

## Bilaterální spolupráce krok za krokem Norské fondy a fondy EHP

Spolupráce škol a stipendia





**„Přímý kontakt s norskými kolegy a partnery prostřednictvím Norských fondů je naprosto nenahraditelný. Je naprosto nenahraditelný pro studenty, pro mě jako vyučujícího, který se musí neustále informovat o tom, co se v Norsku děje v oboru. Také pro nás pro všechny jako kolektiv, protože je důležité, abychom nestáli proti sobě jako vyučující a studenti, ale abychom spolu tvořili akademickou obec.“**

doc. Miluše Juříčková: „**Norwegian Literature: Location experience and European perspectives**“  
- NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky, nordistiky a nederlandistiky

# Obsah

## 1

Úvodní slovo	3
— Norská ambasáda	4
— Dům zahraniční spolupráce	5

---

## 2

Představení programu	7
----------------------	---

---

## 3

Základní statistické údaje	11
----------------------------	----

---

## 4

Cílové skupiny – pro koho byl program určen?	17
---	----

---

## 5

Příklady podpořených aktivit a projektů	25
— Mobilita v rámci kreditního systému ECTS	28
— Umožnění společného vedení disertačních prací nebo jejich prezentací v zahraničí	30
— Posílení dovedností a kompetencí pracovníků ve vzdělávání	32
— Nové meziuniverzitní a fakultní dohody (zahrnující mobilitu)	34
— Příprava společných výstupů a služeb	36

---

## 6

Bilaterální spolupráce	39
— Navazování partnerství	42
— Od přípravné návštěvy po projekt	48
— Samostatné hledání partnera	54
— Dlouholetá spolupráce – Norské fondy jako šance k jejímu oživení	56
— Bilaterální partnerství během implementace projektu	58
— Český pohled na česko-norskou spolupráci	58
— Norský pohled na norskou-českou spolupráci	62
— Důležité aspekty spolupráce	64
— Překážky a obtíže při implementaci projektu	68
— Úspěšné ukončení projektu, a co dál?	70

---

## 7

Adresář – kompletní přehled zapojených institucí	73
---	----

---



# 1 ÚVODNÍ SLOVO

## NORSKÁ AMBASÁDA



### MILÍ PŘÁTELÉ,

Norské fondy a fondy EHP podpořily během pětiletého období více než 800 projektů v rámci 15 různých programů v celé České republice. Fakta a čísla jasně dokumentují, že programy Norských fondů měly pozitivní dopad na obyvatele ze všech vrstev české společnosti. Spolupráce v oblasti vzdělávání a program Spolupráce škol a stipendia (CZo7) jsou jedním z těchto velmi úspěšných programů.

Cílem spolupráce ve vzdělávání a stipendijního programu je podpora projektů zaměřených na metodologii učení, zlepšování dovedností a znalostí učitelů i ostatních zaměstnanců, rozvoj školy a rozvoj nových a modernizovaných kurikul. Má také silný bilaterální rozměr. Tím, že nabízí stáže a možnosti výměnných pobytů jak pro studenty, tak i pro zaměstnance, Norské fondy umožnily během posledních pěti let několika stovkám studentů a učitelů z České republiky strávit nějaký čas na norských školách a univerzitách.

To přesně odpovídá mé představě o skutečně výborné bilaterální spolupráci. Upevňování vazeb mezi Norskem a Českou republikou zvyšováním oboustranného povědomí a porozumění je jedním z hlavních důvodů, proč Norské fondy vůbec vznikly.

Kromě toho program Spolupráce škol a stipendia přináší ještě další přidanou hodnotu, která je důležitá. Rozšiřování obzorů, zlepšování jazykových dovedností a zvyšování adaptability, to je jenom příklad několika dovedností, které čeští studenti získali na norských školách a univerzitách. Na druhé straně norští studenti měli jedinečnou možnost zažít úžasnou přeměnu, kterou Česká republika procházela během uplynulých dvou dekad. Elán a ambice mladé generace Čechů vnímám jako velmi inspirativní.

Při této příležitosti bych ráda vyjádřila své vřelé poděkování norskému partnerovi na straně donorů, SIU v Bergenu, a jejich českému partnerovi, DZS v Praze, za jejich vynikající spolupráci a za efektivní vedení programu Spolupráce škol a stipendia v rámci Norských fondů a fondů EHP. To, co jste za posledních pět let dokázali, mne naplňuje velkým optimismem v době očekávání následující etapy Norských fondů v České republice.

### SIRI ELLEN SLETNER

Velvyslankyně Norského království v České republice

# DŮM ZAHRANIČNÍ SPOLUPRÁCE

## VÁŽENÉ KOLEGYNĚ, VÁŽENÍ KOLEGOVÉ,

v roce 2017 jsme završili druhou etapu programu Spolupráce škol a stipendia Norských fondů a fondů EHP v České republice.

Program Spolupráce škol a stipendia přinesl českým institucím a jednotlivcům příležitost aktivně se zapojit do spolupráce s partnerskými institucemi v Norsku, na Islandu nebo v Lichtenštejnsku.

V rámci programu byly podporovány dva hlavní typy spolupráce – projekty mobility a stáže a projekty institucionální spolupráce. Do realizace se zapojily nejen instituce na terciární úrovni vzdělávání, ale i střední školy. Široká škála cílů a výstupů u jednotlivých projektů odrážela potřeby institucí z různých akademických oblastí a sektorů vzdělávání.

Tato brožura představuje shrnutí hlavních kvantitativních a kvalitativních výsledků implementace programu. Snaží se blíže přiblížit příklady dobré praxe zapojených institucí a jednotlivců a informovat širokou veřejnost o nejdůležitějších úspěších programu v České republice.

Od roku 2014 do roku 2016 bylo v rámci programu podpořeno celkem 320 projektů, z nichž připadá 243 na individuální mobility a 77 na projektová partnerství. Všechny tyto projekty přispěly ke zvýšení vzdělávacího a inovativního potenciálu českých institucí prostřednictvím sdílení a přenosu znalostí, technologií, zkušeností a dobré praxe. Jednotlivé účastníky obohatily zkušenosti ze zahraničních pobytů ve smyslu osobnostního i profesního rozvoje. Obecné cíle stipendijních programů v České republice, jmenovitě posilování lidského kapitálu a znalostní základny v České republice a podpora bilaterální spolupráce institucí ve vzdělávání, se shodovaly s hlavními cíli národní strategie

vzdělávání v České republice. Internacionalizace sektoru vzdělávání a mobility jednotlivců jsou důležitými nástroji pro rozvoj kvality a efektivitu vzdělávání. Cílem je dosáhnout vyšší míry zaměstnatelnosti absolventů a větší inovativnosti v sektoru a zároveň zajištění sociální inkluze a rovnosti ve vzdělávání.

Pevně věřím, že Norské fondy a fondy EHP přispěly nejen k posílení bilaterálních vztahů a k podpoře spolupráce mezi Českou republikou a donorskými státy, ale také hrály důležitou roli v celém procesu internacionalizace vzdělávání v České republice podporou mezinárodní mobility studentů a pracovníků a vytvářením vhodného zázemí pro navázání partnerství mezi institucemi na všech úrovních vzdělávacího systému.

Ráda bych využila příležitost poděkovat všem účastníkům projektů a našim partnerským organizacím na straně donorů – SIU, RANNIS a AIBA – za jejich spolupráci, nadšení a podporu během druhé etapy implementace programu.

## DANA PETROVA

Ředitelka DZS



**„Dialog se studenty během kurzů patří mezi  
nejlepší vzpomínky mé mobility, byli překvapivě  
dychtiví klást otázky.“**

Sigurd Sagen Vildåsen, individuální mobility pracovníků  
(NF-CZ07-INP-5-327-2016),  
Nowegian University of Science and Technology





# 2

## PŘEDSTAVENÍ PROGRAMU

**Program Spolupráce škol a stipendia v rámci Norských fondů a fondů EHP ve 2. programovém období nabízel jednotlivcům i institucím možnost projektové spolupráce, resp. pracovní návštěvy partnerského pracoviště v Norsku, v Lichtenštejnsku a na Islandu. Podporovány byly dva hlavní typy aktivit - projekty mobilit a stáží a projekty institucionální spolupráce. Zapojeni byli zástupci jak technických, tak i humanitních a přírodovědných oborů vysokých škol. Uskutečnily se však i projekty středních škol.**

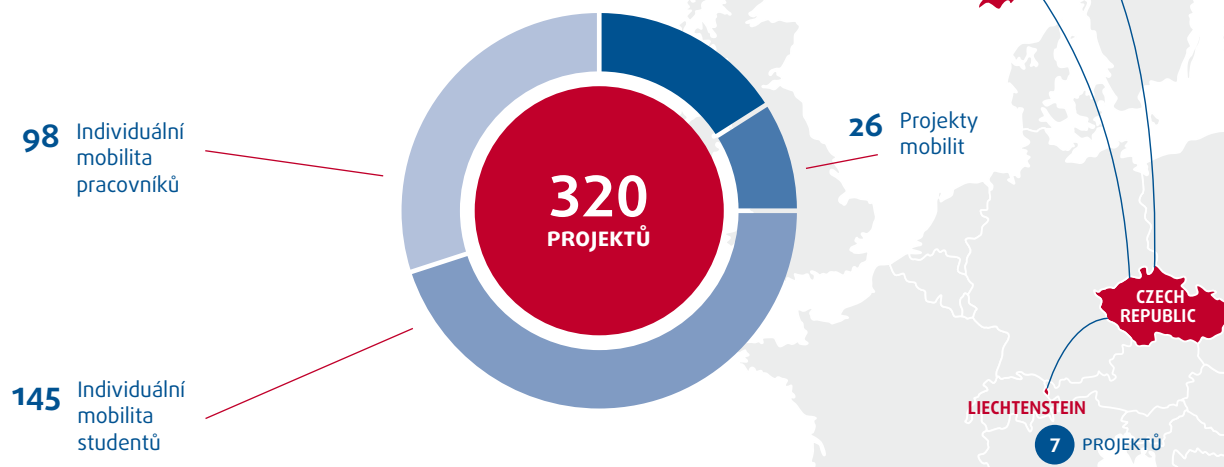
Tomu odpovídá i pestré spektrum možných výstupů a zaměření jednotlivých projektů, napříč množstvím akademických disciplín a různými typy vzdělávacích institucí.

Mezi dosažené cíle projektů patří dle typu projektové spolupráce jednak společné výsledky ve smyslu tvorby a sdílení učebních metodik, přípravy nových vzdělávacích programů, společných publikací, seminářů nebo workshopů, jednak výměna studentů, učitelů a dalších pracovníků zapojených škol s cílem jejich dalšího rozvoje po osobnostní i odborné stránce.

K uskutečnění cílů programu, kterými je podpora lidských zdrojů a znalostní základny v České republice a posilování spolupráce mezi českými vzdělávacími institucemi a vzdělávacími institucemi v donorských zemích, přispěla podpora celkem 320 aktivit. Z tohoto počtu připadá 243 na individuální mobility a 77 na projektová partnerství (51 projektů institucionální spolupráce, 26 projektů mobilit). To vše ve spolupráci s Norskem, Islandem a Lichtenštejnskem.

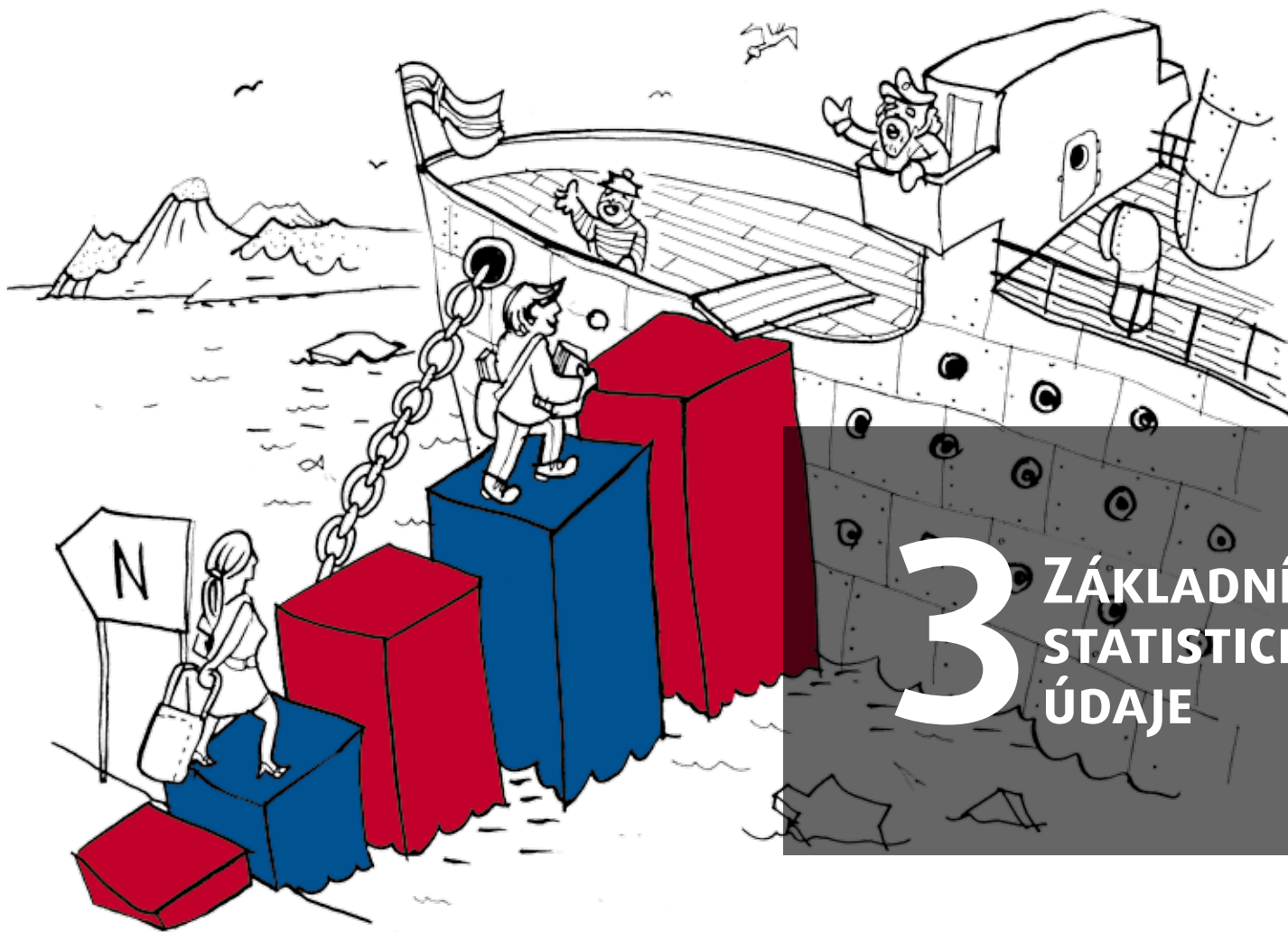
Nedílnou součástí programu je i bilaterální rozměr spolupráce. Důraz byl tedy kladen i na navazování a posilování dalších kontaktů, sdílení a přenos znalostí, zkušeností, technologií a dobré praxe.

**Ve čtyřech výzvách, vyhlášených v průběhu let 2014 a 2015, bylo podpořeno celkem 320 projektů a individuálních mobilit. Nejpočetnější aktivitou byly individuální stáže studentů, které tvoří téměř polovinu všech aktivit.**



**„Skandinávci jsou poněkud odtažití a je s nimi trochou komplikovanější navázat přátelský vztah, ale jakmile se Vám to povede, je to opravdu přátelství na celý život.“**

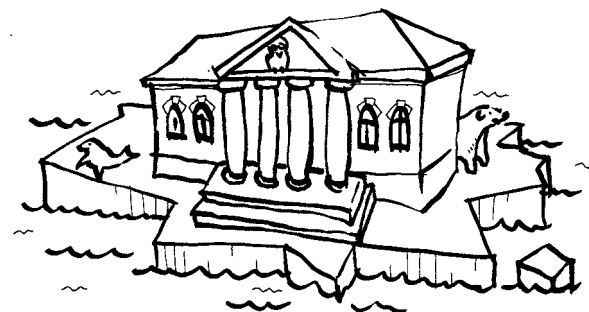
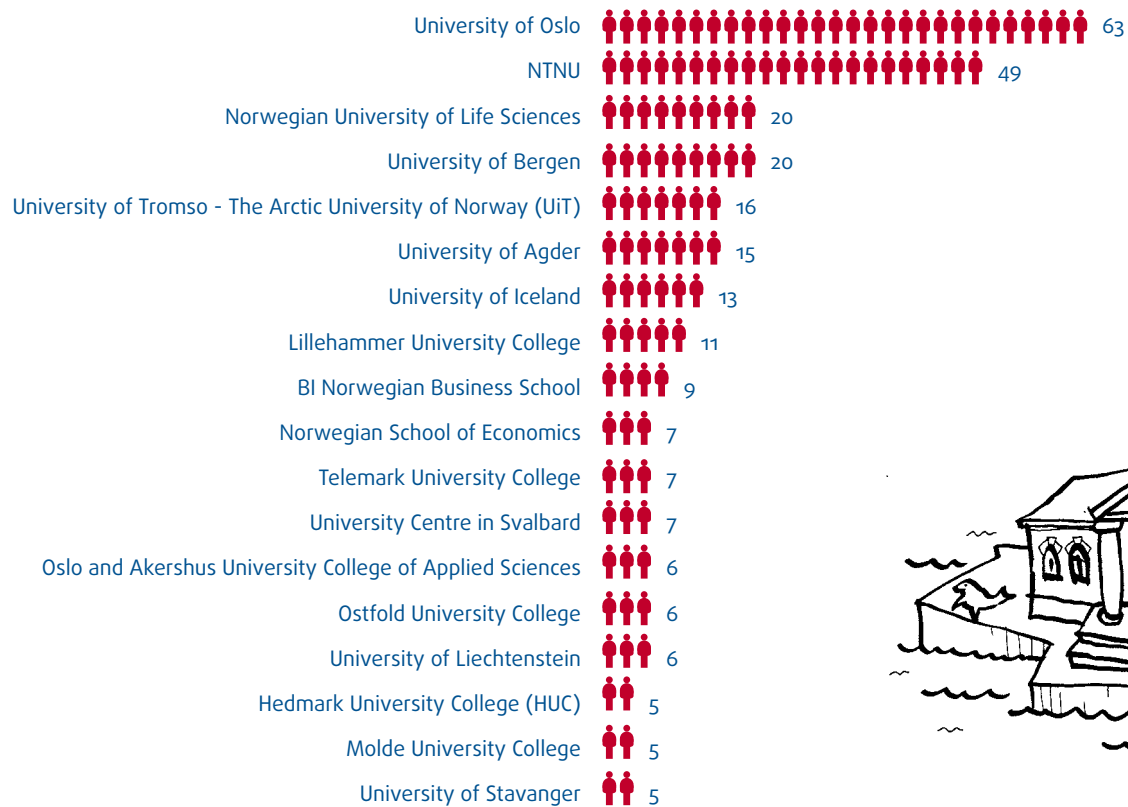
Zkušenost Jakuba Dubravčíka z individuální studentské mobility do Norska (Lillehammer University College)  
- NF-CZ07-INS-4-064-2014



# 3 ZÁKLADNÍ STATISTICKÉ ÚDAJE

### 3. ZÁKLADNÍ STATISTICKÉ ÚDAJE

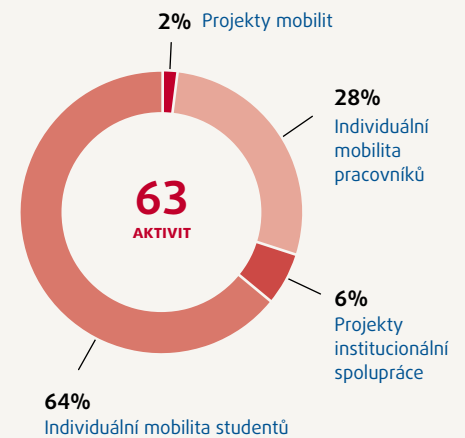
Zajímalo by Vás, které zahraniční instituce se do aktivit zapojily? Nejčastěji to byla University of Oslo a Norwegian University of Science and Technology (NTNU) v Trondheimu. Z islandských institucí realizovala nejvíce aktivit University of Iceland.



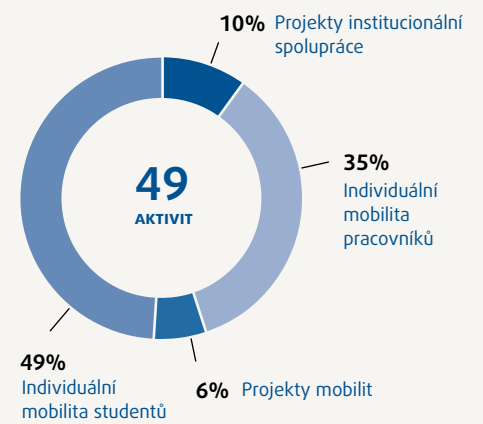


Univerzita v Oslo byla zapojená celkově do pěti a NTNU do osmi bilaterálních projektů. 40 českých studentů realizovalo individuální mobilitu na Univerzitu v Oslo, zatímco na NTNU jich vyjelo 24.

## University of Oslo

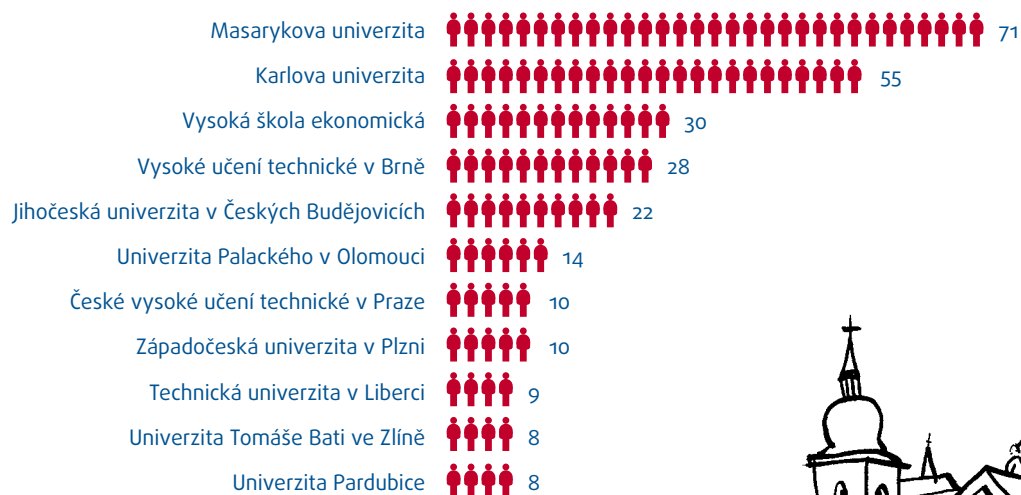


## Norwegian University of Science and Technology (NTNU)

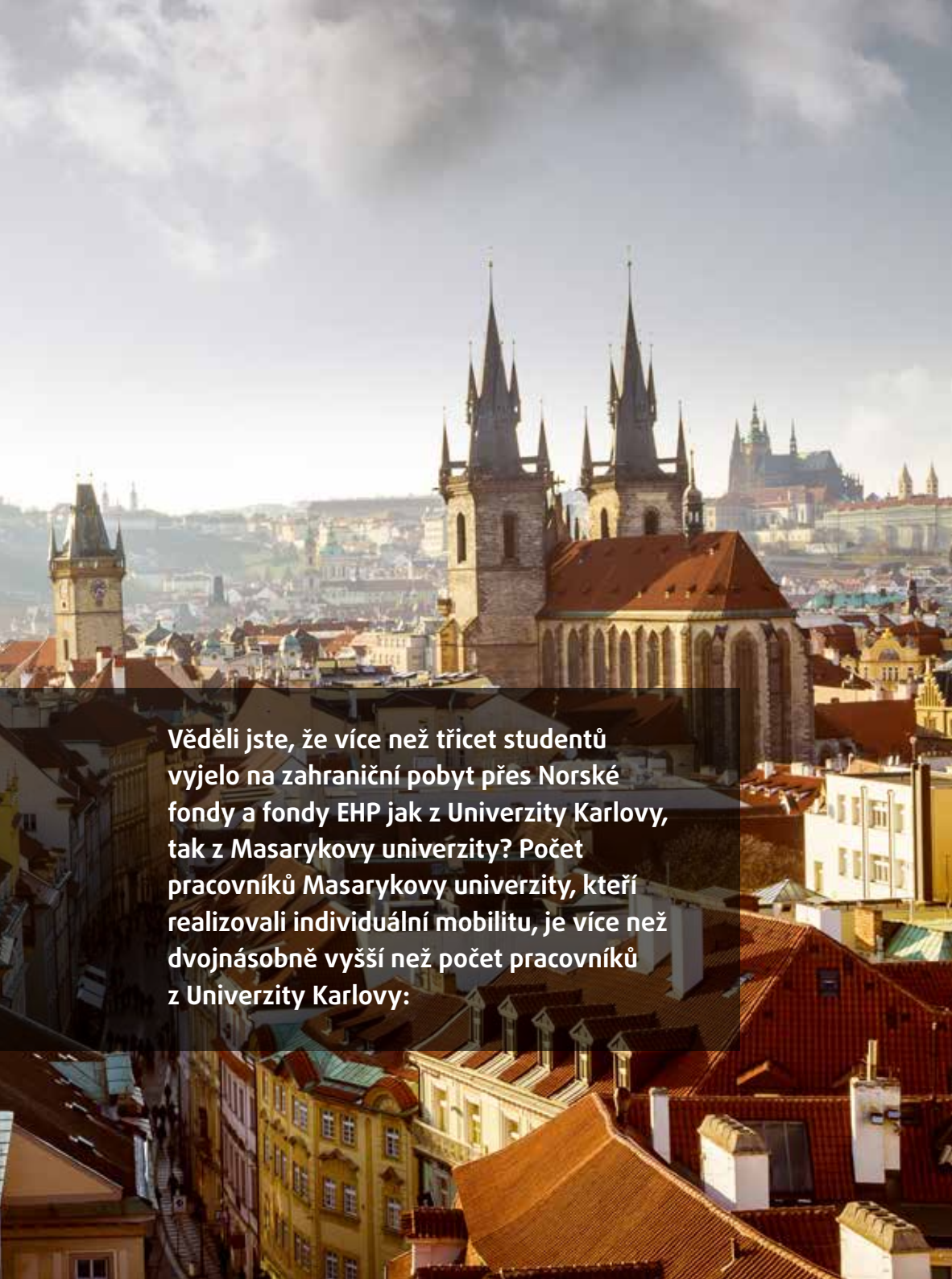


### 3. ZÁKLADNÍ STATISTICKÉ ÚDAJE

Které české instituce byly do aktivit zapojeny nejvíce? Jedná se o dvě největší univerzity – Masarykovu univerzitu a Univerzitu Karlovu. Více než dvacet aktivit pak realizovaly Vysoká škola ekonomická v Praze, Vysoké učení technické v Brně a Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích:

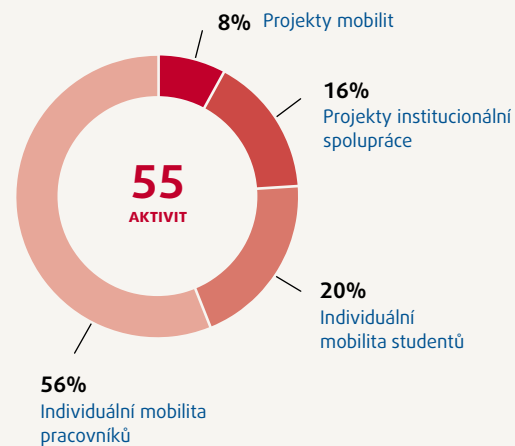




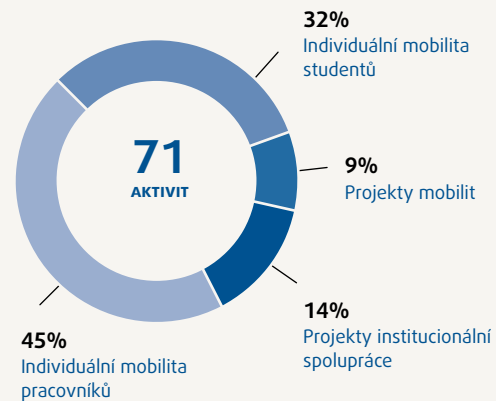


Věděli jste, že více než třicet studentů vyjelo na zahraniční pobyt přes Norské fondy a fondy EHP jak z Univerzity Karlovy, tak z Masarykovy univerzity? Počet pracovníků Masarykovy univerzity, kteří realizovali individuální mobilitu, je více než dvojnásobně vyšší než počet pracovníků z Univerzity Karlovy:

## Charles University



## Masaryk University



**„Obrovským zážitkem byla i návštěva  
Trondheimského Research centra, které má  
ideální parametry pro moderní vzdělávání, ať už  
co se týče rozložení pracoven, nebo laboratoře,  
i vůbec příjemného prostředí pro práci.“**

Jan Petr, Ph.D.: „A common platform for sharing  
experiences and education of students in the field of  
forest entomology“ - NF-CZ07-ICP-4-318-2016,  
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích



# 4 CÍLOVÉ SKUPINY - PRO KOHO BYL PROGRAM URČEN?

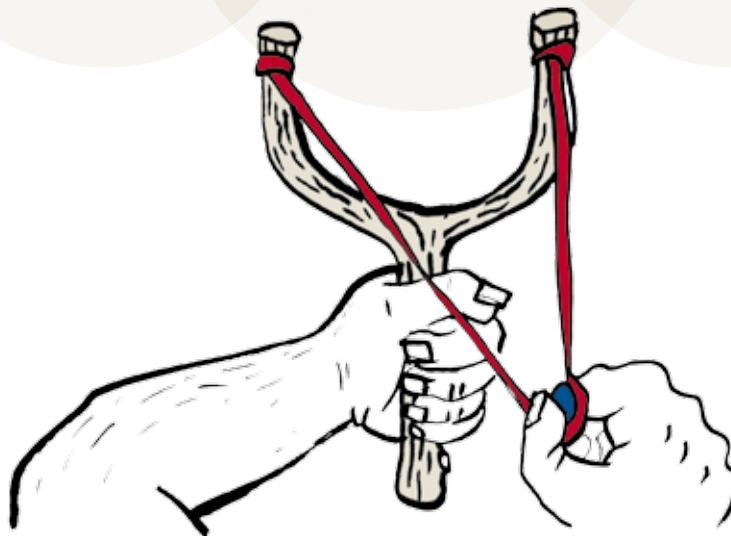
#### 4. CÍLOVÉ SKUPINY – PRO KOHO BYL PROGRAM URČEN?

Program nabízel možnosti uskutečnit zahraniční pobyt nebo navázat spolupráci v oblasti vzdělávání jak institucím, tak i jednotlivcům, a to všem těmto cílovým skupinám:

studentům  
vysokých a vyšších  
odborných  
škol

pracovníkům  
škol na všech  
úrovních vzdělávání  
(primární, sekundární  
a terciární)

institucím na všech  
úrovních vzdělávání



## STUDENTI VYSOKÝCH A VYŠŠÍCH ODBOBNÝCH ŠKOL

Pokud se týká studijních pobytů, program skýtal příležitosti jak pro studenty bakalářských a magisterských studijních programů a VOŠ, tak i pro doktorandy. Studenti motivovaní získáním ECTS za účast ve výuce na partnerské vysoké škole mohli absolvovat pobyty od 3 do 10 měsíců (obvykle trvající jeden semestr a v rámci jednoho akademického roku), zatímco doktorandi uskutečňovali krátkodobé výzkumné pobyty v délce od 2 týdnů do 2 měsíců.



*„Ten hlavní důvod, proč jsem se účastnila, byl jednoduše ten, že zde pouze nesedíme ve třídě a nebavíme se o něčem, ale prostě jdeme do terénu a zažíváme to, o čem ve škole mluvíme celý půlrok. Člověk si z toho určitě odnese víc, než že pouze sedí v místnosti a poslouchá. Jednoduše přijde do Norska*

*a musí se vypořádat s různými situacemi a vše vidí na vlastní oči. Navíc jsme navštívili místa a viděli osobnosti, které bychom při cestě na vlastní pěst nikdy nepotkali.“*

Ze zkušenosti Kataríny Balkové zapojené do projektu: „**Norwegian Literature: Location experience and European perspectives**“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky, nordistiky a nederlandistiky



# 17088

Tolik dnů strávili studenti, kteří se zapojili do programu Norských fondů, během let 2014-16 na stáži v Norsku, na Islandu a v Lichtenštejnsku.

#### 4. CÍLOVÉ SKUPINY – PRO KOHO BYL PROGRAM URČEN?



*„Výuka je zde na vysoké úrovni. Přednášky máme k dispozici předem online, je povinné je sledovat. Na hodinách se již diskutuje o konkrétních tématech, případně se pracuje ve skupinách. Malý kampus je uprostřed přírody na západním Islandu. Nejbližší město je 40 km, tam jezdíme na nákupy na střídačku školním autem, které je určeno pro exchange studenty.“*

Zkušenost Tomáše Gálka z individuální studentské mobility na Island (Bifröst University)  
EHP-CZ07-INS-4-101-2015

---



*„Studijní pobyt mi umožnil setkání s lidmi, se kterými bych se jinak nikdy nesešel. Pro nás, co studujeme Norskou literaturu, je to velký bonus. Také jsme zase byli blíž norštině, naučili se nové dialekty, nová slova. Tlumočení není jenom o jazyku, ale o celé zemi a všech reáliích, které se tam dějí.“*

Ze zkušenosti Pavla Přibáně zapojeného do projektu:  
„Norwegian Literature: Location experience and European perspectives“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky, nordistiky a nederlandistiky

---

*„Bydlela jsem v hostitelské rodině, na kterou jsem dostala kontakt na univerzitě. Díky této výhodě jsem měla možnost lépe poznat životní styl Islandanů. Kromě toho, máma od hostitelské rodiny je také vědkyně, takže jsem viděla, jak je možné skloubit vědeckou kariéru s rodinným životem.“*

Zkušenost Kataríny Bányiové z individuální studentské mobility na Islandu (University of Iceland) - EHP-CZ07-INS-3-067-2014

---

*„Skutečnost, která na mne zapůsobila nejvíce, je kvalita a rozvoj předmětů vyučovaných na univerzitě. Jsou připravovány v souladu se skutečnými problémy, které se mohou v budoucím zaměstnání objevit.“*

Zkušenost Jakuba Kročila z individuální studentské mobility v Norsku (NTNU) - NF-CZ07-INS-5-103-2015

---

## PRACOVNÍCI ŠKOL

Jejich motivace pro zapojení do programu byly různé, stejně jako se lišily jejich zkušenosti a výstupy z absolvovaných stáží. To, co je spojovalo, byl výstup v podobě rozšíření vlastních schopností, dovedností a kompetencí, v některých případech se i podařilo navázat další spolupráci mezi zapojenými institucemi.

Pracovníci a pracovnice škol měli možnost uskutečnit krátké výukové pobyty na dobu od 1 týdne do 6 měsíců na partnerské instituci, zúčastnit se konference, semináře, workshopu nebo jiné vzdělávací aktivity po dobu do 6 týdnů. Dále pracovníci škol využívali možnost stínovat odborníka na jiné instituci například za účelem osvojení nových metod ve vzdělávání nebo výzkumu.

*„Úžasná možnost, jak získat zkušenosti v mém studijním oboru z různých úhlů pohledu.“*

Zkušenost z individuální mobility doc. Milana Paláta z Mendelovy univerzity v Brně - NF-CZ07-INP-2-022-2014

*„Mobilita mi umožnila navštívit cizí zemi, zlepšit své jazykové dovednosti, být nezávislá, naučit se zorganizovat svou práci a čas.“*

Zkušenost RNDr. Márie Chropeňové z RECETOX v Brně - NF-CZ07-INP-4-218-2015

*„Tato možnost ‘stínování’ mi poskytla úžasnou příležitost získat nové dovednosti a pracovat v zahraničí v mezinárodním prostředí.“*

Zkušenost RNDr. Miroslava Brumovského z RECETOX v Brně - NF-CZ07-INP-4-196-2015

*„Přínos studijní mobility pro osobní rozvoj je nepopíratelný – kromě obohacení běžné výzkumné spolupráce se zlepšily také schopnosti a dovednosti vyjíždějící osoby.“*

Zkušenost Mgr. Pavliny Zrůstové z Vysokého učení technického v Brně - NF-CZ07-INP-3-081-2014



# 2732

Tolik dnů strávili pracovníci škol na zahraniční mobilitě v Norsku, na Islandu a v Lichtenštejnsku, to vše během dvou let.

#### 4. CÍLOVÉ SKUPINY – PRO KOHO BYL PROGRAM URČEN?

## INSTITUCE NA VŠECH ÚROVNÍCH VZDĚLÁVÁNÍ

Pokud se týká institucí, měly v rámci programu možnost zapojit se buď do projektů mobilit nebo projektů institucionální spolupráce.

Projekty mobilit mohly být zaměřeny jak na studenty na terciární úrovni vzdělávání, tak i na pracovníky škol.

PODPOŘENY MOHLY BÝT:

**stáže studentů na terciární úrovni vzdělávání**

**stínování kolegy na zahraniční instituci u pracovníků škol**

Projekty institucionální spolupráce mohly být kromě podpory krátkodobých stáží studentů a pracovníků škol zaměřeny na podporu intenzivních programů nebo letních škol. Některé z projektů zahrnovaly i další formy spolupráce cílící na:

**rozvoj institucí;**

**rozvoj společných modulů,  
případně společných studijních programů;**

**vývoj a uplatňování nových výukových nástrojů  
a metod.**

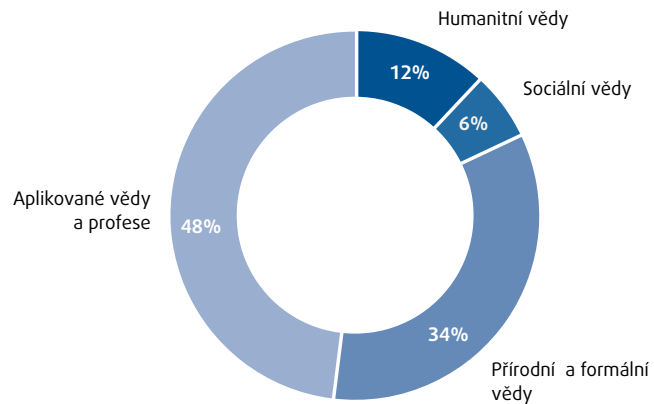
## Věděli jste, že?

Norští učitelé přírodovědných předmětů mají univerzálnější přípravu. Učitel tam musí mnohdy zvládnout to, co je u nás na několik aprobací. Zatímco oni učí, řekněme, principy vědeckého bádání na určitých modelových situacích, my prakticky připravujeme učitele na dráhu ve dvou předmětech.

Zkušenost Jana Petra, Ph.D.: „**A common platform for sharing experiences and education of students in the field of forest entomology**“  
- NF-CZ07-ICP-4-318-2016  
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích



## Zaměření projektů dle oborů



**Téměř polovina všech realizovaných projektů byla z oblasti aplikovaných věd a profesí, kam patří např. medicína, vzdělávání, inženýrství nebo sociální práce. Více než třetina realizovaných projektů se věnovala přírodním a formálním vědám, např. chemii, matematice nebo biologii. Humanitní a sociální vědy pak byly zastoupeny přibližně v pětině projektů. Více k rozdělení do oborů viz Adresář.**



*“Napsali jsme společně publikaci o lepší výuce ve školách. Zaměřili jsme se na to, jak pomoci školám a učitelům, jak dosahovat lepších výsledků v České republice a v Norsku. Věnovali jsme se sledování výsledků a jejich srovnání. Výstupem z projektu je publikace ve třech jazycích, v norštině, češtině a angličtině.”*

Prof. Dan Roger Sträng: „Better Learning in schools: Reflective Teams as a Resource in School Development“ - NF-CZ07-ICP-3-225-2015  
Østfold University College

**„Můj největší zážitek z projektů financovaných z Norských fondů byla cesta do Norska letos v červnu, kdy jsme navštívili dvě akce akademického rázu, z nichž jedna byla v Kristiansandu, kde se setkali odborníci z akademické sféry s odborníky z byznysu, a toto prostředí bylo velmi kreativní a inspirativní, pro akademického pracovníka, kterým jsem.“**

Josef Rebenda, Ph.D.: „**PLATSUM – Personality, learning approaches and teaching styles in undergraduate mathematics**“ - NF-CZ07-ICP-4-324-2016  
Farmaceutická fakulta, Univerzita Karlova v Hradci Králové



# 5 PŘÍKLADY PODPOŘENÝCH AKTIVIT A PROJEKTŮ

## 5. PŘÍKLADY PODPOŘENÝCH AKTIVIT A PROJEKTŮ



Účastníci studijní návštěvy „Bilateral Cooperation in Teaching and Education“ na Islandu (26. 9. 2016 – 30. 9. 2016)



Účastníci studijní návštěvy „Bilateral Cooperation in the Field of Technology“ v Norsku (13. 6. 2016 – 17. 6. 2016)

Hlavními cíly na programové úrovni jsou **posílení mobility vysokoškolských studentů a pedagogů mezi Českou republikou a státy EHP** a **intenzivnější spolupráce institucí na všech úrovních vzdělávání mezi Českou republikou a státy EHP.**



**Těchto výsledků má být dosaženo prostřednictvím:**

**mobility v rámci kreditního systému ECTS;**

**umožnění společného vedení disertačních prací nebo jejich prezentací v zahraničí;**

**posílení dovedností a kompetencí pracovníků ve vzdělávání;**

**nových meziuniverzitních a fakultních dohod (zahrnujících mobilitu);**

**propagačních akcí;**

**přípravy společných výstupů a služeb (např. vědeckých publikací, společných osnov, výukových metodik, letní škol, příspěvků na mezinárodních konferencích, apod.)**

**navazující spolupráce (plánované či realizované).**

**Na následujících stránkách bychom Vám rádi blíže představili vybrané výstupy na konkrétních příkladech.**



**NÁZEV PROJEKTU:**

**Individuální studentská mobilita v Norsku**

**Typ aktivity:** Individuální studentská mobilita (INS)  
**Řešitel:** Jakub Dubravčík  
**Instituce v ČR:** Univerzita Pardubice, [www.upce.cz](http://www.upce.cz)  
**Instituce v zahraničí:** Lillehammer University College, [www.hil.no](http://www.hil.no)  
**Číslo projektu:** NF-CZ07-INS-4-064-2014  
**Za podpory:** Norské fondy a fondy EHP (CZ07)

**Anotace**

Cílem mobility bylo především získání nových zkušeností, poznání tamní kultury, způsobu života a zejména pak norského vzdělávacího systému, od kterého jsem si hodně sliboval. Mimo jiné jsem tuto mobilitu bral jako skvělou příležitost pro posílení vztahů mezi Univerzitou Pardubice a Lillehammer University College, čemuž měla napomoci má účast v programu Buddy System.



Na Lillehammer University College jsem měl možnost zapojit se do velkého množství dobrovolnických činností, byl jsem součástí organizačních týmů Světového poháru v běhu a skoku na lyžích 2014, FIS Mistrovství světa juniorů 2015 a spousty dalších sportovních událostí. Tyto praktické zkušenosti z pořadatelské činnosti mi pomohly zlepšit se v komunikaci, organizačních dovednostech a mnoha dalších ohledech.

## Vlastní hodnocení

Díky této mobilitě jsem měl možnost prodloužit si studijní pobyt v norském Lillehammeru na jeden rok, což byla opravdu skvělá příležitost jak ještě více proniknout do tamní společnosti, více se zdokonalit v tamním jazyce a hlavně pak poznat spoustu nových a skvělých lidí z celého světa, se kterými jsem do dnešního dne v kontaktu.

Během letního semestru jsem se zapojil do „Buddy systému“ na Lillehammer University College, díky čemuž jsem se mohl podílet na organizování akcí pro mezinárodní studenty, být v kontaktu jak s norskými, tak i se zahraničními studenty a vytvořit si zde přátelství na celý život.

Především pak možnost seznámit se s místními je k nezaplacení. Jak je známo, Skandinávci jsou poněkud odtažití a je s nimi trochou komplikovanější navázat přátelský vztah, ale jakmile se Vám to povede, je to opravdu přátelství na celý život. To mohu jen potvrdit.

## Závěr

Závěrem bych řekl, že v současné době se rádi obklopujeme věcmi, které ve skutečnosti nepotřebujeme a které mají jen dočasnou hodnotu. Ale ten pocit, když se ve dvě ráno za polárním kruhem během nikdy nekončících dnů sápete na nejvyšší bod, ze kterého máte neskutečný výhled, Vám nikdo nikdy nevezme. Život je především o zážitcích, a těch během půlroční mobility získáte více než dost. Řídím se mottem:

**“Traveling is the only thing you buy that makes you richer”**



4x foto Dubravčík, Jakub, Norway, 2015

## Věděli jste, že?

Naučit se bokmål, což je oficiální spisovná verze norštiny, kterou používá cca 80 procent obyvatel, a která se obvykle učí na kurzech norštiny, není zas tak náročné? Problém je ale s výslovností a větňou melodií.



Norský sýr brunost neboli hnědý sýr se jí buď na slano s máslem na chlebu či knäckebrotu, ale i na sladko s džemem a waflemi?

zdroj: [www.sverige.cz](http://www.sverige.cz)

**NÁZEV PROJEKTU:****Nové mikroextrakční techniky pro rychlou úpravu vzorků**

<b>Typ aktivity:</b>	<b>Individuální studentská mobilita (INS)</b>
<b>Řešitelka:</b>	<b>Mgr. Veronika Pilařová</b>
<b>Instituce v ČR:</b>	<b>Farmaceutická fakulta, Univerzita Karlova v Hradci Králové</b>
<b>Instituce v zahraničí:</b>	<b>University of Oslo, School of Pharmacy, Department of Pharmaceutical Chemistry, <a href="http://www.uio.no">www.uio.no</a></b>
<b>Projektové číslo:</b>	<b>NF-CZ07-INS-4-046-2014</b>
<b>S podporou:</b>	<b>Norských fondů a fondů EHP, programu CZ07</b>



2x foto Pilařová, Veronika, Norway, 2015

**Vlastní hodnocení přínosu projektu**

Stáž na Univerzitě v Oslu mi umožnila prohloubit a rozšířit si znalosti v úpravě oblasti biologických vzorků, o kterou se zajímám už od vypracování diplomové práce. Na Farmaceutické fakultě Univerzity Karlovy se již mnoho let zabýváme trendy i tradičními extrakčními postupy pro izolaci látek z různých materiálů především pomocí technik selektivního záchytu látek na sorbentu a jejich následným vymytím vhodným činidlem (extrakce pomocí tuhého sorbentu). Díky stáži ve skupině profesora Pedersena-Bjergaarda jsem se mohla seznámit s novými technikami, které jsou založené na jiných principech (extrakce z kapaliny do kapaliny, přes membránu, a další) než metody používané standardně na domovském pracovišti. Stáž mi umožnila navázat nové kontakty ve výzkumu a akademické sféře. Výsledky práce byly prezentovány již na několika konferencích a metoda bude implementována na pracoviště v Hradci Králové.





### Výsledky

V průběhu vědecké stáže na norském pracovišti byla vyvinuta nová citlivá mikroextrakční metoda PALME pro izolaci vybraných polárních bazických účinných látek, drog a léčiv, z lidské plasmy pro rychlou chromatografickou analýzu ve spojení s hmotnostní detekcí, kterou lze využít například pro monitorování lékových hladin u pacientů s lékovými riziky či v dopingovém screeningu. Zmíněná mikroextrakční metoda má mnoho výhod, mezi které patří časová nenáročnost, jednoduchá proveditelnost, citlivost, selektivní izolace analytů, či odstranění interferujících látek z matrice vzorku, které mohou ovlivnit výsledky měření. Díky zmíněným důvodům se tato metoda jeví jako vhodná pro klinickou laboratorní praxi, kde je nutné měřit velké sety vzorků s nízkým obsahem zjišťovaných látek.

Práce spočívala v optimalizaci jednotlivých kroků metody, kde byly zoptimalizovány složení biologického vzorku a extrakční kapaliny (úprava pH, objemu a složení jednotlivých roztoků), extrakční čas, intenzita extrakce. Po optimalizaci byla ověřena vhodnost vyvinutého protokolu pro úpravu vzorku lidské plasmy a následně byla metoda zvalidována. Validací byla prokázána přesnost a správnost metody.



**NÁZEV PROJEKTU:****Mobilita pro rozvoj vysokých škol**

Název projektu:	<b>MObility for Development of Universities (MODUS)</b> – Mobilita pro rozvoj vysokých škol
Typ aktivity:	Projekt mobilit (MOP)
Řešitel/ka:	Ing. Monika Vejchodová
Instituce v ČR:	Univerzita Pardubice, <a href="http://www.upce.cz">www.upce.cz</a>
Instituce v zahraničí:	Gjøvik University College, <a href="http://www.hig.no">www.hig.no</a> , od 1. 1. 2016 Norwegian University of Science and Technology (NTNU), kampus v Gjøvik, <a href="http://www.ntnu.no">www.ntnu.no</a>
Číslo projektu:	NF-CZ07-MOP-3-139-2015
Za podpory:	Norské fondy a fondy EHP (CZ07)



NTNU - Faculty of Technology, Economy and Management, Norway, 2015

**Anotace**

Projekt byl zaměřen na výměnu zaměstnanců dvou vysokých škol – NTNU (Norsko) a Univerzity Pardubice (Česká republika), a to v období července 2015 až června 2016.

Hlavním cílem projektu bylo snížení sociálně-ekonomických rozdílů napříč Evropou, rozvoj bilaterální spolupráce mezi institucemi, posílení lidského kapitálu (zaměstnanců) a know-how.

Celkově se projektu se zúčastnilo 16 zaměstnanců. Jednalo se o 12 akademických pracovníků (8 zaměstnanců vyjelo z Univerzity Pardubice na NTNU a 4 pracovníci naopak navštívili Univerzitu Pardubice) a 4 administrativní pracovníky (1 osoba z Univerzity Pardubice, 3 osoby z NTNU).



### Začátky spolupráce

Spolupráce mezi oběma institucemi započala již v roce 2007, kdy dva zástupci z Gjøvik University College navštívili akci International Week organizovanou Univerzitou Pardubice. Tehdy byly domluveny prvotní oblasti spolupráce – výměna studentů a akademických pracovníků v rámci programu Erasmus. V období 2007 – 2016 probíhala poměrně pravidelná výměna studentů a pár oboustranných krátkodobých návštěv jak akademických, tak i administrativních pracovníků. Projekt mobility MODUS plynule navázal na individuální mobility uskutečněné v letech 2014 a 2015, které přinesly další impuls do rozvoje vzájemné spolupráce.

### O projektu

Realizace projektu byla nezbytná pro zahájení nové a rozvoj stávající spolupráce, sdílení znalostí a zkušeností. Nová spolupráce začala v oblasti procesního inženýrství a stavitelství (zapojeno bylo 6 osob z Univerzity Pardubice a 2 osoby z NTNU). Rozvinuli jsme spolupráci v oblasti polygrafie (2 osoby z Univerzity Pardubice a 2 osoby z NTNU) a centrální administrativy (mobility administrativních pracovníků).

**„Ve spolupráci bychom rádi pokračovali – plánujeme nové společné projekty, vědecké články a workshopy.“**

**NÁZEV PROJEKTU:****Učitelé na cestách****Typ aktivity:****Řešitel/ka:****Instituce v ČR:****Instituce v zahraničí:****Číslo projektu:****Za podpory:****Projekt mobility (MOP)****Dana Metelcová****Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická, [www.libereckazdravka.cz](http://www.libereckazdravka.cz)****Breidholt college/ Iceland, [www.fb.is](http://www.fb.is)****EHP-CZ07-MOP-2-120-2015****Norské fondy a fondy EHP (CZ07)**

Þingvellir, Island, 2016

**Anotace**

Projekt byl postaven na tzv. „job shadowing“, neboli „stínování“. Byl organizovaný pro učitele ošetrovatelství, pro mezinárodní koordinátory a pro vedení škol - Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická v Liberci a Breidholt College na Islandu. Projektu se zúčastnili čtyři islandští učitelé, kteří navštívili české partnery v Liberci v listopadu 2015 a čtyři čeští učitelé, kteří naopak navštívili své islandské kolegy v Reykjavíku v průběhu dubna 2016. Tito učitelé se zaměřili na stínování svých kolegů při výuce ošetrovatelství. Dále mezinárodní koordinátoři získávali informace o možnostech budoucí spolupráce a diskutovali o možných zahraničních příležitostech určených pro studenty. A nakonec pracovníci vedení školy, jakožto další účastníci projektu, se soustředili na školní řízení, osnovy a způsoby překonávání překážek.



**„Sdíleli jsme zkušenosti a získali nové podněty pro profesní rozvoj. Diskutovali jsme otázky týkající se způsobů ošetrovatelské péče, které budeme sdílet s ostatními učiteli, protože věříme, že sdílení znalostí přispěje nejen k obohacení nás - účastníků, ale i našich spolupracovníků.“**

**„Všichni se snažíme naučit naše studenty vážit si hodnoty života, aby si byli vědomi vlastní odpovědnosti za život a spoluodpovědnosti za zajištění bezpečnosti zdraví i jiných jedinců. U studentů dbáme na pochopení tradic a hodnot nejen svého národa, ale chápání historie vzhledem k současnosti i v evropském a světovém kontextu.“**

Metelcová, Dana, Island, 2015

Nejen během výuky jsou studenti vedeni, aby přispívali k podpoře regionálních, národních a světových kulturních hodnot a vytvářeli si k nim kladný vztah. Každý pedagog cítí nutnost a potřebu nasycení v oblasti osobního rozvoje a kariérního růstu. Přitom používá své odborné znalosti a neustále aktualizuje zdroje informací, které potřebuje ke sdílení zkušeností se svými studenty. A právě tato mobilita dopomohla k naplnění těchto hodnot.

Během mobilit učitelé zabývající se vzděláváním sester získávali nové podněty pro svoji profesi. Cílem nebylo pouhé získávání informací týkající se aktivní péče a péče následné, ale také informací souvisejících s profesionálním rozvojem či se způsoby a typy ošetrovatelské péče, s metodami standardizace péče, s pravidly v oblasti bezpečnosti, s vybavením a zařízením partnerských škol, nemocnic, s možnostmi získávání osvědčených postupů a s možnostmi dalšího vzdělávání a profesního rozvoje.

Hlavním přínosem projektu bylo sdílení zkušeností - zkušeností z hodin ošetrovatelství, z praxe v nemocnici, z vedení školy, zkušeností z oblasti financování, s tím, jak mohou sestry dosáhnout svých cílů vzhledem ke stanoveným požadavkům a v neposlední řadě také sdílení informací z mezinárodních projektů.

„Zjistili jsme, že v některých ohledech je ošetrovatelské vzdělání velmi podobné našemu, například v oblasti vybavení odborných učeben, ale v některých ohledech je docela odlišné, například ve strukturování a evaluaci studijních výsledků a v kreditním systému.“



**NÁZEV PROJEKTU:****Transnacionální a nacionální migrace, zkušenosti z České republiky a Norska**

<b>Typ aktivity:</b>	<b>Projekt institucionální spolupráce (ICP)</b>
<b>Řešitelka:</b>	<b>PhDr. Vendula Vlková Hingarová, Ph.D.</b>
<b>Instituce v ČR:</b>	<b>Filozofická fakulta, Univerzita Karlova</b>
<b>Instituce v zahraničí:</b>	<b>University of Tromsø The Arctic University of Norway</b>
<b>Projektové číslo:</b>	<b>NF-CZ07-ICP-3-155-2015</b>
<b>S podporou:</b>	<b>Norských fondů a fondů EHP, programu CZ07</b>



3x foto: Vlk, Vojtěch, Norway, 2008

Z oborového hlediska projekt propojil výzkum o vystěholectví na americkém kontinentě z různých perspektiv humanitních věd (historie, sociologie, lingvistika, literární věda) a zaměřil se na dvě etnika (Češi a Skandinávci) včetně příslušníků národnostních menšin žijících na území Čech a Skandinávie.

Nevšední propojení tématu a perspektiv jednotlivých přednášejících se realizovalo ve třech nově vypsanych semestrálních kurzech na Filozofické fakultě, které navštěvovali studenti z řady studijních oborů. Přednášky českých a skandinávských přednášejících z řad etablovaných i začínajících badatelů jsou dostupné v písemné formě v rámci anglicky psané publikace.

Výzkum vystěholectví do Ameriky je tradičně zkoumán z národních perspektiv (např. Češi v USA, Dánové v Argentině). Propojení českého a skandinávského výzkumu bylo obohacující prozatím pro českou stranu, jelikož skandinávské výzkumy jsou mnohem více dostupné v angličtině, přičemž studie ve skandinávských jazycích nám nejsou díky jazykové vybavenosti úplně nedostupné tak jako česky psané pro naše partnery. Vydaná publikace tak napraví například absenci anglicky psaných studií k českému vystěholectví do Jižní Ameriky. Pro české studenty byl projekt



obohacující především možností zažít v rámci jednoho akademického kurzu řadu přednášejících z Čech i ze zahraničí. Tato praxe u partnera projektu je u vybraných předmětů zavedená, na katedře příjemce grantu se jednalo o inovativní přístup ve vyučovacím procesu.

Výstupem projektové spolupráce je příprava společné publikace, na které se jako editoři podílí dva badatelé z obou týmů. Neočekávanou výzvou byla nutnost skloubit publikační parametry tak, aby publikace mohla být počítána v bodovém systému českého i norského akademického prostředí. Například bylo nutné zažádat o to, aby český nakladatel byl zařazen do seznamu schválených norských akademických nakladatelství. Zkušenosti ze smíšeného editorství jsou jednoznačnou pozitivní zkušeností. Důležitým přínosem je to, že projekt iniciovali a zorganizovali mladí badatelé, kteří by jinak v rámci zavedené pracovní agendy FFUK neměli prostor pro svou realizaci a kteří tak dostali možnost v rámci tématu nastoupit cestu etablovaných odborníků na dané téma. Lze říci, že grantová podpora je v případě zkoumané problematiky jediným možným externím zdrojem financování, neboť současná situace financování české vědy a priority našeho pracoviště do současnosti neumožňovaly naše téma začlenit do studijního i výzkumného plánu.



**„Pro české studenty byl projekt obohacující především možností zažít v rámci jednoho akademického kurzu řadu přednášejících z Čech i ze zahraničí. Tato praxe u partnera projektu je u vybraných předmětů zavedená, na katedře příjemce grantu se jednalo o inovativní přístup ve vyučovacím procesu.“**

ze zkušenosti Dr. Hingarové

---

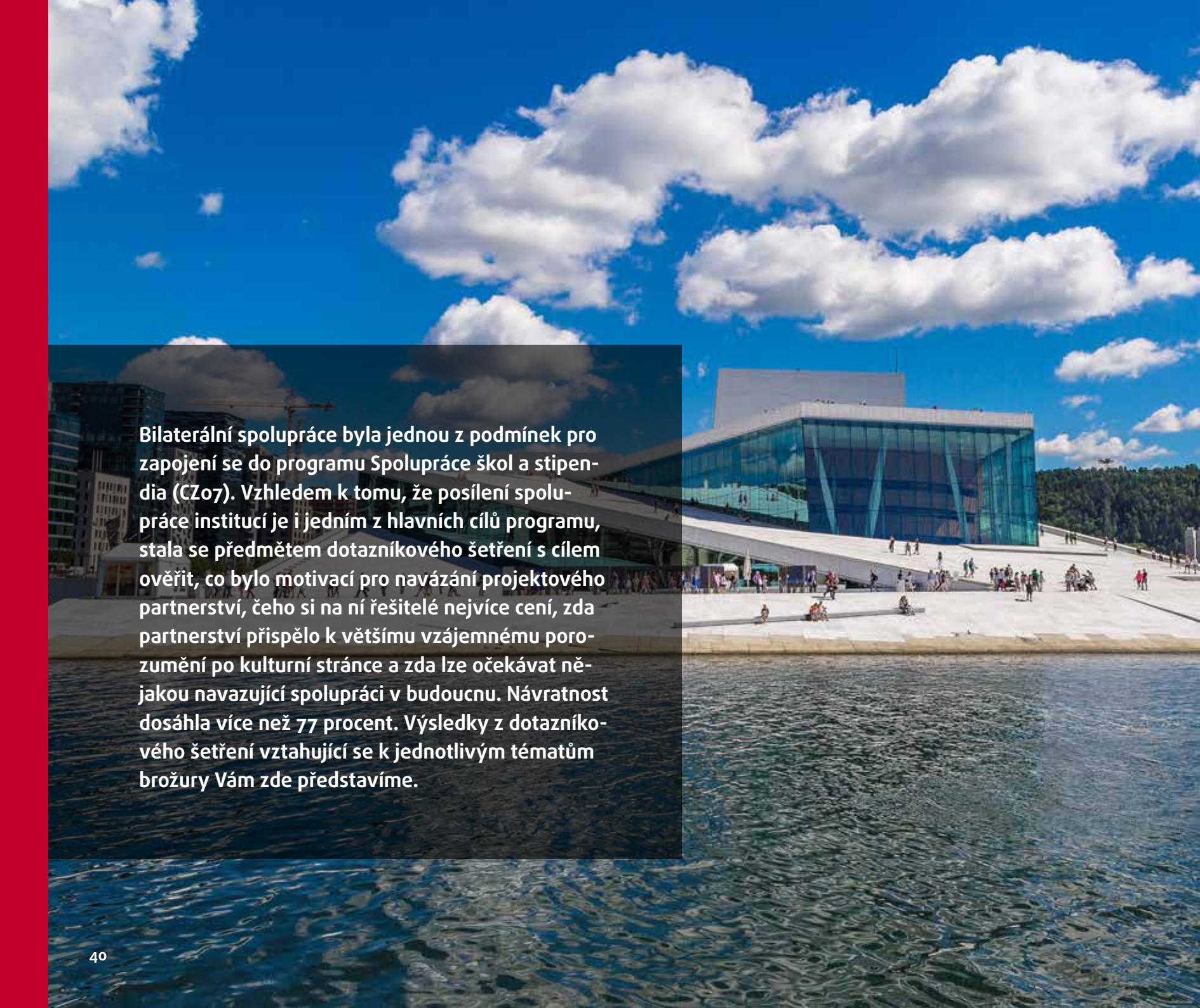
„K Norsku pro mě neodmyslitelně patří norská neslyšící komunita a ten zvláštní fakt, že Norsko bylo schopno naučit norskému znakovému jazyku tolik lidí, že jsem nakonec stejně jako moji neslyšící kolegové často ani nevěděl, kdo je neslyšící a kdo není. Ocital jsem se v prostředí, kde všichni střídavě znakovali jedním nebo druhým jazykem, anglicky se mluvilo poměrně vzácně, a já jsem nakonec už ani nevěděl, kdo z nás slyší a kdo z nás neslyší. Tenhle moment je jaksi osvobozující a pro mě osobně nesmírně silný prožitek.“

PhDr. Petr Peňáz, projekt „[Sign languages in higher education](#)“ (NF-CZ07-ICP-3-229-2015)  
Teiresias, Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky, Masarykova univerzita



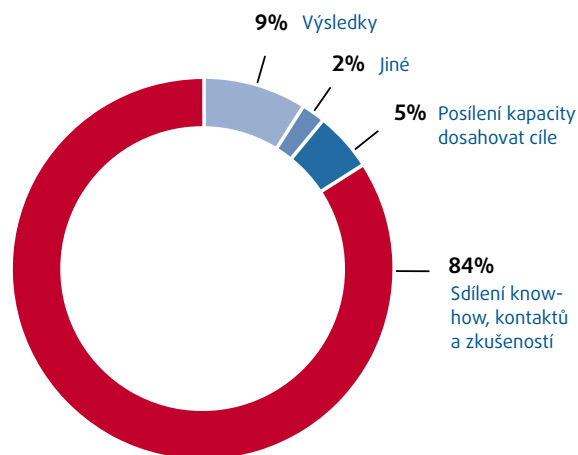


# 6 BILATERÁLNÍ SPOLUPRÁCE



Bilaterální spolupráce byla jednou z podmínek pro zapojení se do programu Spolupráce škol a stipendia (CZ07). Vzhledem k tomu, že posílení spolupráce institucí je i jedním z hlavních cílů programu, stala se předmětem dotazníkového šetření s cílem ověřit, co bylo motivací pro navázání projektového partnerství, čeho si na ní řešitelé nejvíce cení, zda partnerství přispělo k většímu vzájemnému porozumění po kulturní stránce a zda lze očekávat nějakou navazující spolupráci v budoucnu. Návratnost dosáhla více než 77 procent. Výsledky z dotazníkového šetření vztahující se k jednotlivým tématům brožury Vám zde představíme.

Na otázku, co řešitele nejvíc motivuje pro vzájemnou spolupráci, odpověděla velká většina, že nejsilnějším motivem bylo sdílení know-how, kontaktů a zkušeností, někteří byli také motivováni samotnými výsledky bilaterální spolupráce, v jednotlivých případech pak sehrály svou roli i další motivy.



*„Mezinárodní spolupráce je důležitá pro jakoukoliv organizaci, ať už to je nějaká profesní organizace, firma, natož univerzita. Univerzita je založena mimo jiné na tom, že studenti vyjíždějí do zahraničí a získávají nové zkušenosti a podněty. Celý náš program, který se nazývá Škola bez bariér, měl na sebe logicky navazující fáze a inspirace zahraničím byla další přirozenou cestou, která se nám myslím podařila.“*

Mgr. Luboš Janák „The transition of physically handicapped graduates to the labour market“ - NF-CZ07-ICP-1-039-2014  
Metropolitní univerzita v Praze



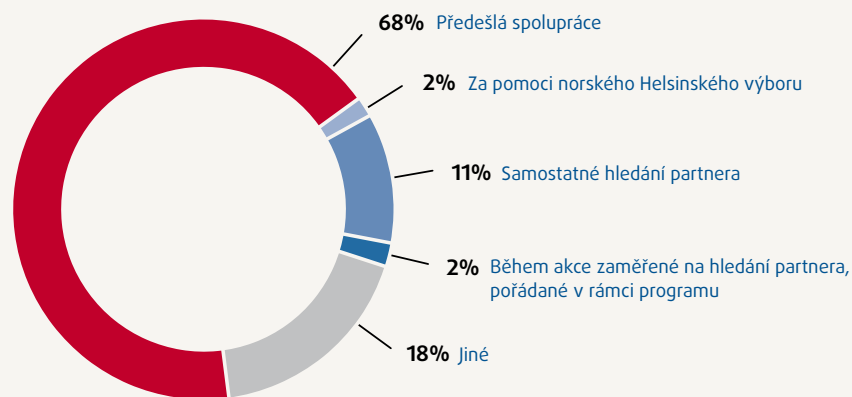
*„Mezinárodní spolupráce je naprosto zásadní, bez ní by to centrum, ve kterém teď natáčíme, nebylo. A to nejen kvůli té finanční podpoře, ale vůbec kvůli té myšlence, protože by nás to prostě nenapadlo. Takže je to právě ta možnost potkávat se s kolegy z Norska i z dalších zemí a sdílet nápady a myšlenky a také zjistit, že řeší podobné problémy jako my. A to, jak se s nimi vypořádávají, je pro nás ohromně inspirující. Já si nedokážu představit ani tento projekt, ani mnohé další, pokud bychom neměli možnost se vzájemně potkávat a inspirovat.“*

Maria Králová, Ph.D.: „Mathematics and Statistics Support Centre (MSSC)“ - NF-CZ07-ICP-4-339-2016  
Masarykova univerzita, Fakulta ekonomicko-správní

## NAVAZOVÁNÍ PARTNERSTVÍ

Mezinárodní, resp. bilaterální partnerství v oblasti vzdělávání je v praxi často velmi odborně zaměřeným vztahem, založeným na společných, zpravidla jasně definovaných cílech, a právě cesta k těmto cílům zúčastněné partnery spojuje. Ze své podstaty se však stále jedná o partnerství. Je třeba navázat kontakt a na několika prvních interakcích ověřit, zda bude fungovat. O navázání dlouhodobější spolupráce – partnerství – pak často rozhodne první realizovaný kontakt, pokud si partneři vzájemně profesně i osobně rozumí, může dojít i k vytvoření trvalejších vazeb a sítí, jak tomu bývá i v jiných oblastech lidského života.

Dle výsledku z dotazníkového šetření stála na počátku projektových partnerství z velké většiny předešlá spolupráce. Někteří ze zájemců o zapojení do programu navazovali kontakty s institucemi v Norsku, na Islandu a v Lichtenštejnsku samostatně, zatímco jiní využili možnosti, které se nabízely v rámci programu.



V odpovědi na dotaz, jak navázat projektové partnerství, ze zkušeností příjemců programů (českých i norských) byly často zdůrazňovány tyto aspekty:

**Společné zájmy, hodnoty a nadšení pro věc**

**Oboustrannost partnerství**

**Mezinárodní zkušenost a empatie k potřebám partnera**



Účastníci studijní návštěvy „Bilateral Cooperation in the Field of Technology“ v Norsku (13. 6. 2016 – 17. 6. 2016)



### SPOLEČNÉ ZÁJMY, HODNOTY A NADŠENÍ PRO VĚC

Jak jsme se mohli dozvědět z výsledků dotazníkového šetření výše, řada projektových partnerství je motivována odbornými výsledky, tj. profesním poznáním a zvyšováním odborných kompetencí. Nadšení pro věc a sdílené hodnoty lze zároveň považovat za záchranná lana, která Vám mohou pomoci nejen překonat nástrahy implementace projektu, ale například i přispět k popularizaci dané problematiky u širší veřejnosti:



Projekt č. NF-CZ07-ICP-3-229-2015

*„Potkali jsme spoustu lidí, které jsme předtím neznali, viděli jsme, jak to funguje v Norsku. Viděli jsme našeho partnera při práci, při tom, jakým způsobem pečuje o věci, stará se o své prostředí. Také jak vyučuje, to je velmi důležité, vidět někoho, kdo umí velmi dobře učit a přednášet lidem a chytout lidi nejenom po odborné stránce, ale i vyprodukovat nějaké nadšení.“*

Jana Dlouhá, Ph.D.: „Community Innovative Entrepreneurship Study Course“ - NF-CZ07-ICP-1-014-2014  
Karlova univerzita, Centrum pro otázky životního prostředí

*„Mezinárodní spolupráce vysokých škol má zásadní význam pro rozvoj vzdělání v moderní společnosti. Talentovaní lidé jsou v každé zemi. Mezinárodní spolupráce je způsob, jak se k nim mohou dostat informace z jiných zemí - znalosti, zkušenosti a zejména výzvy. K jejich řešení mohou přispívat svými myšlenkami a nápady a máme z toho užitek všichni.“*

Josef Rebenda, Ph.D.: „PLATSUM – Personality, learning approaches and teaching styles in undergraduate mathematics“ - NF-CZ07-ICP-4-324-2016  
CEITEC - Středoevropský technologický institut VUT

## OBOUSTRANNOST PARTNERSTVÍ

Pod pojmem „oboustrannost partnerství“ se skrývá několik aspektů mezinárodní spolupráce. Jde o to uvědomit si, že předpokladem pro dobré projektové partnerství není nalézt dobrého projektového partnera v zahraničí. Je potřeba si uvědomit, že projektové partnerství je o práci obou partnerů ve smyslu péče o rozvoj daného profesního kontaktu a vztahu:

**„Je skutečně důležité být dobrým partnerem. Na začátku je třeba popřemýšlet o tom, jak být dobrým partnerem. A když to udělají oba partneři, tak máte ve výsledku dobré partnerství.“**

Dr. Rhys Evans: „**Community Innovative Entrepreneurship Study Course**“ - NF-CZ07-ICP-1-014-2014  
The Norwegian University College for Agriculture and Rural Development

---

Dále je třeba brát v potaz, že ze spolupráce by měli profitovat oba partneři. Lze předpokládat, že profesní kontakty založené na výrazné nerovnováze nemají příliš šanci na úspěch:

*„Když hledáte vhodného partnera, je třeba se ujistit, že spolupráce bude oboustranně přínosná. To znamená počítat s tím, že oba partneři v partnerovi hledají to „NĚCO“. Věděl jsem, že je v práci, kterou odvádějí v Brně, silný aspekt, o kterém bych se rád dozvěděl více. Jsem si jistý, že to na opačné straně fungovalo podobně.“*

Prof. Dr. Arnfinn Muruvik Vonen: „**Sign languages in higher education**“ - NF-CZ07-ICP-3-229-2015,  
Oslo and Akershus University College

---

To potvrzuje i Dr. Evans, když tvrdí

*„Vstupujeme do partnerství, abychom se od partnera něco naučili, nikoli abychom my učili jeho. A věci, které jsem se naučil, znám od mých partnerů v České republice. Platí to i pro oblast našeho zájmu, což je ‘participation empowerment leading to local democracy’. Měli jsme možnost poznat český náhled na problematiku, který vhodně doplnil jeho norské pojetí. A společně, myslím si, jsme opět o něco silnější.“*

Dr. Rhys Evans: „**Community Innovative Entrepreneurship Study Course**“ - NF-CZ07-ICP-1-014-2014  
The Norwegian University College for Agriculture and Rural Development – HLB

---

### MEZINÁRODNÍ ZKUŠENOST A EMPATIE K POTŘEBÁM PARTNERA

Nabízí se i doporučení zvolit partnera s určitou mezinárodní zkušeností, kterou lze vnímat i jako určitou vyzrállost ve smyslu schopnosti vcítit se do potřeby projektového partnera. Zdá se to být důležité zejména v případě projektů, které jsou velmi úzce spojené s praxí ve smyslu tvorby řešení a služeb pro veřejnost úzce spojenou s daným sociálně-kulturním prostředím. Nalézt partnera s odpovídajícím pochopením se podařilo například v případě projektu "Community Innovative Entrepreneurship Study Course":

**„Vybrat vhodného partnera je velmi důležité, protože s partnerem pracujete nejenom na odborných tématech, ale trávíte s ním spousty času a musíte toho využít produktivně nejen pro vás, ale i pro ty, pro které je projekt určen. V našem případě pro místní komunity a pro lidi, kteří se zabývají podnikáním. Je důležité, když partner má porozumění pro jejich problémy a dovede se vcítit do toho, co oni potřebují. Musí těm lidem rozumět, nějakým způsobem s nimi komunikovat, spolupracovat s nimi. To je velmi důležité, a také těžké, pokud ten člověk není z našeho prostředí. Tady se to podařilo a já jsem za to velmi vděčná.“**

Jana Dlouhá, Ph.D.: „Community Innovative Entrepreneurship Study Course“ - NF-CZ07-ICP-1-014-2014  
Univerzita Karlova, Centrum pro otázky životního prostředí





## Věděli jste, že...?

Víte, kdy se objevují, historicky podloženo, první lyže? Náznačky o existenci něčeho takového existují už na kresbách starých zhruba 4 000 – 4 500 let, které se objevily například v Rødøy v Norsku. Původně sloužily ohoblované dřevěné fošny pouze k přesouvání se po sněhu z místa na místo, sport a rekreace přišla na řadu až mnohem později.

zdroj: skimagazin.cz



## Věděli jste, že...?

Ostehøvel, neboli do češtiny doslovně přeloženo jako hoblík sýru, vynalezl v roce 1925 stolař Thor Bjørklund z Lillehameru? Norové si ho dokonce cení natolik, že na jeho památku vytiskla norská pošta v roce 1999 speciální známku v hodnotě 3,60 NOK.

zdroj: [www.sverige.cz](http://www.sverige.cz)

## OD PŘÍPRAVNÉ NÁVŠTĚVY PO PROJEKT

Cílem přípravných návštěv bylo umožnit potenciálním partnerům projektu z České republiky a donorských států navázat a případně rozvíjet spolupráci mezi institucemi s podporou Norských fondů a fondů EHP. Počítalo se se dvěma dílčími akcemi, (1) podporou účasti na kontaktním semináři a (2) přípravnými návštěvami. Způsobilými žadateli o tento druh finanční podpory byli fyzické osoby a zaměstnanci způsobilých institucí z České republiky. Podpora byla realizována z Fondu pro bilaterální spolupráci na programové úrovni.

V návaznosti na projekty přípravných návštěv bylo v rámci dalších výzev programu CZ07 v druhém programovém období schváleno a realizováno několik úspěšných projektů mobility a institucionální spolupráce. Jak konkrétně vypadal proces vzniku projektové spolupráce z přípravné návštěvy? Příklady dvou z nich jsou uvedeny v textu níže.

Kurz v rámci projektu  
č. NF-CZ07-ICP-3-199-2015





Projekt č. NF-CZ07-ICP- 3-197-2015

Z realizované přípravné návštěvy „Preparatory Visits as the first Stage of the Project „Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement“ (č.: NF-CZ07-PVI-1-044-2014 Univerzity Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem například vznikl projekt „Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement“ (č.: NF-CZ07-ICP-3-197-2015) zaměřený na regionální rozvoj a veřejnou správu, ve spolupráci s Volda University College v Norsku, který proběhl v letech 2015-16.

Jedním z výstupů zmíněného projektu je brožura, která mimo jiné upozorňuje na geografické, historické a demografické podobnosti obou regionů, které vybízejí ke vzájemné spolupráci.



Paní Mgr. Jitka Ježková z Univerzity J. E. Purkyně v Ústí nad Labem vnímá spolupráci s norským partnerem v projektu „Know-How Transfer“ takto:

*„Volda University College je stejně jako naše fakulta zaměřena na oblast regionálního rozvoje. Pro nás to znamená pohled na danou problematiku z jiné perspektivy, a stejně tak věříme, že i my jsme kolegům z Voldy přinesli nové a užitečné poznatky. Důležitou aktivitou projektu byl workshop, během kterého jsme s kolegy porovnali systémy, se kterými nejen v rámci výuky pracujeme, a vyměnili jsme si naše zkušenosti na poli vědecké činnosti. Tématem hovoru byla samozřejmě i výuka a rozdíly v ní v Čechách a v Norsku, dále pak problematika cizojazyčných kurzů a nutnost publikační činnosti akademických pracovníků.“*

## 6. BILATERÁRNÍ PARTNERSTVÍ



Cílem přípravné návštěvy „*Guidance and counselling in vocational education - preparatory visit*“ (č.: NF-CZ07-PVI-2-093-2015) České zemědělské univerzity v Praze bylo rozvinout mezinárodní spolupráci a připravit nový projekt zaměřený na roli odborného poradenství v rámci počátečního a dalšího odborného vzdělávání a přípravy (OVP). Dva lektori vysílajícího institutu tak mohli realizovat čtyřdenní pobyt na Norwegian University of Life Sciences (NMBU) ve městě Ås. Očekávaný projekt měl umožnit českým studentům a lektorům dozvědět se více o poradenských přístupech a metodách v oblasti kariérového poradenství a poradenských služeb pro studenty na sekundární a terciární úrovni.



č.: NF-CZ07-PVI-2-093-2015

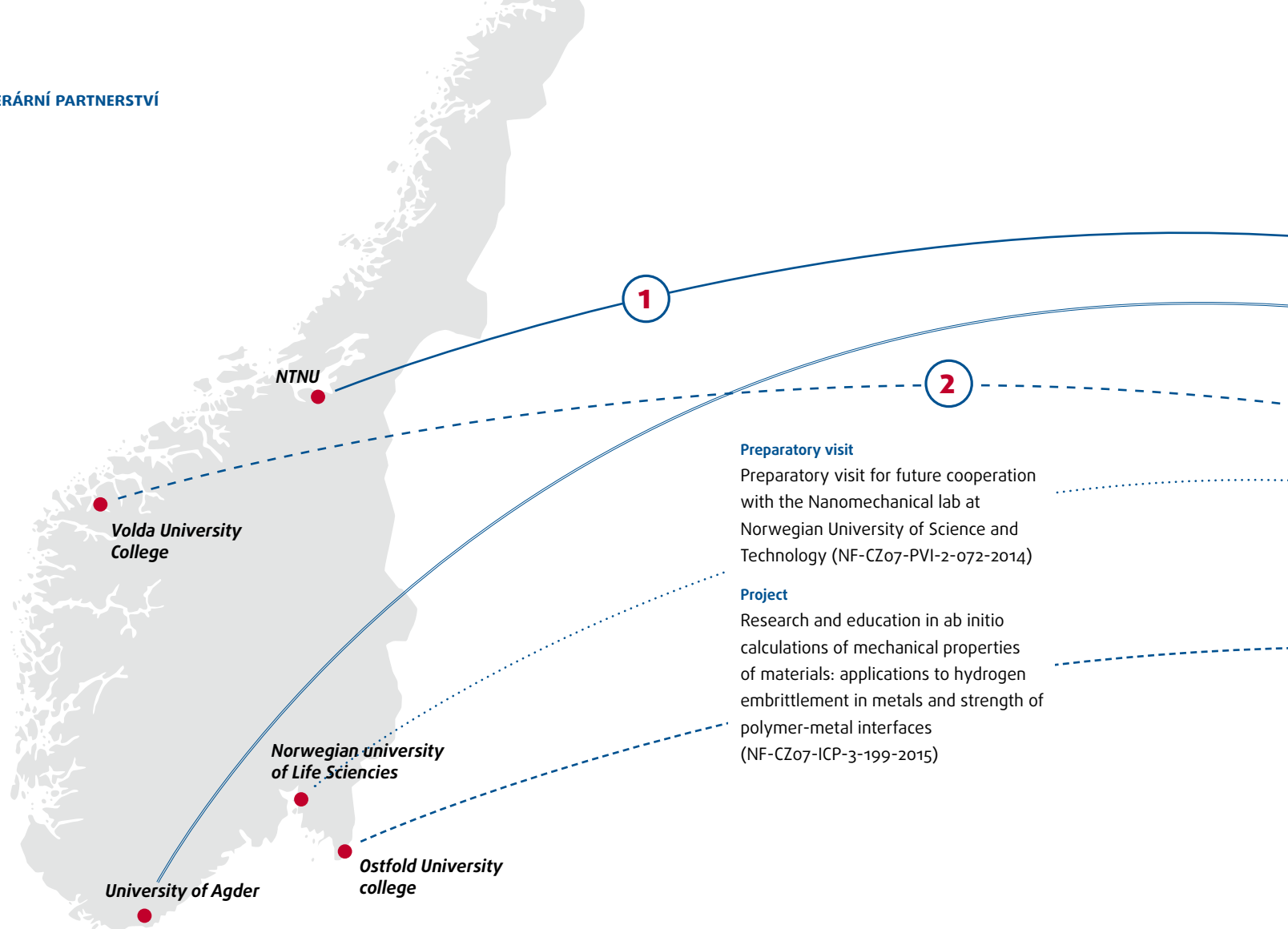


Mobilní projekt, který vznikl na základě přípravné návštěvy, byl realizován pod názvem: „*Broadening experience with guidance in vocational education*“ (NF-CZ-07-MOP-3-154-2015). Příjemce popisuje přínos projektu v závěrečné zprávě:

*„Přínos mobility vidíme především v možnosti přímého kontaktu s lidmi (odborníky) na obdobné pozici na norské univerzitě, jako jsme my v České republice. Možnost porovnat nejen vzdělávací systém jako celek (jeho stupně, členění, návaznosti), ale porovnat i přístupy ve vedení výuky a v používaných didaktických metodách a formách práce se studenty. Rozhodně nám to v mnohém otevřelo oči, především v tlaku na vzájemnou spolupráci učitelů, partnerském přístupu ke studentům, ve významu reflexe ve vzdělávacím procesu a efektivní komunikace a spolupráce s absolventy jako PR univerzity.“*

Preparatory visit	Applicant/Home institution	Host institution	Project
1 Preparatory Visits as the first Stage of the Project "Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement" (NF-CZ07-PVI-1-044-2014 )	The University of J. E. Purkyně in Ústí nad Labem	Volda University College, Stord Haugesund University College	Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement (NF-CZ07-ICP-3-197-2015)
2 Preparatory visit for future cooperation with the Nanomechanical lab at Norwegian University of Science and Technology (NF-CZ07-PVI-2-072-2014)	Brno University of Technology	Norwegian University of Science and Technology	Research and education in ab initio calculations of mechanical properties of materials: applications to hydrogen embrittlement in metals and strength of polymer-metal interfaces (NF-CZ07-ICP-3-199-2015)
3 Reflecting teams in teacher education (NF-CZ07-PVI-2-088-2014)	Masaryk University	Ostfold University college	Better Learning in schools: Reflective Teams as a Resource in School Development (NF-CZ07-ICP-3-225-2015)
4 Guidance and counselling in vocational education - preparatory visit (NF-CZ07-PVI-2-093-2015)	Czech University of Life Sciences Prague	Norwegian university of Life Sciences/Faculty of Environmental Science and Technology	BEGIN: Broadening experience with guidance in vocational education (NF-CZ07-MOP-3-154-2015)
5 Enhancing the Kristiansand-Ostrava contacts in the history of mathematics - preparation of the institutional cooperation project proposal (NF-CZ07-PVI-3-095-2015)	Department of mathematics and descriptive geometry, VSB-TU Ostrava	Department of Mathematical Sciences, Universitetet i Agder	Interdisciplinary education of junior historians of mathematics (NF-CZ07-ICP-3-237-2015)

## 6. BILATERÁRNÍ PARTNERSTVÍ

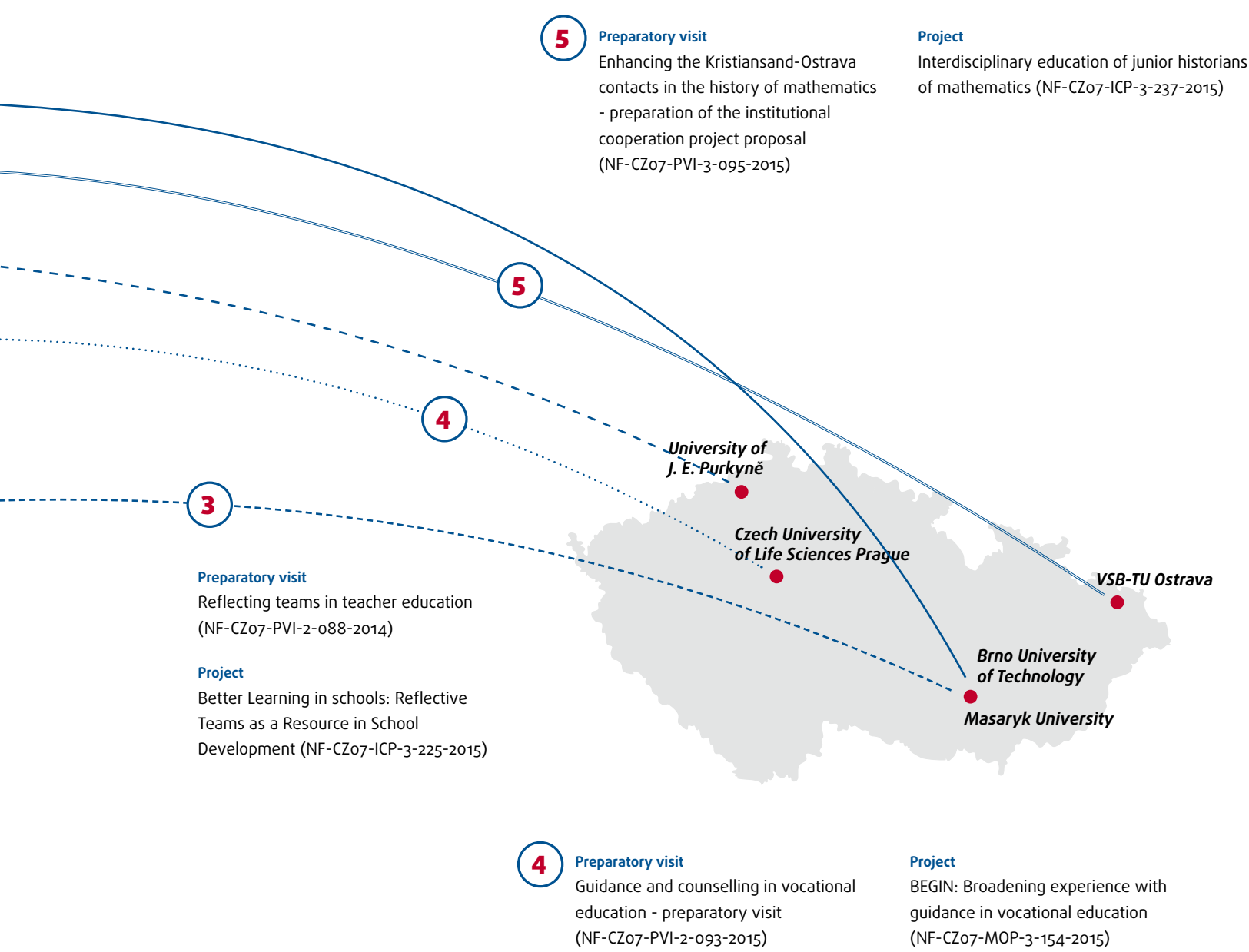


**1** **Preparatory visit**  
Preparatory Visits as the first Stage of the Project "Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement" (NF-CZ07-PVI-1-044-2014 )

**Project**  
Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement (NF-CZ07-ICP-3-197-2015)

**Preparatory visit**  
Preparatory visit for future cooperation with the Nanomechanical lab at Norwegian University of Science and Technology (NF-CZ07-PVI-2-072-2014)

**Project**  
Research and education in ab initio calculations of mechanical properties of materials: applications to hydrogen embrittlement in metals and strength of polymer-metal interfaces (NF-CZ07-ICP-3-199-2015)



## SAMOSTATNÉ HLEDÁNÍ PARTNERA

Řada projektových partnerů se setkala u jiné příležitosti, například na odborné konferenci nebo při jiné příležitosti, kde měli možnost vyměnit si odborné zkušenosti a nápady ohledně další spolupráce. Někteří se znali pouze okrajově z jiných profesních sítí a stáli nově před rozhodnutím prohloubit spolupráci v rámci čistě bilaterálního projektu.

**„Řekněme, že najít partnera vyžaduje určitou otevřenost. Jde o to být ochoten opustit svou komfortní zónu a skutečně se podívat na věc jiným způsobem. My jsme českého partnera poznali v rámci jiné sítě, kde jsme byli dlouholetými členy.“**

Prof. Dan Roger Sträng: „Better Learning in schools: Reflective Teams as a Resource in School Development“ - NF-CZ07-ICP-3-225-2015, Østfold University College

---





*„Počátek projektu PLATSUM přišel právě z Norska, kde jsme navštívili několik seminářů a na jednom z nich jsme zhlédli prezentaci, která zkoumala typ osobnosti studenta, jeho styl učení a způsob výuky. Na základě toho jsme dostali nápad a také příležitost požádat o podporu z Norských fondů a tímto začal příběh projektu PLATSUM.“*

Josef Rebenda, Ph.D.: „**PLATSUM - Personality, Learning Approaches and Teaching Styles in Undergraduate Mathematics**“ - NF-CZ07-ICP-4-324-2016  
CEITEC - Středoevropský technologický institut  
VUT

---

*„Jsou prohlubovány jazykové kompetence, ale je to i o prohloubení spolupráce a nových kontaktech. V rámci projektu se totiž zase setkáváme s novými lidmi z jiných zemí, protože jsou zrovna na návštěvě u našeho partnera. Já říkám, že to je vždy o tom osobním kouzlu, nebo osobnosti, je to vždy o lidech.“*

Mgr. Alena Vavrdová, Ph.D.: „**Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood education**“ - NF-CZ07-ICP-3-169-2015  
Univerzita Palackého v Olomouci

---

## Věděli jste, že...?

Norové mají daleko otevřenější přístup k menšinám, a to nejen ve smyslu typických menšin, ale třeba i ve vztahu k ženám. V naší kultuře se nějakým způsobem traduje mýtus, že ženy jsou na tom v logickém myšlení hůře než muži, což je předsudek, potvrzený mnoha studii. Myslím si, že Norsko je země, která tento předsudek nesdílí, a v tom se máme hodně co učit.

Zkušenost Marie Králové, Ph.D.: „**Mathematics and Statistics Support Centre (MSSC)**“ - NF-CZ07-ICP-4-339-2016, Masarykova univerzita

## DLOUHOLETÁ SPOLUPRÁCE – NORSKÉ FONDY JAKO ŠANCE K JEJÍMU OŽIVENÍ

*První myšlenka na tento projekt vznikla před mnoha a mnoha lety, uprostřed krásné norské přírody, při procházce kolem jednoho z norských jezer, kdy jsme přemýšleli, co v budoucnu udělat, abychom se mohli o naše hodnoty a o náš obor podělit pokud možno s co největším počtem lidí. Takže když jsme se dozvěděli, že existuje možnost získat grant prostřednictvím Domu zahraniční spolupráce, tak jsme hned věděli, co chceme dělat. Umožnit co největšímu počtu studentů, aby vyjeli jako kolektiv a aby se tam setkali s tím originálním prostředím a s těmi norskými studenty.“*

doc. Miluše Juričková: „Norwegian Literature: Location experience and European perspectives“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky, nordistiky a nederlandistiky



**„Partnera jsme v našem případě našli poměrně snadno, protože jsme již spolupracovali v rámci jiných projektů. Tak trochu jsme tušili, že jsme na stejné vlně a můžeme se pokusit tu spolupráci, která skončila před lety, dále rozvíjet a navázat na ni.“**

Jan Petr, Ph.D.: „A common platform for sharing experiences and education of students in the field of forest entomology“

- NF-CZ07-ICP-4-318-2016

Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

---

*„My máme to štěstí, že jsme s norskými partnery v kontaktu již dlouhou dobu. Takže pro nás bylo těžké se rozhodnout, kterého z nich zvolíme, protože jsme si byli jisti, že v Norsku se můžeme spolehnout na opravdu dobré partnery.“*

PhDr. Petr Peňáz: „Sign languages in higher education“

- NF-CZ07-ICP-3-229-2015,

Teiresias, Středisko pro pomoc studentům se specifickými nároky, Masarykova univerzita

---



## Věděli jste, že...?

Studijní semestr v Bø v Telemarku nebyl vždycky jednoduchý? Například když se pořádně rozprší, tak na člověka dolehne deprese. Nebo když cesty zapadají sněhem a autobus nejede, pak si musejí studenti připnout lyže a sjet z okolních kopců dolů do města. Nebo když jsou přednášky v nynorsk, oně variantě spisovné norštiny, která se v Brně nevyučuje, ale v kraji Telemark je většinová.

Zkušenost z projektu mobilit „Norwegian Literature: Location experience and European perspectives“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016

## BILATERÁLNÍ PARTNERSTVÍ BĚHEM IMPLEMENTACE PROJEKTU

### ČESKÝ POHLED NA ČESKO-NORSKOU SPOLUPRÁCI

Norsko bývá vnímáno jako země, kde mají dlouholetou zkušenost s minimalizací dopadů různých znevýhodnění (zdravotních, genderových nebo sociálních), a tuto zkušenost s praxí začleňování znevýhodněných skupin obyvatel do společnosti se podařilo „přetavit“ do řady zajímavých projektů. Tyto projekty byly mj. představeny na závěrečné konferenci, která proběhla 7. prosince 2016 v Praze. Spojovala je jedna věc – odstraňování bariér v přístupu ke vzdělávání a získávání znalostí.

Příkladem takového projektu může být projekt *“Better Learning in Schools: Reflective Teams as a Resource in School Development”* (č.: NF-CZ07-ICP-3-225-2015) Masarykovy univerzity a norské instituce Ostfold University College, který cílil na bližší prozkoumání metody využívání tzv. reflexních týmů ve školách jako podpůrného prostředí pro vyučující:

*“Zkušenost s podporou učitelů ve školách a s reflektujícími týmy obohatila oba partnery. Měli příležitost poznat celou řadu shodných a rozdílných prvků v obou vzdělávacích systémech: jak školy pracují s výsledky žáků, jak vyhodnocují efektivitu učení a kvalitu vzdělávání za využití podpůrných mechanismů ze státního rozpočtu a jiných zdrojů, které mají k dispozici, atd.”*

## Závěrečná konference v rámci programu

(7. prosinec 2016, Praha)



## 6. BILATERÁRNÍ PARTNERSTVÍ

Na potřeby společnosti - v tomto případě v podobě absolventů zvládajících studium na vysoké škole a připravených pro trh práce - reaguje i Matematicko-statistické centrum při Masarykově univerzitě, které vzniklo za podpory z programu:

*„Naše Centrum vzniklo zejména pro studenty nematematických oborů, kteří mají matematiku nebo statistiku ve svých vědních oborech jako nástroj, od technických po biologické, humanitní a společenské. Žijeme ve světě, kde jsou technologie čím dál složitější a požadavky na studenty i nároky na kreativitu a schopnost řešit komplexně nějaké složitější problémy rostou, a přitom úroveň středních a základních škol klesá. Střední a základní škola dnes děti nevede k myšlení. Pouze jim poskytuje algoritmy, které mají aplikovat, ale ty lze použít pouze na typické úlohy. Moderní technologický svět vyžaduje, aby byl zaměstnanec schopen kreativně něco naučeného použít na nové situace. Další věc, se kterou se musíme vypořádat, je velmi negativní vztah k matematice, velmi nízká sebedůvěra a pocit, že matematika je jenom pro génie a ostatní se nemusí snažit, protože na to nemají. Naše Support Centrum má právě vyrovnávat tuto propast a má pracovat s negativním vztahem k matematice. S předpokladem, že „na to nemám“ - to není pravda.“*

Maria Králová, Ph.D.: „Mathematics and Statistics Support Centre (MSSC)“ - NF-CZ07-ICP-4-339-2016  
Masarykova univerzita, Fakulta ekonomicko-správní

### Konference „The EEA Scholarships Programme – A Plus in Education“

(22.-23. března 2017 v Bukurešti)





## Zahájení výstavy posterů podpořených projektů v Ostravě

(16. března-16. dubna 2017 na VŠB-TU v Ostravě)



## NORSKÝ POHLED NA NORSKO-ČESKOU SPOLUPRÁCI

**Nad otázkou, proč by mělo Norsko a Česká republika spolupracovat v oblasti vzdělávání, se zamýšlela řada zahraničních partnerů českých vzdělávacích institucí z podpořených projektů a přišla se zajímavými závěry.**

Například pan prof. Sträng upozorňuje na to, co obě země spojuje, kupříkladu na geografické a historické okolnosti, které mohou předurčovat velký význam společné spolupráce a sdílení poznatků a zkušeností:

*„Spolupráce je extrémně důležitá, zejména pro nás, zástupce spíše menších zemí s bohatou historií. Máme mnoho znalostí a poznatků, které spolu můžeme navzájem sdílet. Není to jen o sledování trendů na Novém Zélandu a v USA a dalších trendů ve vzdělávání. Jsem toho názoru, že se můžeme od sebe navzájem hodně učit a hodně se vzájemně obohatit.“*

Prof. Dan Roger Sträng: „**Better Learning in schools: Reflective Teams as a Resource in School Development**“ - NF-CZ07-ICP-3-225-2015, Østfold University College

---

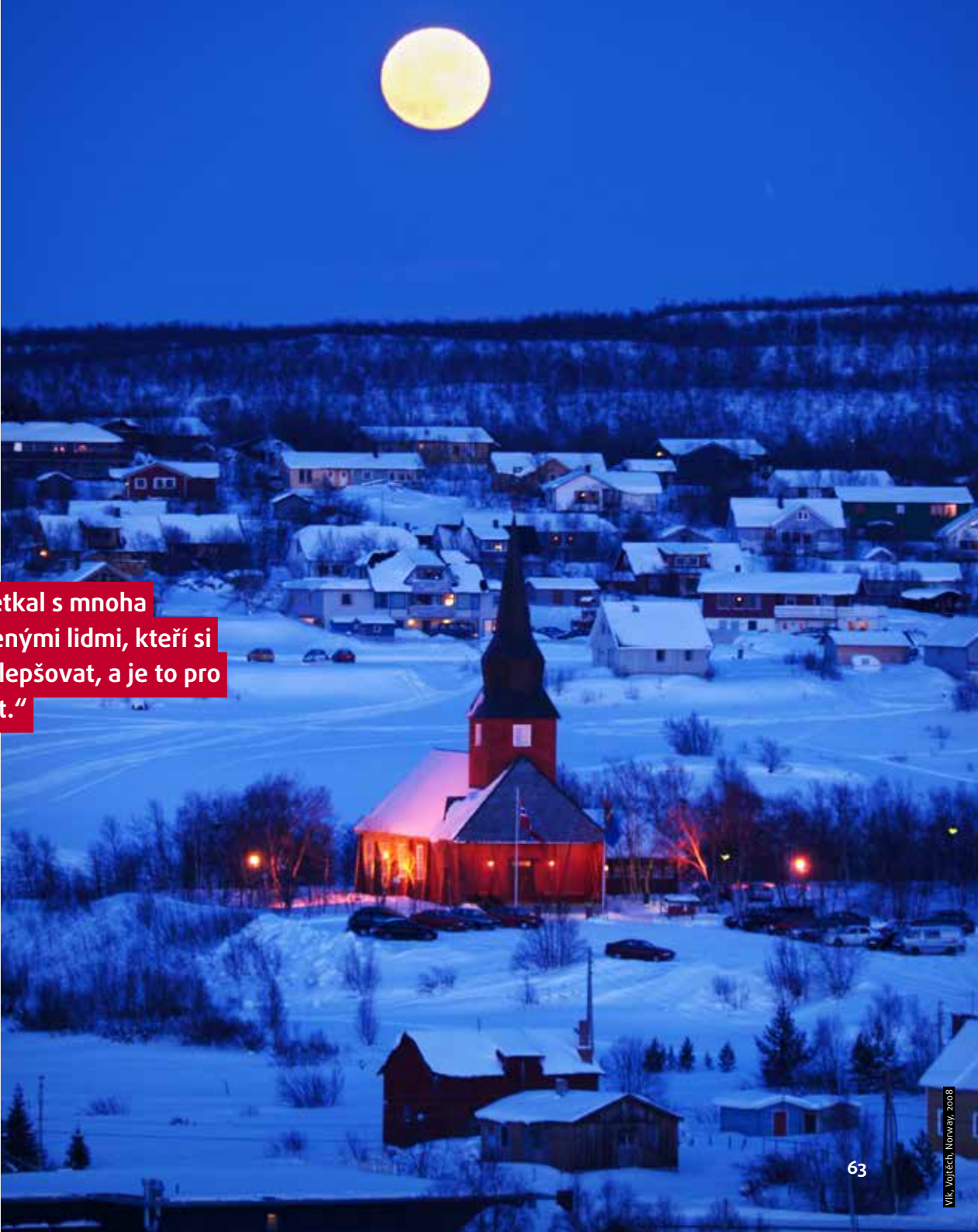
Pro norské partnery může být pro vzájemnou spolupráci motivující a obohacující i sebereflexe českého partnera nad nedostatky nebo stagnaci v některých oblastech zejména v důsledku odlišného historického vývoje a snaha pracovat na jejich odstranění, stejně jako ochota neustále se dále vzdělávat a učit. Tyto nedostatky v českém systému ve vztahu k zapojení handicapovaných do veřejného života připouští například pan Luboš Janák, zástupce Metropolitní univerzity v Praze:

*„U nás je na rozdíl od Norska znát, že tu byl přirozený vývoj narušen čtyřiceti lety socialismu. Naše cílová skupina byla upozaděna někam mimo hlavní proud dění a celá společnost se nevyvíjela přirozeně.“*

Mgr. Luboš Janák: „**The transition of physically handicapped graduates to the labour market**“ - NF-CZ07-ICP-1-039-2014  
Metropolitní univerzita v Praze

---





**„V České republice jsem se setkal s mnoha vzdělanými a skutečně nadšenými lidmi, kteří si přejí oblast vzdělávání dále zlepšovat, a je to pro nás velmi příjemná zkušenost.“**

Professor Yuriy Rogovchenko: „**PLATSUM - Personality, Learning Approaches and Teaching Styles in Undergraduate Mathematics**“ (NF-CZ07-ICP-4-324-2016)  
University of Agder

---

## DŮLEŽITÉ ASPEKTY SPOLUPRÁCE

Z rozhovorů s příjemci vyplývá několik faktorů, které mohou ovlivnit kvalitu vzájemné spolupráce, zmiňována bývá například:

**jednota v různosti;**

**osobní rovina  
v projektových partnerstvích.**



## JEDNOTA V RŮZNOSTI

**Jednotu v různosti lze do určité míry chápat jako komplementaritu projektových partnerů, tj. schopnost nabídnout něco nad rámec toho, čím partner běžně disponuje, jako je např. specifická zkušenost, know-how, vybavení, apod.**



*„Doplňujeme se v mnoha věcech. Norští kolegové mají přístup k novinkám ze Západu a zkušenosti v mnoha oblastech včetně vzdělávání. My zase máme nadšení pro věc a šikovné lidi, kteří jsou zvyklí pracovat s omezeným rozpočtem. Největší přínos ale stejně vyplynul ze společné práce, setkání a diskuzí.“*

Josef Rebenda, Ph.D., „**PLATSUM - Personality, Learning Approaches and Teaching Styles in Undergraduate Mathematics**“ (NF-CZ07-ICP-4-324-2016)

---

*„My i náš partner, norská univerzita v Agderu, jsme na tom podobně v roli takového učně. Jejich centrum funguje o rok déle než naše, a jak jejich instituce, tak naše se učí od partnerů v Británii, kteří tu ideu support center založili již před dvaceti lety. Obě naše instituce tedy čerpají inspiraci z Británie a přínosné bylo právě to, že jsme byli všichni v roli nováčků a mohli jsme sdílet právě ty zkušenosti, že jsme začínali, a to bylo velmi inspirující. Učili jsme se, jak začínat, a konzultovali to s britskými kolegy, kteří byli zkušenější.“*

Maria Králová, Ph.D.: „**Mathematics and Statistics Support Centre (MSSC)**“ - NF-CZ07-ICP-4-339-2016  
Masarykova univerzita, Fakulta ekonomicko-správní

---

*Ze své zkušenosti to potvrzuje i Mgr. Jan Petr, Ph.D. z Jihočeské univerzity: „Spolupráce v rámci Norských fondů je vlastně ve více rovinách, jednak v rámci snahy učitelů najít nové metody, nová řešení problémů v přírodovědném vzdělávání, které vyvstaly. Druhá rovina je spolupráce se zahraničním partnerem, který řeší podobné problémy.“*

Mgr. Jan Petr, Ph.D.: „**A common platform for sharing experiences and education of students in the field of forest entomology**“ - NF-CZ07-ICP-4-318-2016  
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

---

## OSOBNÍ ROVINA

Řada projektových partnerství velmi úzce souvisí s tím, jak si projektoví partneři rozumí po osobní stránce. Osobní rovina se do spolupráce promítá od okamžiku navázání partnerství po implementaci projektu a často má vliv i na perspektivu pokračování v navázaném partnerství do budoucna.

Co se týče navazování partnerství, prof. Sträng upozornil na skutečnost, že pro některé může být navazování mezi-národních spolupráce přirozenější než pro jiné i v důsledku rodinného zázemí nebo jiných osobních zkušeností:

**„Domnívám se, že je to i otázka osobností. Například já jsem Švéd pracující v Norsku. Mám polskou manželku a finskou matku. Takže pro mě je mezinárodní spolupráce a nacházení partnerů v jiných zemích přirozená a důležitá věc.“**

Dan Roger Sträng: „Better Learning in schools: Reflective Teams as a Resource in School Development“ - NF-CZ07-ICP-3-225-2015, Østfold University College

Zkušenosti z průběhu realizace projektu, do kterého může osobnost projektového partnera nebo partnerky přinést tolik potřebnou energii, má i paní docentka Juříčková z Masarykovy univerzity:

*„Od začátku až do konce tohoto projektu byla s našimi studenty moje kolegyně Sigrid Stykket. To bylo něco, s čím jsme nemohli počítat dopředu. To byl opravdu takový dar a bonus. Ona nás přivítala v neděli večer a v pátek ráno před odjezdem se s námi přišla rozloučit. Neustálé akce, neustále nové nápady, neustále další impulsy. Jsem přesvědčená, že tento typ spolupráce se odvíjí od osobností. Na obou stranách. V případě, že tam nejsou ty osobnosti, tak mohou být i peníze, ale ta udržitelnost není zajištěna. Není tam energie, motivace a zájem.“*

doc. Miluše Juříčková: „Norwegian Literature: Location experience and European perspectives“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky, nordistiky a nederlandistiky



Ze zkušeností některých dalších řešitelů vyplývá, že poznání, že projektový partner z instituce, která má vynikající mezinárodní renomé (jako je norská NTNU), je také kolegou a profesně se potýká s obdobnými potížemi, může být motivační pro další spolupráci:

*„Poznáte se s lidmi, kteří řeší podobné problémy a jsou na stejné vlně a na základě těch osobních kontaktů může vzniknout nějaká další spolupráce v budoucnu.“*

Jan Petr, Ph.D.: „**A common platform for sharing experiences and education of students in the field of forest entomology**“ - NF-CZ07-ICP-4-318-2016,  
Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích

---

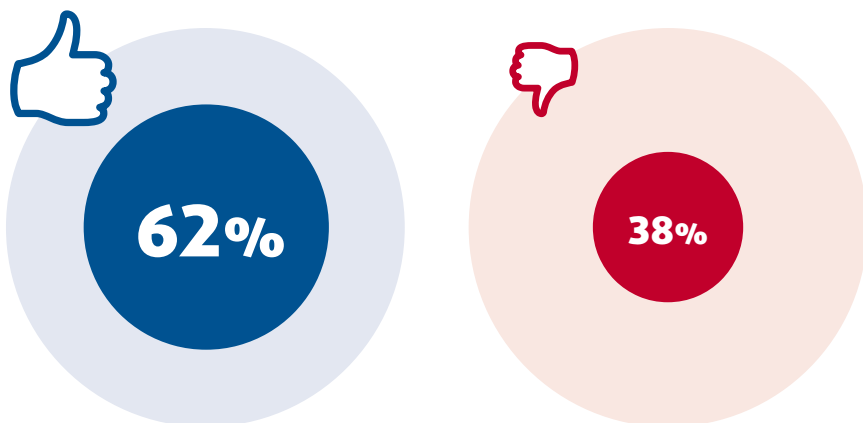
Osobní rovinu lze v projektovém partnerství vnímat i jako sdílené hodnoty a cíle, může být také předpokladem pro vytvoření takové atmosféry, která podporuje vznik zajímavých a inovativních řešení:

*„My jsme měli opravdu obrovské štěstí. Díky tomu byla všechna naše projektová setkání velmi produktivní a příjemná. Bylo to velmi osobní setkání, kdy si lidé okamžitě vzájemně porozuměli, nadchli se pro společnou věc a byli schopni spolupracovat a vytvářet nějaké nové věci, které před tím neexistovaly, takže vznikla nějaká přidaná hodnota.“*

Jana Dlouhá, Ph.D.: „**Community Innovative Entrepreneurship Study Course**“  
- NF-CZ07-ICP-1-014-2014  
Centrum pro otázky životního prostředí, Univerzita Karlova

---

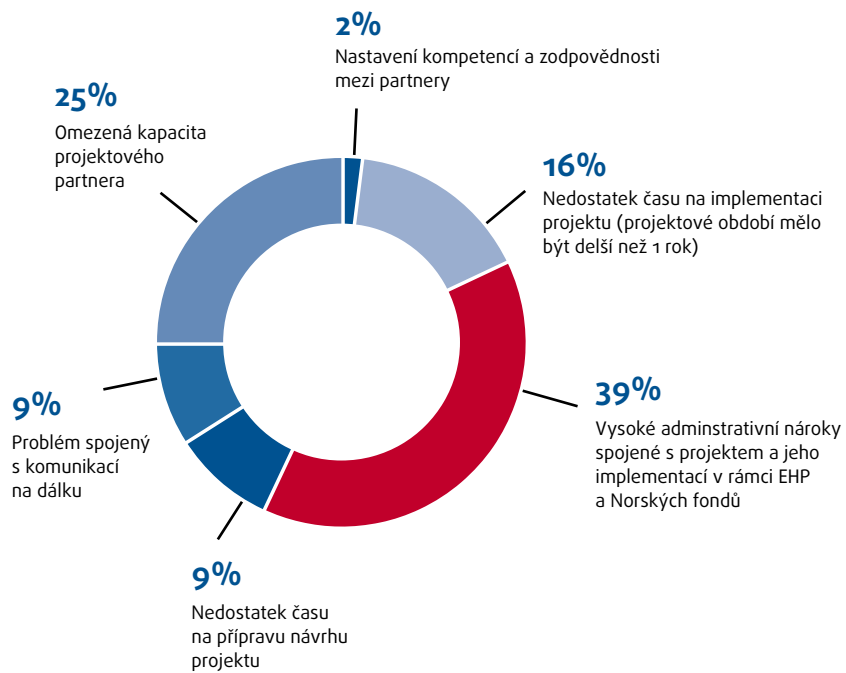
## PŘEKÁŽKY A OBTÍŽE PŘI IMPLEMENTACI PROJEKTU



Ze zkušeností příjemců narazilo 38 procent z nich na potíže v průběhu realizace projektu, zatímco 62 procent z nich se s komplikacemi nesetkalo.



Co se týče příčin obtíží, většina z nich dle respondentů souvisela s administrativní náročností související s implementací projektu. Další často příčinou potíží byla omezená kapacita projektového partnera v zahraničí a nedostatek času na realizaci projektu.

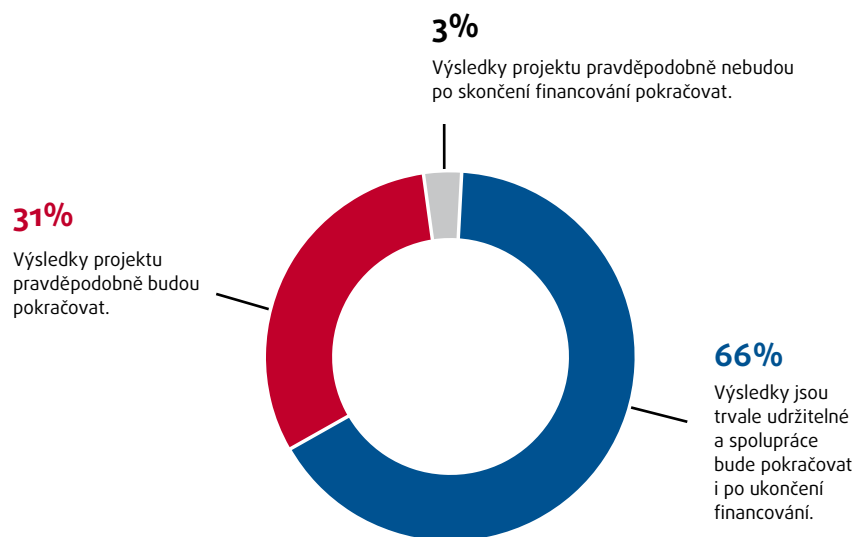


„Největším zážitkem bylo, že to jsou státy, které jsou od nás odlišné. Oni mají svůj reporting, finance a celkově účetnictví úplně jinak zaměřené. Zjistil jsem třeba, že je v Norsku oproti našim zemím zcela minimální byrokracie. Také mají jiný přístup k práci než my. Když pracují na projektu, tak všemi prostředky, na stoprocentní kapacitu se snahou o trvalý výsledek.“

Emil Velínov, Ph.D., „New Public Management Reforms and Accounting Practices in Municipalities of the Czech Republic and Norway“ - NF-CZ07-ICP-3-149-2015  
Vysoká škola ekonomická v Praze

## ÚSPĚŠNÉ UKONČENÍ PROJEKTU, A CO DÁL?

Z dotazníkového šetření vyplývá, že **66 procent podpořených projektů bude pokračovat**, zatímco **31 procent bude pravděpodobně pokračovat** a **3 procenta projektů pokračovat nebudou** (např. z důvodu chybějících finančních prostředků apod.).



Ze zkušeností projektových řešitelů vyplývá, že mají zájem o pokračování v navázané spolupráci z řady důvodů, z nichž nejčastěji bývá zmiňován odborný zájem postoupit ve výzkumu nebo ověřování výsledků v praxi zase o krok dále:

*„Chceme navázat dál, naši další vizí je, že bychom tento modul ověřili. My jsme ho zkonstruovali, ale zatím nemáme možnost ho ověřit. Do budoucna bychom proto chtěli ověřit jeho fungování jak v Norsku, tak tady u nás.“*

Alena Vavrdová, Ph.D.: „Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood education“ - NF-CZ07-ICP-3-169-2015  
Univerzita Palackého v Olomouci



Pro některá pracoviště, jako je například Institut nordistiky při Masarykově univerzitě, je pokračování spolupráce nejen velmi přirozené, ale i poměrně zásadní s ohledem na zaměření studia a výuky a ve snaze o jejich propojení s autentickým norským prostředím, znalostmi reálií apod.

**„Myslím si, že to je něco, co musí pokračovat dál. To není něco, za čím se dá udělat tečka. Před Vánoci jsme měli návštěvu z Norska a už teď plánujeme další. Studenti nemohou studovat norštinu, aniž by byli osobně zainteresováni v tom norském prostředí. Málokomu se podaří, že by během několika dní potkal tolik spisovatelů, co účastníci našeho projektu.“**

doc. Miluše Juříčková: „Norwegian Literature: Location experience and European perspectives“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky, nordistiky a nederlandistiky



Z dotazníků vyplývají i pozitivní ohlasy ze strany některých pracovníků, kteří byli za účelem uskutečnění stáže v Norsku podpořeni individuálně. I těmto pracovníkům se v řadě případů podařilo navázat další spolupráci mezi zúčastněnými pracovišti:

*„Zažádali jsme o grant na partnerské Norské instituci (v rámci Institucionální spolupráce), který má řešit otázky genetiky u kryptogramu.“*

Alica Košuthová, Ph.D. (NF-CZ07-INP-2-009-2014), Masarykova univerzita

*„Předložili jsme projekt Norské radě pro výzkum (Research Council of Norway) a navázali jsme spolupráci v několika projektech.“*

Štěpán Mikula, Ph.D. (NF-CZ07-INP-3-053-2014), Masarykova univerzita

*„Shodli jsme se na pokračování spolupráce mezi našimi laboratoři a zažádali jsme o grant pro společný projekt.“*

doc. Vyacheslav Yurchenko (NF-CZ07-INP-4-126-2015), Ostravská univerzita

**„Jdete na univerzitu, vedle které je mateřská škola, kde jsou praxe, a najednou tam vidíte samé muže a ti muži jsou učitelé. Toto byl pro mě zážitek, z České republiky jsem zvyklá, že jsou studentky samé ženy, a najednou muži. Člověk má takové stereotypy.“**

Alena Vavrdová, Ph.D., projekt: „**Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood education**“ (NF-CZ07-ICP-3-169-2015)  
Univerzita Palackého v Olomouci



# 7

## ADRESÁŘ – PŘEHLED PROJEKTOVÝCH PARTNERŮ

V následujícím adresáři najdete přehled všech českých institucí, které se zapojily do projektové spolupráce. Adresář je členěn dle oborů. Metodika rozdělení vychází z metodiky Frascati Manual, OECD.

Do jednotlivých kategorií patří tyto obory:

#### **Aplikované vědy a profese:**

zemědělství, obchod, vzdělávání (včetně vzdělávání budoucích učitelů), strojírenství, environmentální studia, ekonomie rodiny, lékařské vědy (medicína, stomatologie, ošetrovatelství), žurnalistika, mediální studia a komunikace, právo, knihovnictví a muzejní studia, bezpečnostní studia, veřejná správa, teologie, sociální práce, logistika

#### **Přírodní a formální vědy:**

chemie, vědy o zemi, vědy o živé přírodě (včetně biologie), fyzika, kosmologie, informatika, matematika, systémové vědy

#### **Humanitní vědy:**

historie, filozofie, religionistika, lingvistika, literatura, vizuální studia, architektura, design a aplikované umění, múzická umění

#### **Sociální vědy:**

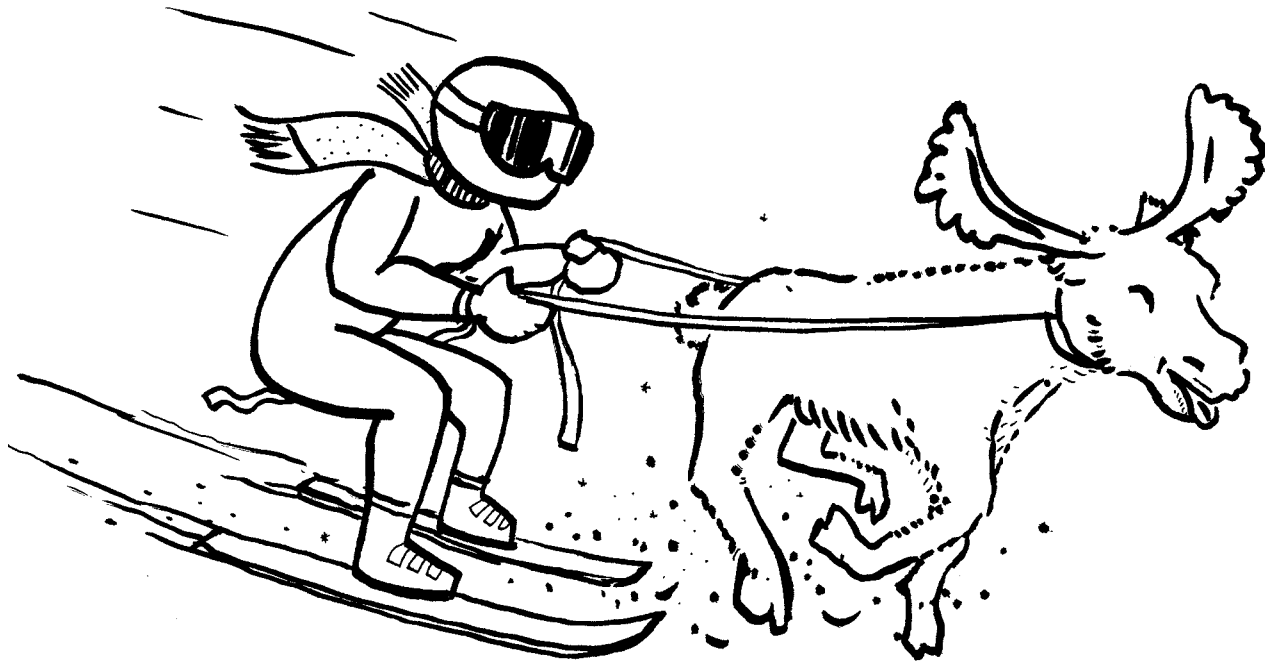
antropologie, archeologie, teritoriální studia, kulturní a etnická studia, ekonomie, genderová studia, geografie, politologie, psychologie, sociologie

Číslo projektu	Příjemce	Kontaktní osoba	Název projektu	Partnerská instituce	obor
NF-CZ07-ICP-1-014-2014	Charles University, Enviroment Centre	Jiří Dlouhý	Community Innovative Entrepreneurship Study Course	The Norwegian University College for Agriculture and Rural Development, Faculty of Rural Development	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-1-039-2014	Metropolitan University Prague	Luboš Janák	The transition of physically handicapped graduates to the labour market	Norwegian University of Science and Technology	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-1-031-2014	University of Economics Prague	Hana Lorencová	Development and Creation of Teaching Methods in Lifelong Learning Programmes	Sogn og Fjordane University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-1-030-2014	Technical university of Liberec	Karel Frana	Education collaboration in mechanical engineering	Ostfold University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-2-089-2014	Institute for Nanomaterials, Advanced Technologies and Innovation	Darina Myšáková	Collaboration in the execution of doctoral study programmes focusing on engineering, materials and mechatronics	University of Stavanger	Aplikované vědy a profese
EHP-CZ07-ICP-2-133-2015	Gymnázium, Teplice	Ilona Kuboňová	TIME - Technologies in Modern Education	Menntaskólinn í Kópavogi	Aplikované vědy a profese
EHP-CZ07-ICP-2-173-2015	Technical University of Ostrava	Richard Sladký	Institutional cooperation of VSB - Technical University of Ostrava and Icelandic universities	Reykjavik University	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-3-169-2015	Palacky University Olomouc	Alena Vavrdová	Promotion of cooperation and sharing of experience in early childhood education	Queen Maud University College of Early Childhood Education	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-3-189-2015	Masaryk University/Faculty of Social Studies	Bohuslav Binka	Cooperation on Curricular Innovation of Environmental Studies (COCIES)	Lillehammer University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-3-197-2015	J. E. Purkyně University in Ústí nad Labem	Jitka Ježková	Know-How Transfer for Bilateral Institutional Knowledge-Base Improvement	Volda University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-3-224-2015	Czech Technical University in Prague	Jan Roháč	Enhanced Navigation Algorithms in Joint Research and Education	Norwegian University of Science and Technology	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-3-225-2015	Masaryk University/Faculty of Arts	Bohumíra Lazarová	Better Learning in schools: Reflecting Teams as a Resource in School Development	Ostfold University College/Faculty of Education	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-3-185-2015	The University of South Bohemia in České Budějovice	Andrea Vlačihová	Increased collaboration in research and education of PhD students	Norwegian University of Life Sciences	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-325-2016	Charles University, Faculty of Arts	Vit Sisler	Virtual Memories: Representation of History and War in Digital Games	UiT - The Arctic University of Norway, Faculty for Humanities, Social Sciences, and Education	Aplikované vědy a profese

Číslo projektu	Příjemce	Kontaktní osoba	Název projektu	Partnerská instituce	obor
NF-CZ07-ICP-4-341-2016	Masaryk University	Ladislava Zbiejczuk Suchá	LIBDESIGN: Design Thinking in Libraries	University of Oslo	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-293-2015	Charles University, Environment Center	Jiří Dlouhý	Sustaining Community Development: Taking Innovative Community Enterprise to the next level in the Czech Republic	The Norwegian University College for Agriculture and Rural Development	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-282-2015	Metropolitan University	Luboš Janák	Innovation of Media Studies Program at Metropolitan University Prague: Norwegian Inspiration	Oslo and Akershus University College of Applied Sciences	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-332-2016	Masaryk University	Bohuslav Binka	Implementation of Curricular Innovation of Environmental Studies (IOCIES)	Lillehammer University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-317-2016	Third Faculty of Medicine, Charles University	Kamila Řasová	Scientific workshops "DIFFERENT APPROACHES IN NEUROREHABILITATION"	University of Oslo, Sunnaas Rehabilitation Hospital	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-290-2015	Department of Histology and Embryology, Charles University - Faculty of Medicine in Hradec Králové	David Kunke	Utilization of cellular reprogramming technology in current medicine research and drug screening.	Institute of Basic Medical Sciences, Faculty of Medicine, University of Oslo	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-ICP-4-272-2015	Faculty of Business and Economics, Mendel university in Brno	Sylvie Formánková	Institutional Cooperation in Responsible and Sustainable Education	Faculty of Business Administration (FBA), Hedmark university college (HUC)	Aplikované vědy a profese
EHP-CZ07-ICP-3-275-2015	Gymnázium, Teplice	Ilona Kuboňová	POinTS - Progressive Options in Technology and Science	Numedal videregående skole	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-4-284-2015	University of Hradec Králové	Petra Králová	Increasing scientific research competencies of the young academic staff of the Faculty of Education	The University of Oslo, Norwegian School of Sport Sciences	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-1-024-2014	Faculty of Business and Economics, Mendel university in Brno	Sylvie Formánková	Czech - Norwegian Mobility Partnership	Faculty of Business Administration, Hedmark university college	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-1-042-2014	Institute of Public Health and Medical Law, 1st Faculty of Medicine, Charles University in Prague	Elena Tulupova	Health determinants and health inequalities in the Czech Republic and Norway: lessons, challenges and perspectives of cooperation	Bergen University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-2-077-2014	Charles University /Faculty of Education	Marie Hronzová	Outdoor Learning and Health Physical Education in Cross-curricular Education	The University of Stavanger, The Faculty of Arts and Education	Aplikované vědy a profese
EHP-CZ-07-MOP-2-120-2015	Střední zdravotnická škola a Vyšší odborná škola zdravotnická	Dana Metelcová	Teachers on the move	Breidholt college	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-MOP-3-170-2015	The University of South Bohemia in České Budějovice, Faculty of Education	Jan Petr	Improving of the Quality of Biology Didactics and their Role in Teacher Education.	Norwegian university of science and technology/NTNU's Resource Centre for Mathematics, Science and Technology Education	Aplikované vědy a profese
EHP-CZ-07-MOP-2-219-2015	Charles University	Kvačková Helena	Sharing Good Practice in European Science and Research Projects	University of Iceland	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-MOP-3-154-2015	Czech University of Life Sciences, Institute of Education and Communication	Jitka Jirsáková	BEGIN: Broadening experience with guidance in vocational education	Norwegian University of Life Sciences/Section for Learning and Teacher Education	Aplikované vědy a profese
NF-CZ07-MOP-3-179-2015	Masaryk University/Faculty of Economics and Administration	Eva Slezáková	Analysis of e-learning methodology for prison education at university level	Norwegian school of Theology	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-3-200-2015	University of Hradec Králové	Jan Kříž	Summer School of Interdisciplinary Studies	Lillehammer University College	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-3-230-2015	Masaryk University - Teiresiás Center	Petr Peňáz	Desktop publishing in sign languages	Statped/Avdeling for læringsressurser og teknologitviking	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-4-283-2015	University of Hradec Králové	Olga Sovová	Increasing scientific research competencies of Multi-disciplinary Scientific Research Team in Intercultural Dialogue.	University of Stavanger, Lillehammer University College,	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-4-285-2015	University of Hradec Králové	Jan Kříž	Summer School of Interdisciplinary Studies II.	Sor-Trondelag University College (HIST)	Aplikované vědy a profese
NF-CZ-07-MOP-4-254-2015	Department of Clinical Microbiology, Charles University - Faculty of Medicine in Hradec Králové	Helena Žemličková	Specific methods for detection of antibiotic resistance mechanisms in the clinical microbiology laboratory	University of Tromsø - Faculty of Health Sciences	Aplikované vědy a profese

Číslo projektu	Příjemce	Kontaktní osoba	Název projektu	Partnerská instituce	obor
NF-CZ-07-MOP-4-323-2016	Brno university of Technology	Josef Rebenda	Brno University of Technology - Mobility of Academic Staff (BUT-MAS)	University of Agder	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-1-040-2014	Brno university of technology	Jana Drbohlavova	Formation of research surrounding for young researchers in the field of advanced materials for catalysis and bioapplications	Norwegian University of Science and Technology	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-1-029-2014	University of South Bohemia in České Budějovice	Jan Kavan	Polar ecology course - bio sciences	University Centre in Svalbard	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-1-032-2014	Masaryk University	Láska Kamil	Polar ecology course - geosciences	University Centre in Svalbard	Přírodní a formální vědy
EHP-CZ07-ICP-1-083-2014	Czech Technical university in Prague/ Faculty of Mechanical Engineering	Jan Hrdlička	Czech-Icelandic Clean Energy Cooperation	Reykjavik University	Přírodní a formální vědy
EHP-CZ07-ICP-2-140-2015	Environment Center, Charles University	Jiří Dlouhý	Potential for sustainable tourism in ecologically sensitive regions	University of Iceland	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-104-2015	Masaryk University	Alica Košuthová	DNA barcoding of cryptogams, including biosystematic studies of selected groups	Norwegian University of Science and Technology	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-180-2015	University of Chemistry and Technology Prague/Faculty of Food and Biochemical Technology	Milena Zachariasova	Establishing of Institutional Cooperation between UiT The Arctic University of Norway and University of Chemistry and Technology in Prague in education in the field of food quality and biotechnology	UiT The Arctic University of Norway/The Faculty of Biosciences, Fisheries and Economics	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-193-2015	Charles University	Jana Kulichová	Community structure of freshwater micro-benthos.	University of Oslo	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-199-2015	Brno university of Technology	Petr Šesták	Research and education in ab initio calculations of mechanical properties of materials: applications to hydrogen embrittlement in metals and strength of polymer-metal interfaces	Norwegian University of Science and Technology/Faculty of Engineering Science and Technology	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-201-2015	Brno university of Technology	Josef Rebenda	Mathematical Education Through Modeling Authentic Situations - METMAS	University of Agder	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-237-2015	Technical University of Ostrava	Jan Kotůlek	Interdisciplinary education of junior historians of mathematics	University of Agder/Department of Mathematical Sciences Masaryk University	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-3-242-2015	Masaryk University	Feixová Barbora	Young researchers - educate, discover, prove and apply in environmental sciences	Norwegian University of Life Sciences	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-4-339-2016	Masaryk University	Maria Králová	Mathematics and Statistics Support Centre (MSSC)	University of Agder	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-4-316-2016	University of South Bohemia in České Budějovice	Josef Elster	Polar ecology course II - bio sciences	University Centre in Svalbard	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-4-324-2016	Brno university of Technology	Josef Rebenda	Personality, learning approaches and teaching styles in undergraduate mathematics - PLATSUM	University of Agder	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-4-292-2015	University of South Bohemia in České Budějovice	Jan Kavan	Polar Hydrology Field Course	University Centre in Svalbard	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-ICP-4-318-2016	University of South Bohemia in České Budějovice	Petr Doležal	A common platform for sharing experiences and education of students in the field of forest entomology	Norwegian University of Life Sciences (NMBU)	Přírodní a formální vědy
NF-CZ-07-MOP-4-256-2015	Czech Technical University in Prague	Jaroslav Bieličik	Advanced analysis of experimental data in nuclear and particle physics	Department of Physics and Technology, University of Bergen	Přírodní a formální vědy
EHP-CZ-07-MOP-1-094-2015	Masaryk University / Central European Institute of Technology	Martin Lysák	Establishing Czech-Icelandic collaboration in plant cytogenomics	University of Iceland	Přírodní a formální vědy
NF-CZ-07-MOP-2-086-2014	Masaryk University/ Faculty of Informatics	Barbora Kozlíková	Mobility of students and education staff leading to the integration of the interactive visual analysis with analysis and visualization of protein structures and their ensembles	University of Bergen	Přírodní a formální vědy

Číslo projektu	Příjemce	Kontaktní osoba	Název projektu	Partnerská instituce	obor
NF-CZ07-MOP-3-139-2015	University of Pardubice	Monika Vejchodová	Mobility for Development of Universities (MODUS)	Norwegian University of Science and Technology, Campus in Gjøvik	Přírodní a formální vědy
EHP-CZ-07-MOP-2-253-2015	University of South Bohemia	Andrea Vlačihová	Knowledge transfer on Fin-fish boosting sustainable aquaculture	Hólar University College University of Iceland	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-MOP-3-202-2015	Brno University of Technology	Pavčina Slováková	Interdisciplinary Experience in Applied Physics and Applied Computer Science	NTNU - Norwegian University of Science and Technology/Department of Physics	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-MOP-3-245-2015	Masaryk University/Central European Institute of Technology	Jan Novotný	Development of Paramagnetic NMR Spectroscopy of Metallo drugs	University of Tromsø - The Arctic University of Norway/Center of Theoretical and Computational Chemistry (CTCC)	Přírodní a formální vědy
NF-CZ07-MOP-3-238-2015	Department of mathematics and descriptive geometry, VSB-TU Ostrava	Jan Kotůlek	Enhancing bilateral contacts in history of mathematics (Kristiansand-Ostrava)	Universitetet i Agder/Department of Mathematical Sciences	Přírodní a formální vědy
NF-CZ-07-MOP-3-184-2015	University of South Bohemia	Andrea Vlačihová	Increasing scientific competence and establishing bilateral research collaboration between USB and NMBU	Norwegian University of Life Sciences	Přírodní a formální vědy
EHP-CZ07-ICP-2-144-2015	Academy of Performing Arts	Ladislav Paluska	MIDPOINT/ Iceland - Midnight Sun Script Development Workshop	Icelandic Film School	Humanitní vědy
EHP-CZ07-ICP-1-073-2014	Brno university of Technology	Monika Šimková	Art-Research Bridge	University of Iceland	Humanitní vědy
NF-CZ07-ICP-3-145-2015	Academy of Performing Arts	Ladislav Paluska	MIDPOINT/Norway - Script Development Programme	The Norwegian Film School	Humanitní vědy
NF-CZ07-ICP-3-229-2015	Masaryk University - Teiresiás Center	Petr Peňáz	Sign languages in higher education	Oslo and Akershus University College of Applied Sciences	Humanitní vědy
NF-CZ07-ICP-4-334-2016	Charles University, Protestant Theological Faculty	Timothy Noble	The Churches' Response of Welcome to the Migrant Other	School of Mission and Theology (MHS)	Humanitní vědy
NF-CZ07-ICP-4-342-2016	Technical University of Liberec	Zdeňka Němcová - Zedníčková	Systemic Approach to Architectural Performance	Oslo School of Architecture and Design	Humanitní vědy
NF-CZ07-ICP-4-330-2016	Masaryk University, Faculty of Arts	Miluše Juříčková	Language acquisition in the context of traditional and contemporary culture in Norway	University College of Southeast Norway	Humanitní vědy
NF-CZ-07-MOP-4-329-2016	Masaryk University, Faculty of Arts	Juříčková Miluše	Norwegian Literature: Location experience and European perspectives	University College of Southeast Norway	Humanitní vědy
EHP-CZ-07-MOP-2-098-2015	ART & DESIGN INSTITUT, s.r.o.	Anna Vaněčková	Marketing of Galleries and Trade of Artworks in the Czech Republic and Iceland	Bifröst University	Humanitní vědy
EHP-CZ07-ICP-2-150-2015	Faculty of Business Administration, University of Economics, Prague	Emil Velinov	Universities approaches in tackling the changing job markets for graduates	Bifrost University	Sociální vědy
NF-CZ07-ICP-3-149-2015	Department of Management, Faculty of Business Administration	Emil Velinov	New Public Management Reforms and Accounting Practices in Municipalities of the Czech Republic and Norway	Buskerud and Vestfold University College	Sociální vědy
NF-CZ07-ICP-3-155-2015	Faculty of Arts, Charles University	Vendula Vlková Hingarová	Transnational and national migration: experiences from Czech Republic and Norway	University of Tromsø The Arctic University of Norway/Department of Culture and Literature	Sociální vědy
NF-CZ07-ICP-4-345-2016	Tomas Bata University in Zlín	Dušan Hrabec	Optimization modeling and statistical processing for demand based problems - marketing decision-making support	Molde University College	Sociální vědy
NF-CZ07-ICP-4-338-2016	Tomas Bata University in Zlín	Zuzana Tučková	Building a research team in the field of social economy as sources of sustainable economic growth of post-industrial European regions	Molde University College	Sociální vědy





**„Na filozofické fakultě Masarykovy univerzity pracuji již pěknou řádku let, obor Norský jazyk a literatura v Brně existuje již od roku 1974. Když jsem se dozvěděla, že bude existovat grantový program Norských fondů a fondů EHP, tak jsem se velice zaradovala. Zjistila jsem, že to je něco, o co my vlastně usilujeme v malém v rámci oboru a katedry. Že tady Česká republika bude mít šanci zažít, jaké Norsko je. V těch jednotlivých projektech, v institucích, v partnerských návštěvách. Pro mě osobně a pro všechny, kteří spolupracují s Norskem již dlouho, jsou Norské fondy velkým svátkem.“**

doc. Miluše Juríčková: „*Norwegian Literature: Location experience and European perspectives*“ - NF-CZ07-MOP-4-329-2016  
Masarykova univerzita, Filozofická fakulta, Institut germanistiky,  
nordistiky a nederlandistiky

## Bilaterální spolupráce krok za krokem

Norské fondy a fondy EHP, Spolupráce škol a stipendia CZ07

Vydavatel:

Dům zahraniční spolupráce (DZS)

Na Poříčí 1035/4, 110 00 Praha 1

[www.dzs.cz/cz/norske-fondy-a-fondy-ehp/](http://www.dzs.cz/cz/norske-fondy-a-fondy-ehp/)

Grafické zpracování: Ondřej Kunc - artLab

Ilustrace: Ondřej Nohejl

Tisk: AFBKK

Praha 2017

ISBN: 978-80-88153-32-0



Elektronická verze publikace ke stažení zde:

[www.dzs.cz/cz/o-dzs/publikace-a-statistiky](http://www.dzs.cz/cz/o-dzs/publikace-a-statistiky)

