

Spolupráce univerzit napříč Evropou

Projekty strategických partnerství
Erasmus+ ve vysokoškolském sektoru

OBSAH



1. ÚVOD	2
2. STRATEGICKÁ PARTNERSTVÍ VE VYSOKOŠKOLSKÉM SEKTORU	4
3. TIPY A TRIKY OD HODNOTITELE PROJEKTŮ	10
4. GALERIE PROJEKTŮ	13
▪ Univerzita Karlova v Praze – <i>Digital Editing of Medieval Manuscripts</i>	14
▪ České vysoké učení technické v Praze – <i>Intercultural Communicative Competence – A Competitive Advantage for Global Employability</i>	16
▪ Astronomický ústav AV ČR, v.v.i. – <i>Per aspera ad astra simul (Through difficulties to the stars together)</i>	18
▪ Masarykova univerzita – <i>Sign Languages as a Tool for Language Education and European Mobility of Deaf Students</i>	20
▪ Univerzita Palackého v Olomouci – <i>Healthcare Language Learning Programme 2</i>	22
▪ Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s. – <i>Spatial and economic science in higher education – addressing the playful potential of simulation games</i>	24
▪ Univerzita Palackého v Olomouci – <i>Global Sport for Development and Peace Knowledge Collaborative</i>	26
5. PŘEHLED SCHVÁLENÝCH PROJEKTŮ 2014–2020	28
6. KAM DÁL?	34



1. ÚVOD

Tato publikace si klade za cíl poskytnout inspiraci při vytváření strategických partnerství Erasmus+ v oblasti vysokoškolského vzdělávání. Představí nejen základní pravidla při vytváření projektů, ale provede čtenáře celým projektovým cyklem a v galerii projektů nastíní nejrůznější příklady dobré praxe. Publikace nabízí také tipy a návody, jak se v projektových žádostech vyhnout častým chybám a nedorozumění.

O DOMĚ ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

Jsme příspěvková organizace Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a česká národní agentura pro mezinárodní vzdělávání. Naším hlavním cílem je usnadňovat mezinárodní spolupráci ve vzdělávání a podporovat zapojení co nejširšího spektra jednotlivců i institucí do mezinárodních aktivit. Poskytujeme informační, poradenské a analytické služby pro všechny cílové skupiny v oblasti vzdělávání. Našimi partnery jsou především školy a další vzdělávací instituce, neziskové organizace a firmy, místní samosprávy, ale také jednotlivci – hlavně studenti, pedagogové, lidé z vedení všech typů škol, pracovníci s mládeží, vzdělavatelé dospělých a další odborná veřejnost. Kromě mnoha dalších administrujeme program Erasmus+.

O PROGRAMU ERASMUS+

Erasmus+ je vzdělávací program Evropské unie, který podporuje spolupráci a mobilitu ve všech sférách vzdělávání, v odborné přípravě a v oblasti sportu, mládeže a neformálního vzdělávání. V rámci programu je možné využít jak projekty mobility osob, tak projekty spolupráce, pod které se řadí právě projekty strategických partnerství.



2. STRATEGICKÁ PARTNERSTVÍ VE VYSOKOŠKOLSKÉM SEKTORU

Strategická partnerství v kostce

Délka projektu 24–36 měsíců



Partnerství min. 3 organizací ze 3 programových zemí



Cílem je mezinárodní spolupráce na inovativním projektu



Maximální grant 150 000 eur/rok



Strategická partnerství Erasmus+ jsou projekty programu Erasmus+, jejichž cílem je vytváření inovativních vzdělávacích výstupů, postupů a myšlenek a kde je důraz kladen na propagaci a šíření výsledků.

Projekty musí cílit alespoň na

- jednu průřezovou prioritu (pro Výzvu 2020 to byly např. ekologické cíle, transparentnost a uznávání dovedností či inovativní postupy v oblasti digitalizace), anebo
- jednu specifickou prioritu pro oblast VŠ vzdělávání (pro Výzvu 2020 to byly např. podpora internacionalizace, podpora zavádění Iniciativy evropské studentské karty)

Jaké aktivity jsou podporovány?

- spolupráce mezi organizacemi a vzájemná výměna postupů
- rozvoj, testování a zavádění inovativních postupů v oblasti vzdělávání
- usnadnění uznávání a validace znalostí, dovedností a kompetencí získaných ve všech formách vzdělávání
- podpora osob se specifickými potřebami a jejich uplatnění na trhu práce
- boj proti segregaci a diskriminaci menšinových komunit ve vzdělávání
- příprava pedagogů podporující rovnost, rozmanitost a inkluzi ve vzdělávání
- integrace uprchlíků, žadatelů o azyl a nově příchozích migrantů
- posílení podnikatelského ducha, aktivního občanství, sociálního podnikání
- mezinárodní vzdělávací aktivity přispívající k dosažení cílů projektu

Kdo se může zapojit?

- min. 3 organizace ze 3 programových zemí¹
- max. počet organizací není, rozpočtový limit je max. 10 partnerů
- aktivity mohou probíhat jen v zemích partnerů projektu, event. v sídlech institucí EU
- délka trvání projektu ve VŠ sektoru 2–3 roky

Jaké typy institucí se mohou zapojit?

- vysoká škola z programové země – musí být držitelem ECHE²
- podnik, výzkumný ústav, knihovna, nemocnice, jiná vzdělávací instituce
- další organizace trhu práce, profesní organizace
- partnery nemohou být fyzické osoby ani OSVČ
- výjimečně může být organizace z partnerské země³ – v žádosti je pak nutné doložit zásadní přidanou hodnotu pro partnerství
- přidružení (asociovaní) partneři mohou přispívat k realizaci, ale nemohou čerpat financování

PODPOROVÁNA JE SPOLUPRÁCE MEZI ORGANIZACEMI A INOVATIVNOST PROJEKTU

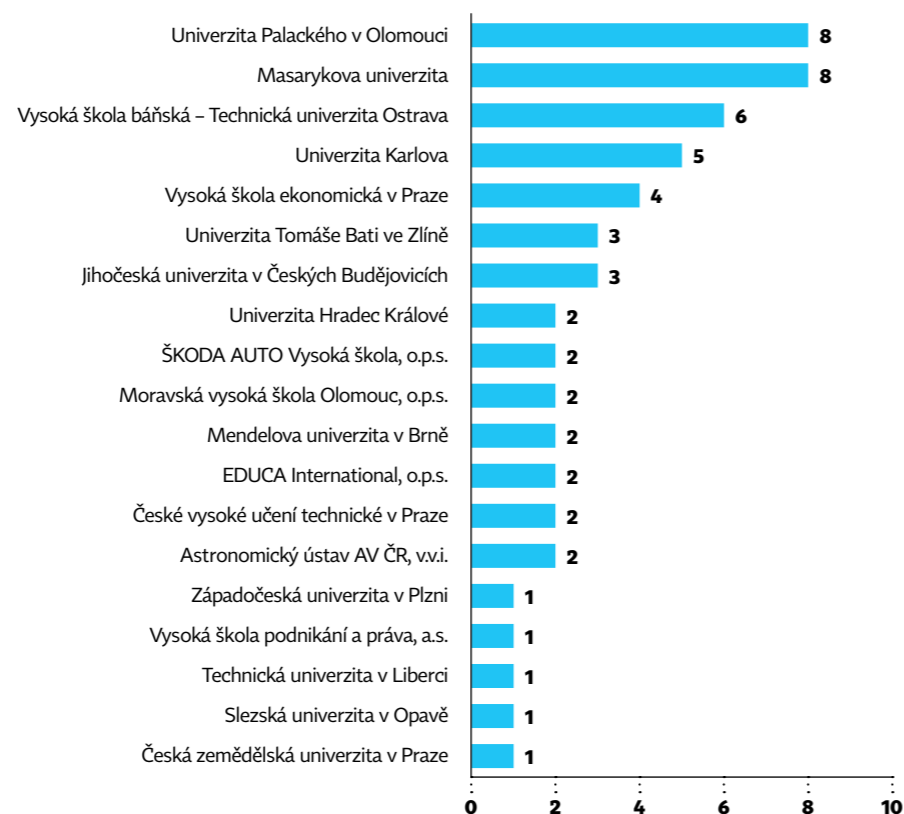
1/ Programové země jsou země plnohodnotně zapojené do programu Erasmus+. Jde o členské státy EU + Norsko, Island, Lichtenštejnsko, Severní Makedonii, Srbsko, Turecko a Velkou Británii

2/ Erasmus Charter for Higher Education je listina, která opravňuje VŠ instituci k účasti v programu Erasmus+

3/ Partnerské země jsou ostatní země světa. Pro jejich zapojení musí být splněny konkrétní podmínky uvedené v Příručce k programu. Organizace z partnerských zemí nemohou být žadateli o grant, mohou být partnery

STUDENTI
I ZAMĚSTNANCI
MOHOU VYUŽÍT
KOMBINACI FYZICKÉ
A VIRTUÁLNÍ MOBILITY

Počet schválených projektů 2014–2020 dle institucí



Jaké mezinárodní vzdělávací aktivity lze využít?

Studenti mohou využít:

- intenzivní studijní program v délce 5 dnů až 2 měsíce, za absolvování student obdrží ECTS⁴
- kombinovaná mobilita (kombinace fyzické a virtuální mobility) v délce 5 dnů až 2 měsíce

Zaměstnanci mohou využít:

- krátkodobé společné školení zaměstnanců v délce 3 dny až 2 měsíce
- dlouhodobá mobilita zaměstnanců v délce 2 až 12 měsíců

^{4/} European Credit Transfer System je evropský systém hodnocení pracovní zátěže prostřednictvím kreditů

Pravidla financování

Maximální výše požadovaného grantu:

- dle délky projektového období – 12 500 EUR za měsíc
- dvouletý projekt – 300 000 EUR
- tříletý projekt – 450 000 EUR (s velkým důrazem na efektivitu výdajů)

Grant je příjemci alokován ve formě jednotkových příspěvků/paušálů, s výjimkou:

- mimořádných nákladů⁵ (subdodávek a pořízení vybavení)
- nákladů na účastníky se specifickými potřebami

Přehled položek rozpočtu

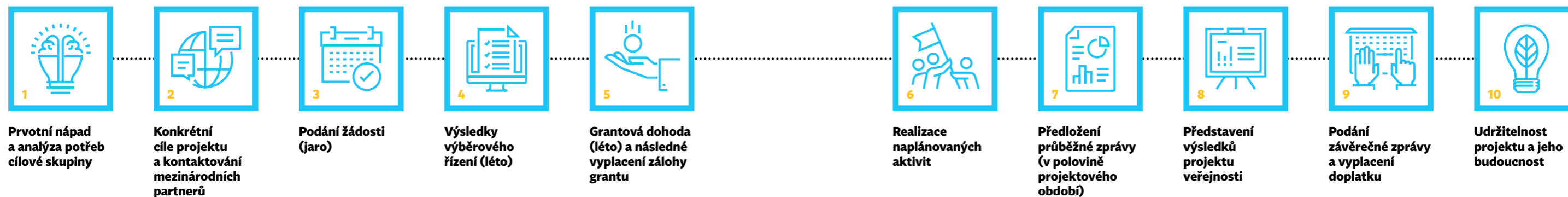
- 1 Projektové řízení a organizace
- 2 Mezinárodní projektová setkání
- 3 Mzdové náklady na tvorbu zásadních výstupů
- 4 Organizace diseminačních akcí
- 5 Mimořádné náklady (subdodávky a pořízení vybavení)
- 6 Náklady na účastníky se specifickými potřebami
- 7 Financování mezinárodních vzdělávacích aktivit
 - A Cestovní náklady
 - B Pobytové náklady
 - C Jazyková příprava
 - D Příspěvek na cestu z nejbližších oblastí

GRANT JE OBVYKLE
VYPLÁCEN
VE 2 SPLÁTKÁCH BĚHEM
GRANTOVÉHO OBDOBÍ
A 1 DOPLATKU PO
SKONČENÍ PROJEKTU

^{5/} Zde je nutné spolufinancování ve výši 25% z celkové pořizovací ceny

Projektový cyklus

Předkládaný projektový cyklus není výčtem všech kroků, sloužit může jako inspirace či kontrolní seznam.



Hodnocení žádostí o projekt

Poté, co je projekt podán do termínu stanoveného Evropskou komisí, projde žádost formálním a kvalitativním hodnocením.

A Formální kritéria

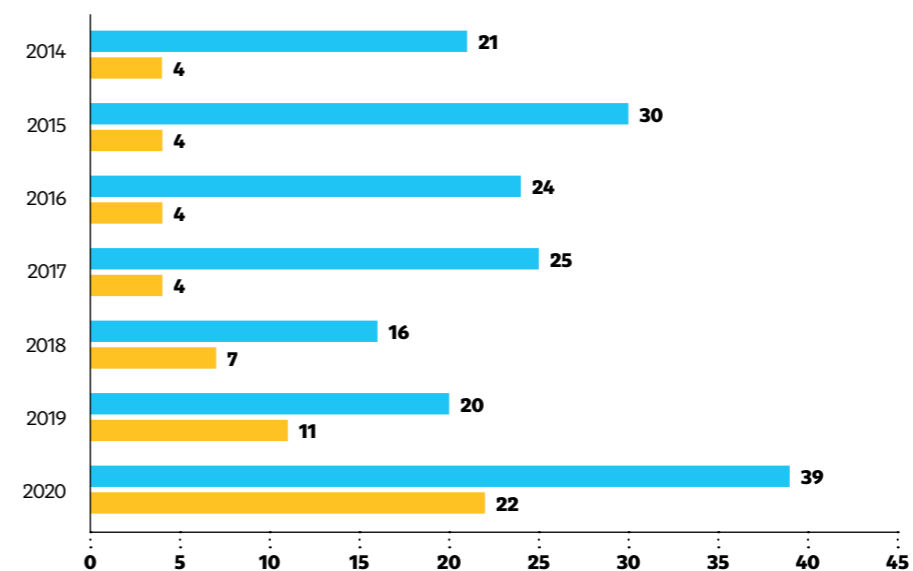
Zde rozhoduje datum podání žádosti, minimální počet partnerů, žadatel je z programové země aj.

B Kritéria kvality

Zde rozhoduje bodové hodnocení externího hodnotitele v uvedených kritériích, přičemž celkem je nutné získat min. 60 bodů ze 100 možných a v každém kritériu min. polovinu možných bodů

- 1 Relevance projektu (30 bodů)** – hodnotí se relevance k cílům a prioritám, analýza potřeb atp.
- 2 Kvalita koncepce a realizace projektu (20 bodů)** – hodnotí se jasnost, úplnost a kvalita pracovního programu, nákladová efektivita.
- 3 Kvalita projektového týmu a nastavení spolupráce (20 bodů)** – hodnotí se vhodnost partnerských institucí, rozdělení úkolů, komunikace.
- 4 Dopad a šíření výsledků (30 bodů)** – hodnotí se dopad na účastníky a instituce, šíření výsledků a udržitelnost.

Počet žádostí 2014–2020



KLÍČOVÉ JSOU DŮKLADNÁ ANALÝZA POTŘEB A PODÁNÍ ŽÁDOSTI DO TERMÍNU

■ přijaté žádosti
■ schválené žádosti



3. TIPY A TRIKY OD HODNOTITELE PROJEKTU

Tato kapitola přináší řadu doporučení pro žadatele, na co se v žádostech soustředit, a to přímo od dlouholetého a zkušeného hodnotitele projektu.

Obecná doporučení při přípravě žádosti strategického partnerství

- cílem strategického partnerství je spolupráce na inovativním projektu, nikoliv mobilita
- zvýšenou pozornost věnujte jazyku žádosti – v případě angličtiny před podáním text nechte projít jazykovými korekturami
- inovace je základním kamenem projektu a je proto nutné jasně vymezit, v čem spočívá
- dále je třeba ukázat, k čemu projekt povede a jak svých cílů dosáhne (např. digitální dovednost, naučit se učit, umět využít kritické a kreativní myšlení aj.)
- základem jsou jasně formulované realistické cíle, které jsou ověřitelné, měřitelné a doložitelné
- každý projektový partner musí mít svou jasnou roli v konsorciu

1 Relevance projektu

- návrh projektu připravte společně se zahraničními partnery
- zdůvodněte výběr zahraničních partnerů tak, aby bylo jasné:
 - proč zrovna tito partneři
 - k čemu v projektu pomohou
 - co inovativního přinášejí a případně jak
- jasně definujte cílové skupiny a jejich potřeby
 - doložte výzkumem, publikacemi, vlastním šetřením, daty, citacemi
 - proveďte u všech partnerů
 - musí být jasná logika k naplnění potřeb cílových skupin
 - musí být v koherenci s činností navrhovatele nebo obsahu projektu
- doplňte modernizační prvky (jako je např. výuka cizích jazyků, podpora cizích jazyků ve vzdělávání, podpora partnerství studentů a učitelů, vytváření příležitostí pro celoživotní učení a otevřené učení)

2 Kvalita koncepce a realizace projektu

- nakreslete si „plán projektu“ s cíli projektu, metodikou (cesta, postup), aktivitami a navrhovaným rozpočtem
- popište obsah jednotlivých inovativních výstupů (modulů, případových studií)
- věnujte pozornost přípravě rozpočtu, aby byl v souladu s připravovanými výstupy a aktivitami a počty partnerů
- nezapomeňte na indikátory kontroly řízení a realizace projektu

PŘI PŘÍPRAVĚ ŽÁDOSTI
JSOU ZÁKLADEM
JASNĚ FORMULOVANÉ
REALISTICKÉ
CÍLE, KTERÉ JSOU
OVĚŘITELNÉ, MĚŘITELNÉ
A DOLOŽITELNÉ

3 Kvalita projektového týmu a spolupráce

- popište logiku a přidanou hodnotu partnerství pro projektový návrh. Popište předchozí projektovou spolupráci mezi partnerskými univerzitami
- doplňte krátkou biografii (CV) do profilů v návrhu (publikace, realizované projekty aj.), a to jak v případě odborných, tak i administrativních pracovníků
- snažte se najít ne-akademické (aplikační) partnery se znalostí potřeb trhu práce.
- popište jasně způsob rozhodování a řešení konfliktů uvnitř konsorcia (př. hlasováním, lichý počet, úzké vedení atp.)
- nezapomeňte uvést administrativní pracovníky, kteří tvoří důležitý prvek pro účinnou realizaci projektu a pro jeho řízení. Popište i jejich zkušenosti.
- důležité je aktivní zapojení všech partnerů do projektu

3 Dopad a šíření výsledků

- kvantifikujte dopady svého projektu:
 - kolik přímých příjemců projektu, např. VŠ učitelů a studentů napříč partnerskými školami, získá nové kompetence, dovednosti, a v čem jim pomohou (návaznost na cíle projektu a definované problémy)
 - počet nepřímých příjemců projektu (další zaměstnanci a učitelé – účastníci následných školení a workshopů atd.)
- využijte sociální síť, „smart“ zařízení, digitální technologie a vyvarujte se těm zastarávajícím (např. CD nosičům)
- popište měření dopadu na účastníky
- popište udržitelnost projektu, tedy co se stane po skončení projektu (př. akreditace nového studijního programu na partnerských univerzitách) a jak budou výsledky projektu dále využívány a financovány



4. GALERIE PROJEKTŮ

V následující kapitole jsou představeny projekty různých institucí, různých zaměření a různých výzev. Představení projektů má být inspirací pro ty, kteří teprve uvažují o vytvoření strategického partnerství, stejně tak i pro úspěšné řešitele.



KOORDINÁTOR:

Mgr. Lucie Doležalová, MA, Ph.D.

PARTNEŘI:

- Centre national de la recherche scientifique (Francie)
- Università degli Studi di Siena (Itálie)
- Stiftsbibliothek Klosterneuburg (Rakousko)
- Queen Mary University of London (Velká Británie)
- École des hautes études en sciences sociales (Francie)

OBDOBÍ:

1. 9. 2014 – 31. 8. 2017

ZAMĚŘENÍ:


historie, digitalizace

WEB:

<https://www.digitalmanuscripts.eu>

Univerzita Karlova v Praze




Digital Editing of Medieval Manuscripts

 Nejlepší způsob, jak se naučit pracovat s digitálními technologiemi, je integrovat je do tematických kurzů, díky kterým studenti získají více průřezových dovedností. Projekt nabízel vysokoškolským studentům trénink ve vytváření digitálních edic textů ve středověkých rukopisech. V každém roce měl tři fáze a probíhal na různých místech: první část (v Praze a Klosterneuburgu) byla zaměřena na samotnou práci s rukopisy, druhá (v Lyonu a Sieně) na kódování, třetí (v Londýně) pak na společné experimentování studentů a IT specialistů v rámci vizualizace výsledků.

Díky projektu si studenti rozšířili svoje znalosti a zapojili se do mezinárodní komunity. Program jim zároveň poskytl dost prostoru pro realizaci vlastních nápadů. Nejvíce je však zaujala práce se samotnými středověkými rukopisy. Hned v první části kurzu, která probíhala přímo v klášterní knihovně v Klosterneuburgu a v Národní knihovně v Praze, si mohli rukopisy osahat a podrobně prohlédnout. Omamné kouzlo pravých rukopisů, ze kterých na člověka dýchá historie, se zkrátka digitalizovat nedá.

Čeští účastníci si ke zpracování zvolili například rytířský epos Tandaráš a Floribella, latinskou legendu o sv. Anastázii, Kosmovu kroniku českou, staroanglickou prózu Marvels of the East nebo romantickou ságu z Islandu. Přestože projekt již oficiálně skončil, spolupracuje Univerzita Karlova na digitálních edicích středověkých textů s některými partnery i nadále.

Foto:

-  Ukázka práce studentů
-  Klášterní knihovna Klosterneuburg
-  Nostická knihovna Praha





České vysoké učení technické v Praze

Intercultural Communicative Competence – A Competitive Advantage for Global Employability

KOORDINÁTOR:
PhDr. Monika Hřebačková

- PARTNEŘI:**
- Universidad de León (Španělsko)
 - Budapesti Gazdasági Egyetem (Maďarsko)
 - Instituto Politécnico de Castelo Branco (Portugalsko)

OBDOBÍ:
1. 9. 2015 – 31. 8. 2017

ZAMĚŘENÍ:
mezinárodní vztahy, jazyky

WEB:
<https://iccageproject.wixsite.com/presentation>

Projekt ICCAGE – interkulturní komunikace jako konkurenční výhoda

Projekt ICCAGE se věnoval interkulturní a virtuální komunikaci. Spolupracovaly na něm čtyři evropské vysoké školy (z Maďarska, Portugalska, Španělska a České republiky) s ekonomickým zaměřením na business a management.

Interkulturní komunikační kompetence jsou pro mobilitu studentů i vzdělavatelů klíčové. Stávají se zásadní konkurenční výhodou při vstupu absolventů na globalizovaný pracovní trh. Korporátní sféra se v současnosti potýká s problémy způsobenými komunikačními bariérami, kulturními stereotypy nebo nedostatečnými jazykovými a interaktivními dovednostmi. A právě na rozvoj mezikulturních jazykových kompetencí v souvislosti se sociálními a politickými změnami v evropském integračním procesu se zaměřil projekt ICCAGE.

Projekt mapoval inovativní výukové metody a formáty, které využívají ICT platformy pro telekolaboraci a virtuální mobilitu studentů i vzdělavatelů s cílem integrovat je do vzdělávacího procesu. Právě jazyk totiž stavějí aktuální potřeby pracovního trhu do popředí – nejčastěji angličtinu, ale také španělštinu. Jazyk coby globální komunikační nástroj, který zohledňuje kulturní kontext, schopnost správného porozumění a minimalizuje konflikt.

Projekt, jehož součástí bylo i několik mezinárodních setkání, tvorba výukových modulů, dotazníků či případových studií, navazuje na úspěšně realizované projekty, jako je multilaterální projekt Erasmus INTENT (Integrace telekolaborativních sítí do cizojazyčného vysokoškolského vzdělávání) nebo projekt INTERACT o mezikulturním vzdělávání v oblasti aktivního občanství.

Living with Global and Local Identities

Young people, identity and global society
Monika Hřebačková (Czech Technical University in Prague) & Gyula Hegedűs (Budapest Business School)

B2

<p>Objectives</p> <ul style="list-style-type: none"> • raising cultural awareness and self awareness • valuing diversity and openness to otherness • developing knowledge and critical understanding of the English language and communication • building co-operation skills online 	<p>Global and local</p> 	<p>Activity 1 (weeks 1 & 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning about basic concepts (in class) • Listing influences and introducing internationally: How do I belong to my culture? (in class, online) <p>Activity 2 (weeks 3 & 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Discovering country specific: selecting relevant information and creating knowledge based quizzes (available online) • Summarising findings: writing a report <p>Activity 3 (weeks 5 & 6)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning about globalisation (reading), identifying global and local values (discussions) • Carrying an opinion poll: global and local at home and in the country of my study • online discussion => writing a opinion report <p>Activity 4 (weeks 7 to 10)</p> <ul style="list-style-type: none"> • creating a video about 3 artefacts: 1) from the group's country, 2) from the partner country 3) a global one <p>In-class discussion and debating</p>
---	--	--



Intercultural Communicative Competence
A Competitive Advantage for Global Employability
• CTU • BES • PCE • UEL

Intercultural Language Education and Globalisation:
Current Practice and Trends
Budapest Business School, June 2016

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Moving abroad

Déa Idikó – Judit Török

B2

Module objectives

- notice and understand cultural differences in everyday routines based on written and listening tasks
- analyse and arrange information according to certain guidelines
- prepare a Do's and Don'ts list on cultural issues
- negotiate common content in an intercultural context
- make a joint presentation with online partners based on a telecollaborative task

Activity schedule

Activity 1. Telecollaborative Task 1: Getting to know each other

Conducting introductory interviews with online partners
Writing personal profiles of team members

Activity 2. Cultural shock.

Classroom activity: Text "Railway station" + work sheet

Activity 3. Frankfurt.

Classroom activity, listening + work sheet

Activity 4. Living abroad.

Classroom activity, listening + work sheet

Activity 5. Telecollaborative Task 2: Preparing for a longer stay abroad

Preparing interviews with partners via Skype
Conducting interviews in home institutions
Analysing data from interviews in online teams
Preparing a list Do's and Don'ts and group presentations in online teams
Individual delivery of jointly prepared presentations
Discussing telecollaborative experiences in class
Writing a self-reflective essay



Intercultural Communicative Competence
A Competitive Advantage for Global Employability
• CTU • BES • PCE • UEL

Intercultural Language Education and Globalisation:
Current Practice and Trends
Budapest Business School, 2016

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Modul Moving Abroad

Co je nebo není považováno v různých zemích za „normální“? S čím se můžeme setkat, když pracujeme v zahraničí? Modul poukazuje na různé kulturní zvyklosti, společenská pravidla apod. Studenti hledají společné cesty, jak si v rozmanitých situacích poradit, jak se vyrovnat s tzv. kulturním šokem, jak zvládat interkulturní překvapení. Formy práce zahrnují interview, tvorbu dotazníků, seznam doporučení...

Modul Living with Global and Local Identities

Co rozumíme kulturou, co nás ovlivňuje a utváří, do jaké kultury vlastně patříme? Studenti v tomto modulu objevují kulturní specifika, graficky znázorňují komponenty vlastních kulturních vlivů, diskutují o přednostech i rizicích globalizace. Na základě vlastního výběru si rozdělí role v týmu a natočí video o kulturní zajímavosti.

Foto:

- 1 Modul Living with Global and Local Identities
- 2 Modul Moving Abroad
- 3 Projektové setkání v Budapešti
- 4 Diskuze nad novými výukovými materiály

**KOORDINÁTOR:**

RNDr. Petr Kabáth, Ph.D.

PARTNEŘI:

- Masarykova univerzita (Česká republika)
- Instituto de Astrofísica de Canarias (Španělsko)
- Astronomický ústav Slovenské akademie věd
- Univerzita Komenského v Bratislavě (Slovensko)

OBDOBÍ:

1. 9. 2017 – 31. 8. 2020

ZAMĚŘENÍ:


astronomie

WEB:

<http://erasmus.asu.cas.cz>

Astronomický ústav AV ČR, v.v.i.

Per aspera ad astra simul (Through difficulties to the stars together)

 Astronomie je jednou z nejstarších vědních disciplín. Tisíce let lidé zvedají hlavu k obloze v touze odhalit tajemství, jež halí smysl našich životů i pravidla, podle nichž funguje příroda.

Dnes je astronomie moderním odvětvím, které prokazuje svou důležitost pro celou řadu dalších vědních oborů. Kariéra astronoma se zakládá na mezinárodní spolupráci a na využití nejmodernějších – a často mimořádně komplikovaných – přístrojů. Mladí astronomové se dnes vzdělávají po celém světě a získávají praxi u „velkých“ dalekohledů.

Projekt Akademie věd spojil pět institucí z České republiky, Slovenska a Španělska. Ne náhodou byl partnerem ve Španělsku největší astronomický institut Instituto de Astrofísica de Canarias. Právě na Kanárských ostrovech totiž najdeme nejmodernější dalekohledy a další přístroje pro pozorování vesmíru.

Nedocenitelné zkušenosti a praxi v práci s dalekohledy, které tu mladí čeští astronomové v rámci mobility získali, pak doma dál využívají.

Projekt tedy trénoval mladé astronomy, zatímco jejich zkušeným kolegům umožnil přednášet v zahraničí na partnerských ústavech. V rámci projektu byly také uspořádány dvě letní školy pro studenty z celého světa.

Na blogu na stránkách projektu si můžete přečíst třeba příspěvek studentky Terezy Jeřábkové, která měla možnost přímo obsluhovat teleskop:


 1/ GTC je součástí observatoře Roque de los Muchachos na ostrově La Palma na Kanárských ostrovech

Foto:

1 Noční duha – vzácný jev způsobený měsíčním svitem. Duha se vytvořila během úplňku, kdy měsíční světlo prostupovalo skrze mrholící mraky kolem institutu.

2 Fotka noční oblohy zachycující mléčnou dráhu, skupinu studentů Nordický Optický Teleskop (NOT) a kometu NEOWISE

3 Tereza Jeřábková před GTC teleskopem s výhledem na zrcadlo o průměru 10,4 m vytvořené z 36 segmentů

„Ahoj všichni, jmenuji se Tereza a v rámci doktorského studia astronomie jsem využila příležitost být na největším zrcadlovém teleskopu na světě, tzv. Gran Telescopio Canarias (GTC) nebo také Grantecan¹. Jako vůbec první student přijíždějící v rámci programu Erasmus+ tu strávím příštích deset měsíců ...

...
Minulý pátek jsme se konečně vydali navštívit observatoř! Slyšela jsem, že ne každý zvládne cestu do příkrého kopce s mnoha ostrými zatáčkami bez ztráty kytičky. Ale Antonio Luis Cabrera Lavers, vedoucí Oddělení vědy GTC, mě k teleskopům vyvezl téměř jako královnu a žádnou ostudu jsem nám neudělala. Zároveň jsem měla čas užít si výhledy na úchvatnou sopečnou krajinu. Než jsem se dostala ke skutečnému pozorování, musela jsem projít obsáhlým školením, jak dalekohled funguje.

...
Pokud byste chtěli hvězdárnu sami navštívit, vězte, že je pro veřejnost otevřená. Jen kdybyste se chtěli vydat na prohlídku do kupole GTC, musíte se předem objednat. Pozorovací čas na GTC je mimořádně cenný a rozvrh je pečlivě navržen a dodržován. Pokud se však v dohledné době na Kanárské ostrovy nechystáte, můžete v reálném čase sledovat, co se v observatoři děje, a to online na webu <http://grantecan.es/en/gtc-live>.“





KOORDINÁTOR:
Ing. Boris Janča

PARTNEŘI:

- Univerzita Komenského v Bratislave (Slovensko)
- Technische Universität Wien (Rakousko)

OBDOBÍ:
1. 12. 2018 – 31. 3. 2021

ZAMĚŘENÍ:
vzdělávání, znakový jazyk

WEB:
<https://www.teiresias.muni.cz/cz/veda-a-vyzkum/projects/mobideafdict>

Masarykova univerzita

Sign Languages as a Tool for Language Education and European Mobility of Deaf Students

Projekt *Sign Language as a Tool for Language Education and European Mobility of Deaf Students* (MobiDeafDict, MDD) je zaměřen na propojování slovní zásoby v jednotlivých jazycích: českém, českém znakovém, německém, rakouském znakovém, slovenském i slovenském znakovém a anglickém. Projekt je proto realizován ve spolupráci se dvěma zahraničními partnery.

Cílem je rozšířit stávající slovník Dictio tak, aby mohl pomáhat studentům se sluchovým postižením překonávat jazykové bariéry při studiu v zahraničí, při navozování profesních kontaktů v zahraničí nebo při rozvíjení mezinárodní spolupráce – třeba právě rozšiřováním slovní zásoby v daných jazycích.

Dictio funguje jako výkladový a překladový slovník pro celou řadu jazyků a současně plní funkci národního thesauru jednotlivých znakových jazyků. Je tedy zdrojem informací nejenom pro neslyšící, kteří se připravují k pobytu v zahraničí nebo se věnují studiu některého cizího jazyka, ale vůbec všem, kteří se zabývají výzkumem některého z národních znakových jazyků.

Základní body projektu MDD:

- vytvoření mobilní verze slovníku Dictio
- zpracování překladů cca 5000 vybraných anglických hesel do národních znakových jazyků
- zpracování plného lexikografického popisu vybrané části hesel znakových jazyků
- vytvoření e-learningového kurzu k notačnímu systému SignWriting, který ve slovníku slouží pro hledání ve slovnících znakových jazyků a také pro lehčí orientaci ve výpisu výsledků
- uspořádání letní školy zaměřené na práci se slovníky znakových jazyků s mezinárodní účastí a uspořádání letní konference

Slovník Dictio umožňuje hledat významy jednotlivých slov či znaků, jejich možné překlady a další gramatické a stylistické informace.

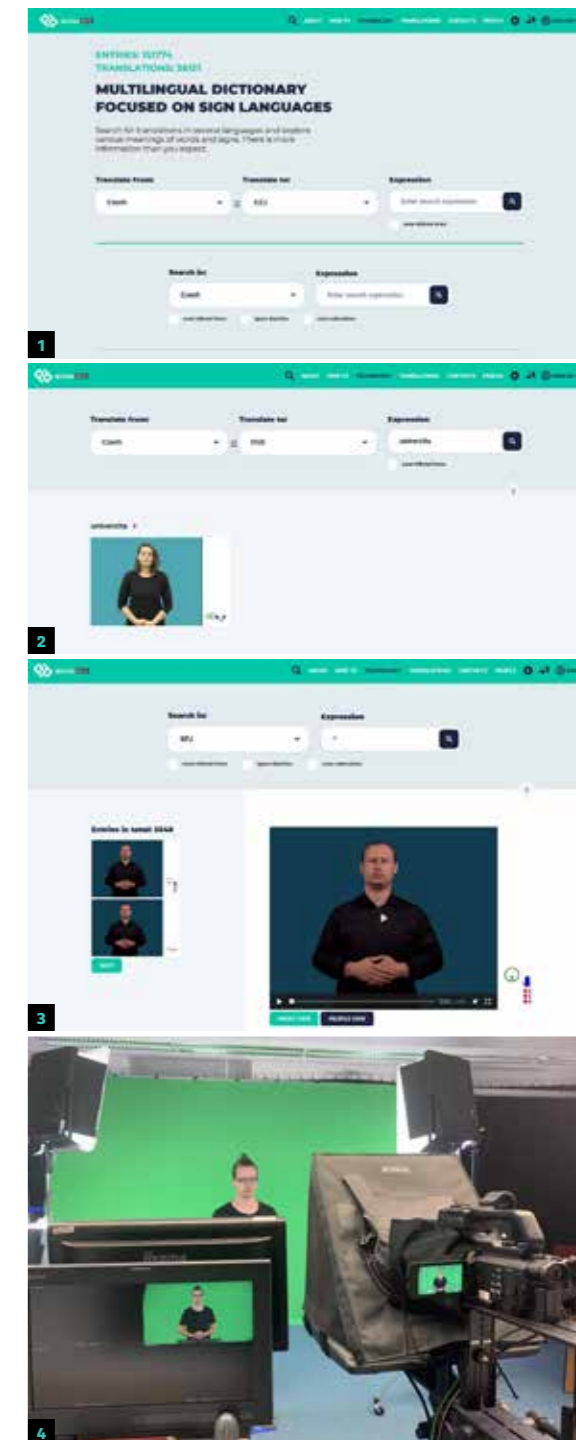
Práce na slovníku je náročná, neboť je spojena s procesem hledání sémantických ekvivalentů a jejich zaznamenávání. Tento proces má několik fází, do kterých jsou zapojeni nejen mluvčí jednotlivých národních znakových jazyků, ale i mluvčí jazyků mluvených.

Spolupracujeme i s organizacemi mládeže CDY (Czech Deaf Youth, z.s.), SAKMN (Slovenská asociácia klubov mladých nepočujúcich) a VÖGS (Verein Österreichischer Gehörloser Studierender).

Záměrem projektu je, aby byl slovník v různých jazycích a národních znakových jazycích silným nástrojem pro podporu jazykových kompetencí neslyšících studentů. Právě se zvyšováním jazykových kompetencí se totiž zvyšují i možnosti neslyšících studentů pro jejich mezinárodní studijní mobilitu.

Foto:

- 1 Hlavní menu slovníku Dictio
- 2 Jak se výraz v jednom jazyce překládá do druhého jazyka – tedy například jaký znak rakouského znakového jazyka významově odpovídá nějakému českému slovu?
- 3 Zájemci o lexikum např. slovenského znakového jazyka si mohou vypsát hesla tohoto jazyka dle zvolených kritérií a tyto znaky dále studovat a pracovat s nimi
- 4 Ve studiu, kde probíhá část práce na projektu





KOORDINÁTOR:

Mgr. Lukáš Merz, Ph.D.

PARTNEŘI:

- Institut für Projektbegleitung und Kompetenzentwicklung e.V. (Německo)
- Stowarzyszenie Angielski w Medycynie (Polsko)
- Klaipedos Universitetas (Litva)
- Slovenská zdravotnícka univerzita v Bratislave (Slovensko)
- Universitatea de Medicină, Farmacie, Științe și Tehnologie „George Emil Palade” din Târgu Mureș (Rumunsko)
- Medical University Of Varna (Bulharsko)

OBDOBÍ:

1. 11. 2018 – 30. 4. 2021

ZAMĚŘENÍ:


jazyky, zdravotní péče

WEB:

<https://help2project.eu/>

Univerzita Palackého v Olomouci

Healthcare Language Learning Programme 2

 Projekt HELP2 reaguje na vzrůstající potřebu znalostí anglického a německého jazyka a interkulturních kompetencí v nelékařském zdravotnickém prostředí. Je určen pro studenty i učitele všech zdravotnických oborů na všech stupních vzdělávání, jakož i pracovníky nelékařských profesí. Má za cíl zkvalitnit a zlepšit vzdělávání v této žádané oblasti a přispět ke zvýšení odborné úrovně poskytované péče i šancí na evropském trhu práce.

Projekt mezinárodního konsorcia navazuje na předchozí úspěšný HELP, nyní ale se specializacemi na specifické oblasti péče a profesionálního růstu. Obsahuje 14 modulů v anglickém a 10 v německém jazyce, které jsou zaměřeny na komplexní rozvoj všech jazykových dovedností na úrovni B1– B2 CEFR. Výstupem projektu budou online výuková platforma s multimediálním obsahem, aplikace pro mobilní zařízení se systémem Android, materiály ve formátu PDF a mp3 a tištěná publikace. Online i offline materiály jsou zájemcům z odborné veřejnosti k dispozici zcela zdarma. Závěrečná konference a spuštění platformy je plánováno na září 2021.

Foto:

Atraktivní formou propagace projektu je využití formy komiksu. Postavičky z komiksu Justyna a Gerd vystupují ve výukových materiálech a jsou to i protagonisté prezentačních videí. Zároveň to jsou ideoví autoři projektu HELP a současného navazujícího projektu HELP2.



**KOORDINÁTOR:**

Mgr. Vít Paszto, Ph.D.

PARTNEŘI:

- Univerza v Mariboru (Slovinsko)
- Univerzita Palackého v Olomouci (Česká republika)
- Ruhr-Universität Bochum (Německo)

OBDOBÍ:

1. 9. 2016 – 31. 8. 2019

ZAMĚŘENÍ:

geoinformatika, ekonomie

WEB:

<https://spationomy.mvso.cz/>

Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.

Spatial exploration of economic data – methods of interdisciplinary analytics

Spationomy – tříleté spojení geoinformatiky a ekonomie

Cílem projektu bylo sblížit navzájem zdánlivě odlišné obory: ekonomii a geoinformatiku¹, a to na úrovni vysokoškolského vzdělávání i ve vědecké rovině.

Provázanost obou disciplín lze ukázat na příkladu pandemie COVID-19. Chytrá karanténa využívá mimo jiné vzpomínkové mapy, tedy znázornění geografické polohy osob v mapě na základě GPS technologie a antén mobilních operátorů – dohromady tvoří produkt geoinformatiky. Ekonomika je přitom přímo závislá na rozmístění osob a byznysu a jejich vzájemné interakci.

Studenti na modelových úlohách z reálného života zjišťovali výhody interdisciplinární a mezinárodní spolupráce. Studenty geoinformatiky a geografie jsme učili, jak používat znalosti a dovednosti v oblasti ekonomických dat, a naopak studentům ekonomie a tzv. byznys informatiky jsme ukázali možnosti analýzy prostorových dat.

Celý koncept projektu stál na postupném získávání znalostí a dovedností, při němž účastníci krok za krokem zlepšovali své mezioborové kompetence. Jádrem projektu tvořil tzv. Interdisciplinary Learning Block – intenzivní týden plný přednášek, praktických ukázek a cvičení na počítačích, workshopů, exkurzí a dalších 4 aktivit. Poslední den se studenti rozdělili do čtyřčlenných týmů po jednom z každé instituce, aby v následující virtuální části pracovali na projektu ve zvoleném tématu (například vliv turismu na lokální ekonomiku, lokalizace

¹/ Věda zabývající se vývojem metod pro řešení problémů geověd

obnovitelných zdrojů energie, nebo vliv hluku na umístění byznysových aktivit ve městě aj.).

Součástí byla také týmová prezentace výsledků projektů na sedmidenní letní škole, která byla završením jednoho cyklu výukového bloku.

Vyvrcholením projektu je ucelená knižní publikace s názvem Spationomy – *Spatial Exploration of Economic Data and Methods of Interdisciplinary Analytics* vydaná v prestižním nakladatelství Springer Nature jako open-access, tedy zcela volně ke stažení.

Veškeré materiály vzniklé během projektu jsou volně dostupné z webových stránek projektu. Na úspěšné výsledky navazuje i další projekt, jehož cílem je plně rozvinout potenciál simulačních her v prostorové ekonomii.

Simulační hra

V poslední části letní školy si studenti mohli ověřit praktické znalosti a dovednosti i organizačních a týmových schopností. Nemuseli ale psát žádný test ani skládat zkoušku – utkali se v týmových simulačních hrách. Cílem hry bylo prakticky aplikovat vše, co se studenti během Spationomy naučili. Každé herní kolo vycházelo z reálné situace a pokrývalo buď geoinformatické, geografické či ekonomické téma, anebo jejich kombinaci. Na začátku studenti disponovali dědičným kapitálem, který museli investovat do továrny na výrobu jízdních kol. Museli taky navrhnout název, moto a logo firmy i strategii investice. Po určitém herním čase byla jejich investice evaluována vedoucími letní školy. Následovala další herní kola, ve kterých se týmy musely popasovat například s povodněmi a evakuací svých zaměstnanců, veřejným výběrovým řízením pro zřízení bike-sharingového systému, vytipováním místa pro novou pobočku včetně kalkulace nákladů nebo investicí do obnovitelných zdrojů energie.

Vrcholem simulační hry pak byla interaktivní a dynamická část obchodování s emisními povolenkami, kde studenti vyjednávali o koupi nebo prodeji emisních povolenek s ostatními týmy. Úplně nakonec se týmy snažily získat finance pro svou firmu od investorů (vedoucích) ve formátu obdobném televiznímu pořadu Den D. Po celkovém zhodnocení výsledků simulační hry byl vyhlášen vítězný tým. Podle výsledků studentské evaluace kurzu Spationomy byla právě simulační hra tou nejúspěšnější a nejpřínosnější částí projektu.

Hodnocení účastníků:

- *Celá simulační hra byla zábavná a rád bych se v budoucnu něčeho takového zúčastnil znovu.*
- *Dynamika každého kola byla skvělá. Vždy přišla nečekaná změna hry, na kterou jsme museli reagovat.*
- *Líbila se mi variabilita úkolů a měnící se podmínky v každém herním kole. Díky tomu jsme dostávali novou šanci vyhrát a nikdy jsme neměli pokušení vzdát se kvůli předchozí prohře.*
- *Líbilo se mi, když spolu fungovala a efektivně spolupracovala jak geografická, tak obchodní část týmu.*
- *Oceňuji vazby mezi různými národnostmi a obory.*



**KOORDINÁTOR:**

PhDr. Arnošt Svoboda, Ph.D.

PARTNEŘI:

- University of Brighton (Velká Británie)
- Universitaet Paderborn (Německo)
- INEX – SDA (Česká republika)
- Play Handball (Německo)
- Football for Hope Peace and Unity (Velká Británie)
- Młodzieżowe Stowarzyszenie Inicjatyw Sportowych (Polsko)

OBDOBÍ:

1. 9. 2019 – 31. 8. 2022

ZAMĚŘENÍ:


sport, vzdělávání, sociální vyloučení

WEB:

<http://gloknoco.net>

Univerzita Palackého v Olomouci

Global Sport for Development and
Peace Knowledge Collaborative
(GloKnoCo)

 Projekt GloKnoCo představuje sport a pohybovou aktivitu jako nástroj. Jde nám tedy o to ukázat studentům, jak lze prostřednictvím sportu pracovat s tématy jako chudoba, ekologie, sociální vyloučení, nemoci, humanitární katastrofy apod. Sport tu není hlavním cílem a nejde o to vyhrát či prohrát. Využíváme naopak toho, že děti i dospělí baví hýbat se a sportovat a pomocí toho se mohou pod vedením lektorů dozvědět více o uvedených tématech. Zatímco někdy je samotná účast na sportovní aktivitě částečným řešením problému (dostává děti pryč „z ulice“), jindy se zase účastníci v rámci pohybových her možná řešení teprve učí. Sport tak svým dílem přispívá k sociální změně ve společnosti. S tímto vším se seznamují naši studenti; nejprve teoreticky, posléze v praktických workshopech a pomocí vlastních návrhů projektů, a nakonec v rámci exkurzí v organizacích, které takto se sportem každodenně pracují.

V neposlední řadě se v rámci projektu snažíme o přiblížení a spolupráci akademického a neziskového sektoru. Jinými slovy, výzkumníci na univerzitách disponují mnoha daty a obecnými informacemi o problematice sportu a rozvoje, zatímco „neziskovky“ pracují v terénu a uvádějí konkrétní projekty do praxe. Propojení těchto dvou skupin a vzájemné sdílení informací a zkušeností není zdaleka samozřejmostí. Tuto debatu bychom rádi v rámci projektu nastartovali a dále posilovali. Zároveň sbíráme informace od vysokých škol v rámci zemí Evropské unie a zjišťujeme, jakým způsobem se staví k výuce sportu a rozvoje. Chceme tak shromáždit různé příklady dobré praxe k využití jak našimi partnery, tak samozřejmě kýmkoliv dalším.

Tři otázky pro koordinátora projektu Arnošta Svobodu

1. Jak vznikl projekt GloKnoCo a kdo se podílel na jeho vzniku? Jak fungovala mezinárodní spolupráce?

Obrysy spolupráce se začaly rodit na International Teaching Week na FTK UP v Olomouci v roce 2017, kde se sešli zástupci všech univerzit (Univerzita Palackého v Olomouci, University of Brighton a Deutsche Sporthochschule Köln, kterou později vystřídala Universität Paderborn). Do diskuse přispěli i další odborníci, třeba sociologové sportu Cora Burnett z University of Johannesburg (Jihoafrická republika) nebo Robert Rinehart z University of Waikato (Nový Zéland).

Ústřední pro nás byl význam sportu pro rozvoj, jeho zprostředkování studentům a propojení poznatků akademického a zkušeností neziskového sektoru. Začali jsme tedy sestavovat projekt, který by naplňoval požadavky strategického partnerství v rámci výzvy ERASMUS+. Snad až na komplikovanou administrativu na jednotlivých univerzitách byla domluva skvělá.

2. Daří se vám o myšlenku sociálního vlivu sportu přesvědčovat širší veřejnost? Jak?

O společenském vlivu sportu učíme, zveme si odborníky z praxe a věnujeme jim i celý obor – sportovní sociologii. Studenti se sami podílejí na projektech, jako je například Fotbal pro rozvoj v ČR nebo Football for Peace ve Velké Británii. I díky nim proniká poselství konceptu „sportu pro rozvoj“ k veřejnosti. O projektových aktivitách informujeme skrze univerzitní zdroje, webové stránky projektu i na Facebooku.

3. Jaké si z prvních setkání nesete poznatky? Naplnily vaše očekávání?

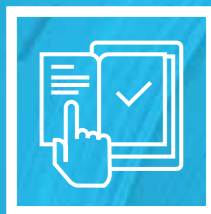
Na únorovém setkání jsme plánovali další aktivity a vyměňovali si informace o způsobech výuky sportovních témat v sociálněvědním kontextu napříč kontinenty. Na navazující intenzivní zimní školu, kde bylo zastoupeno 21 různých národností, se nám podařilo získat odborníky i z neevropských zemí.

I konference, která kvůli koronaviru proběhla online, byla zdařilá. Ohlasy více než stovky účastníků z celého světa nás ujistily, že stanovený směr projektu má smysl a řeší aktuální téma s velkým potenciálem do budoucna. Naši studenti projevovali mimořádný zájem zůstat s tématem v kontaktu a mnohdy i s ním spojit svou profesní budoucnost.



Foto:

- 1 Úvodní aktivita zimní školy
- 2 První minuty zimní školy GloKnoCo
- 3 Workshop – sportovní aktivity pro hendikepované



5. PŘEHLED SCHVÁLENÝCH PROJEKTŮ 2014–2020

Výzva	Název organizace	Název projektu	Zaměření projektu
2014	Masarykova univerzita	Clinical reasoning skills enhancements with the use of simulations and algorithms	medicína
	EDUCA International, o.p.s.	Assessment of Traineeships within the European Credit Transfer System	ECTS, stáže
	Univerzita Karlova v Praze	Digital Editing of Medieval Manuscripts	historie, digitalizace
	ŠKODA AUTO Vysoká škola, o.p.s.	Green Solutions for Business and Industry	životní prostředí
2015	České vysoké učení technické v Praze	Intercultural Communicative Competence – A Competitive Advantage for Global Employability	mezinárodní vztahy, jazyky
	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	Automotive Quality Universities	automobilový průmysl, vzdělávání
	Masarykova univerzita	Medical Curriculum Innovations	medicína, vzdělávání
	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Systèmes juridiques et droit des entreprises dans l'UE : traduire et interpréter dans la diversité	právo, jazyky
2016	Mendelova univerzita v Brně	European Network for Academic Integrity	akademická integrita, etika
	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	Pilot Project: Entrepreneurship Education for University Students	vzdělávání, podnikatelská sféra
	Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.	Spatial exploration of economic data – methods of interdisciplinary analytics	geoinformatika, ekonomie
	Technická univerzita v Liberci	SMEs Human resource attraction, retention and performance enhancement network	ekonomie, HR, ICT

Výzva	Název organizace	Název projektu	Zaměření projektu
2017	Vysoká škola ekonomická v Praze	Methodology of Interpretation of European Cultural Heritage through Attractions in Tourism	cestovní ruch, internacionalizace
	Univerzita Palackého v Olomouci	Making knowledge together – addressing climate change through innovative place based education and blended learning.	životní prostředí, vzdělávání
	Astronomický ústav AV ČR, v.v.i.	Per aspera ad astra simul (Through difficulties to the stars together)	astronomie
	Masarykova univerzita	Language Skills of Deaf Students for EU Mobility	jazyky, neslyšící
2018	Masarykova univerzita	Problem-based and team-based learning strategies in the education of biomedical and natural sciences	biomedicína, přírodní vědy
	Masarykova univerzita	Sign Languages as a Tool for Language Education and European Mobility of Deaf Students	vzdělávání, neslyšící
	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	Building Competence in Risk Management of Future HSE Professionals	řízení rizik, bezpečnost
	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Spiritualita a sociální etika v sociální práci	sociální práce, studijní program
	Univerzita Palackého v Olomouci	Healthcare Language Learning Programme 2	zdravotní péče, jazyky, studijní program
	Univerzita Karlova	United in Diversity' – An Interdisciplinary Study of Contemporary European Jewry and Its Reflection	sociologie, historie
	Západočeská univerzita v Plzni	Multidisciplinary Projects in an International Context	mezinárodní vzdělávání

Výzva	Název organizace	Název projektu	Zaměření projektu
2019	Moravská vysoká škola Olomouc, o.p.s.	Spatial and economic science in higher education – addressing the playful potential of simulation games	geoinformatika, ekonomie
	Univerzita Palackého v Olomouci	Reflection of national and European identity in the new millennium	filozofie, sociologie
	Masarykova univerzita	Financial Literacy International Program	ekonomie, vzdělávání
	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	ECQA Certified Electric Powertrain Engineer	elektrotechnologie
	České vysoké učení technické v Praze	Interdisciplinary collaborative approaches to learning and teaching (INCOLLAB)	jazyky, vzdělávání
	Univerzita Palackého v Olomouci	Global Sport for Development and Peace Knowledge Collaborative	sport, vzdělávání, soc.vyloučení
	Univerzita Palackého v Olomouci	Learning through Interdisciplinary Field Education	terénní výuka, vzdělávání
	Univerzita Palackého v Olomouci	Working Academics Value Excellence for International Teachers	vzdělávání učitelů
	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	Innovation project management course	vzdělávací kurz, projekt. management
	EDUCA International, o.p.s.	Assessment of Quality of Erasmus Traineeships	stáže, hodnocení kvality
Univerzita Hradec Králové	Bioinformatics Centre Hradec Kralove	bioinformatika	

Výzva	Název organizace	Název projektu	Zaměření projektu
	Masarykova univerzita	CZECH ONLINE – Čeština jako cizí jazyk pro specifické účely	studium češtiny
	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	Young Entrepreneurial Teachers Initiative	podnikání, výuka
	Vysoká škola podnikání a práva, a.s.	Výzkumné a výukové případové studie jako nástroj transferu aktuálních poznatků z podnikatelské praxe do akademické sféry	podnikání, případové studie
	Univerzita Karlova	Innovation through reflexivity and participation: Strengthening the education and professionalization of social work in professional interfaces	sociální práce, profesionalizace
	Slezská univerzita v Opavě	Support of the Snoezelen concept and its integration into university education	senzorická stimulace, studijní program
	Masarykova univerzita	Building Financial Capability for Healthcare Professionals	finanční gramotnost, zdravotnictví
	Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava	ECQA Certified Cybersecurity Engineer and Manager – Automotive Sector	kybernetická bezpečnost
	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	Students' support towards entrepreneurial spirit development	podnikání, výuka
	Vysoká škola ekonomická v Praze	Online reputation management in Tourism (ORM)	online management, turismus
	Univerzita Karlova	Open access Educational Materials On Naturally Occurring Molecules – sources, biological activity and use	farmacie
	Univerzita Palackého v Olomouci	Internationalisation in Higher Education for Society	internacionalizace
	Mendelova univerzita v Brně	Interdisciplinary, collaborative learning and teaching for resilient wood resources and innovations in a digital world	dřevařství, online výuka

Výzva	Název organizace	Název projektu	Zaměření projektu
	Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích	Teachers of English for Future Europe (TEFE): EU mobility and employability through the Internationalisation of Teaching Practice	jazyky, internacionalizace
	Česká zemědělská univerzita v Praze	Development of education in relation to the influence of ongoing climate change to hunting tourism	lovectví, ekologie
	Vysoká škola ekonomická v Praze	Project Nutshell	projekt. management
	Vysoká škola ekonomická v Praze	Methodology of Interpretation of European Nature Heritage in Tourism	ochrana přírody, turismus
	Univerzita Karlova	E-learning course on Time Series Analysis in Remote Sensing for Understanding Human-Environment Interactions	životní prostředí
	Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně	Transformation of a traditional language school by means of business model innovation.	odborné vzdělávání, výuka jazyků
	Univerzita Hradec Králové	Technology Transfer Together	transfer technologií
	ŠKODA AUTO Vysoká škola o.p.s.	Critical Incidents in Intercultural Communication and Promoting Diversity	mezikulturní komunikace
	Univerzita Palackého v Olomouci	Promoting active citizenship through innovative geoparticipatory methods to tackle wicked-environmental problems	aktivní občanství, ekologie
	Astronomický ústav AV ČR, v.v.i.	European Collaborating Astronomer ProjectS: Espana-Czechia-Slovakia	astronomie



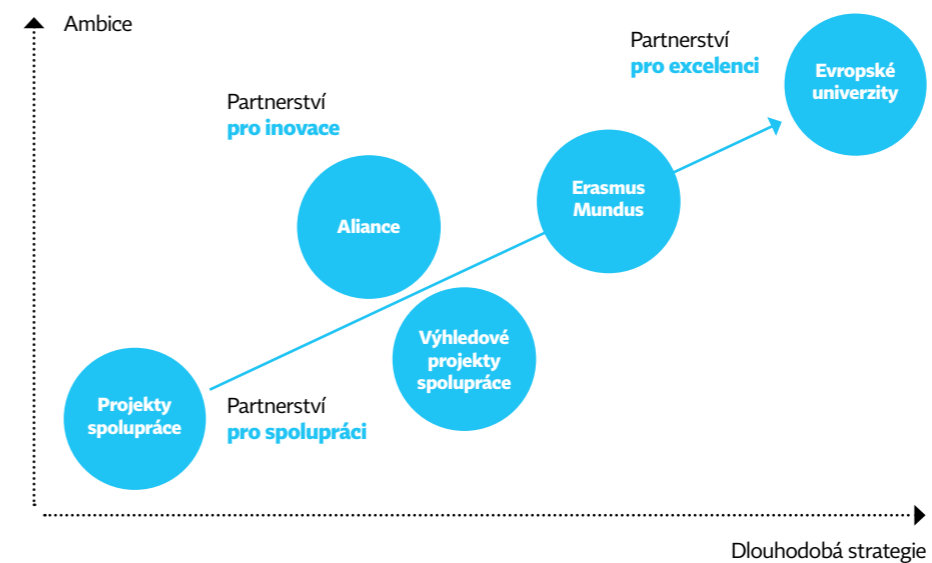
6. KAM DÁL?

Další kroky

V případě, že svou žádost o projekt strategického partnerství teprve připravujete, doporučujeme vám sledovat webové stránky národní agentury pro bližší informace ohledně termínu a dalších náležitostí Výzvy k předkládání žádostí.

V případě, že jste již projekty strategických partnerství realizovali a hledáte další možnosti, kde uplatnit své nápady, zaměřte svou pozornost na tzv. centralizované projekty programu Erasmus+, které administruje Výkonná agentura pro vzdělávání, kulturu a audiovizuální oblast (EACEA) se sídlem v Bruselu.

HODNĚ ÚSPĚCHU
A RADOSTI PŘI TVOŘENÍ
STRATEGICKÝCH
PARTNERSTVÍ
PŘEJE ZA CELÝ
DŮM ZAHRANIČNÍ
SPOLUPRÁCE TÝM
PROGRAMU ERASMUS+



Další informace a kontakty

Webové stránky národní agentury v ČR:

www.dzs.cz, www.naerasmusplus.cz/cz/projekty-spoluprace-vysokoskolskevzdelavani

Webová stránka Evropské komise:

http://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/index_en.htm

Platforma pro šíření výsledů programu Erasmus+:

https://ec.europa.eu/programmes/erasmus-plus/projects_en

E-mail: erasmus@dzs.cz

Spolupráce univerzit napříč Evropou
Projekty strategických partnerství Erasmus+ ve vysokoškolském sektoru

Kolektiv autorů

Vydal Dům zahraniční spolupráce
v roce 2020
www.dzs.cz

Grafický design: orange5 creative studio, s.r.o.
Tisk: AF BKK, s.r.o.
Náklad: 750 ks

Za obsah sdělení odpovídá výlučně autor. Sdělení nereprezentuje názory Evropské komise a Evropská komise neodpovídá za použití informací, jež jsou jeho obsahem. Spolufinancováno z programu Evropské unie Erasmus+ a z Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

ISBN: 978-80-88153-77-1

**Facebook**

www.facebook.com/dumzahranicnispoluprace
www.facebook.com/erasmusplusCR
www.facebook.com/mladezvakci

Instagram

www.instagram.com/dzs_cz

Twitter

twitter.com/dzs_cz

LinkedIn

www.linkedin.com/company/dzs_cz

YouTube

bit.ly/DZStube

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4
110 00 Praha 1

☎ +420 221 850 100

@ info@dzs.cz

www.dzs.cz

www.naerasmusplus.cz

Vytištěno na recyklovaném papíře s certifikací FSC®

