představujeme.

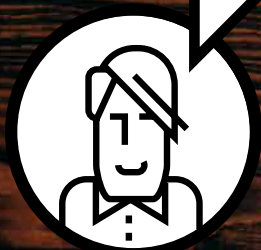
## PROJEKT STRATEGICKÉHO PARTNERSTVÍ

# Finanční gramotnost pro každého Financial Literacy for You

## ORGANIZACE

**Valero, s.r.o.**

**Program Erasmus+ podporuje projektovou spolupráci nejen mezi školami nebo organizacemi z jedné oblasti, ale také vzájemnou projektovou činnost napříč celým spektrem vzdělávání.**





## ÚVOD

Organizace Valero, s.r.o., se v roce 2014 rozhodla zpracovat projektovou žádost s názvem FLY – Financial Literacy for You. Jak sám název napovídá, hlavním cílem projektu bylo zlepšit finanční gramotnost obyvatel Evropy a zároveň zvýšit povědomí o rizicích hrozcích při špatném řízení osobních financí. Koncovým výstupem projektu bylo vytvoření e-learningového kurzu zaměřeného na rozvoj finanční gramotnosti, který mohou používat žáci středních a vysokých škol a také dospělá populace. Vzhledem k různorodosti cílových skupin, které jsou v projektu zapojeny a na které má projekt dopad, se hovoří o tzv. krossektorálním partnerství. I z tohoto hlediska byl projekt unikátní – s širokým dopadem do různých vzdělávacích úrovní. Protože se jednalo o velice kvalitní projektovou žádost, získala organizace na její realizaci finanční podporu v plném rozsahu. Že se realizátorům podařilo splnit naplánované cíle a vytvořit kurz v pěti světových jazycích pro tři cílové skupiny, si může čtenář vyzkoušet přímo na webových stránkách [www.fly-project.eu](http://www.fly-project.eu).

V rámci Projektů strategických partnerství pod hlavičkou programu Erasmus+ v sektoru vzdělávání dospělých byl v první polovině roku 2014 vypracován a předložen projekt s názvem Financial Literacy for You, který byl v červnu 2014 schválen k finanční podpoře a následné realizaci. Pro-

jektové partnerství probíhalo v průběhu dvou let. Za tu dobu se partnerům podařilo nejen sdílet a přenášet zkušenosti mezi sebou, ale také vytvořit unikátní výstupy využitelné ve vzdělávání dospělých i v dalších sektorech vzdělávání.



## VÝSTUPY PROJEKTU

### Jaké byly hlavní výstupy projektu?

V současné době se často hovoří o nízké míře finanční gramotnosti dětí i dospělých. Evropská komise stanovila v rámci Strategie 2020 mimo jiné prioritu zaměřenou na boj s chudobou a sociálním vyloučením, při které hraje vzdělávání podporující školení v oblasti řízení vlastních financí velkou roli. Také proto si organizace Valero vytyčila jako hlavní cíl projektu zvyšování finanční gramotnosti prostřed-

nictvím vytvoření e-learningového kurzu pro rozličné cílové skupiny. Tyto cílové skupiny tvořila nejen široká dospělá veřejnost, ale i studenti středních a vysokých škol. Propojenost různých cílových skupin a jejich vzájemná spolupráce byla důležitou přidanou hodnotou projektového partnerství. Kurz je volně přístupný všem zájemcům (jak žákům včetně široké veřejnosti, tak učitelům) a uživatelsky velmi přátelský.

Druhým zásadním výstupem projektu byla vzdělávací kampaň zaměřená na zvyšování povědomí o finanční gramotnosti, která vyústila ve vytvoření série vzdělávacích workshopů pro různé cílové skupiny. Prostřednictvím těchto vzdělávacích aktivit byli proškoleni lektoři působící na středních a vysokých školách a také v soukromé sféře. Tito lektoři pak mohou šířit nabyté vědomosti prostřednictvím vlastních vzdělávacích kurzů. Mimo to

se workshopů účastnili i samotní studenti a široká veřejnost. Metodika, jež byla v projektu použita, reflektovala na potřeby trendů ve vzdělávání, digitalizace učení a upřednostnění osobního přístupu ve výuce. Jednotlivci, kteří se účastnili e-workshopu, viděli v oblasti finančního řízení okamžité zlepšení a uvědomovali si mnohem lépe rizika spojená např. s poskytováním úvěrů, pojištění a správy domácího rozpočtu.



## PARTNERSTVÍ

### Potýkalo se partnerství také s nějakými problémy?

I v případě, že je projekt velice dobře připraven, se mohou v průběhu realizace vyskytnout nějaké obtíže. Do projektu Financial Literacy for You bylo původně zapojeno šest organizací ze šesti různých zemí (České republiky, Bulharska, Rumunsko, Rakouska, Itálie a Velké Británie). Česká organizace Valero, s.r.o., koordinátor projektu, která je poskytovatelem vzdělávacích a školicích služeb v oblasti IT

dovedností, zvládání stresu, finanční gramotnosti, finančního řízení, právního poradenství a soft skills, se musela vypořádat hned v první fázi realizace s odstoupením jedné partnerské organizace. Odstoupení jednoho z partnerů bývá častým úskalím dlouhodobých projektů, neboť nelze předvídat do budoucna. I přes počáteční obtíže se koordinátorské organizaci podařilo přerozdělit jednotlivé úkoly mezi ostatní partnery, čímž nedošlo k ohrožení naplnění žádného z cílů projektového partnerství.



## ŘÍZENÍ PROJEKTU

### Projektová logika a efektivní řízení projektu

Partnerství bylo výborně řízeno i po organizační stránce. Všechny fáze projektu zahrnovaly aktivity přispívající k naplnění konkrétních cílů. Mezinárodní projektová setkání vycházela z předem stanoveného harmonogramu a dalších projektových potřeb všech partnerů. V průběhu realizace docházelo k průběžnému hodnocení a monitoringu tvorby výstupů a jejich zavádění do praxe. Komunikace mezi partnery pro-

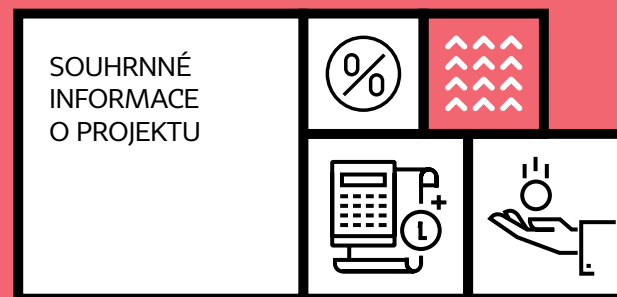
bíhala bezproblémově také proto, že byla nepřetržitá v rámci celého projektového období. Každý partner měl průběžně k dispozici všechny potřebné informace o plnění jednotlivých úkolů. Zároveň všichni věděli, co mají dělat, jaké jsou jejich konkrétní úkoly a role v projektu. Bezproblémová komunikace je základem úspěchu všech dlouhodobých projektů a koordinátorovi se podařilo udržet vysokou míru efektivity komunikace až do konce projektového období.

## DOPADY PROJEKTU

### Dopady projektu a udržitelnost výstupů po skončení projektového období

Dopady projektu na všechny účastníky i zúčastněné organizace je nesporný. Organizace zapojené v projektu si vyzkoušely, jak funguje mezinárodní partnerství. Nejvíce však těží z projektových výstupů cílové skupiny, pro které byly vyvinuty. E-learningový kurz je totiž dostupný pro každého téměř odkudkoliv a bude využitelný i v budoucnu. Díky e-learningovému kurzu i workshopům by si měla široká

veřejnost i studenti lépe uvědomovat rizika špatného finančního řízení. Projekt ovlivní i národní úroveň, neboť přispívá k zavádění národních strategií pro finanční vzdělávání v jednotlivých zemích. Udržitelnost projektu je zajištěna i do budoucna. Vzdělávací workshopy budou nadále poskytovány a e-learningový kurz zůstane přístupný pro každého učitele či jednotlivce. Partnerské organizace mají v plánu zůstat v kontaktu a spolupracovat i v budoucnu.



### Projektový tým

#### Koordinátor:

Valero, s.r.o.

#### Partneři:

Crystal Presentations Ltd (Velká Británie)

TK Formazione Srl (Itálie)

Universität Linz (Rakousko)

Bulgarian Development Agency Sdruzhenie (Bulharsko)

Universitatea Politehnica din Bucuresti (Rumunsko)

### Kontakty

#### Webové stránky projektu:

[www.fly-project.eu](http://www.fly-project.eu)

#### Webové stránky organizace:

[www.kongrespark.cz](http://www.kongrespark.cz)

#### Kontaktní osoba organizace:

Jana Vincurová

#### Adresa organizace:

Kubelíkova 1224/42, 130 00 Praha

## **Program Erasmus+ vzdělávání dospělých**

Příklady dobré praxe evropské spolupráce v oblasti  
vzdělávání dospělých VI

Kolektiv autorů

Grafický design: Hedvika Člupná

Tisk: AF BKK, s. r. o.

Náklad: 250 ks

Vydává: Dům zahraniční spolupráce, 2017

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory  
Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací,  
jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie  
Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88153-48-1



### **Dům zahraniční spolupráce (DZS)**

Na Poříčí 1035/4  
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

[www.dzs.cz](http://www.dzs.cz)

[www.erasmusplus.cz](http://www.erasmusplus.cz)



#### **Facebook**

[www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace](https://www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace)  
[www.facebook.com/erasmusplusCR](https://www.facebook.com/erasmusplusCR)



#### **Instagram**

[www.instagram.com/dzs\\_cz/](https://www.instagram.com/dzs_cz/)



#### **Twitter**

[twitter.com/dzs\\_cz](https://twitter.com/dzs_cz)



Erasmus+